

La educación ambiental en proyectos de intervención universitaria. La experiencia del Parque Ecológico de Tepic, Nayarit.

Espinosa Fragoso Hilda Antuanett, Orozco Morales Alejandro Enrique, Bonifaz Moreno Luis Antonio Fernando

Universidad Autónoma de Nayarit

hantuanett@gmail.com, alejandro_orozco71@hotmail.com, lantonio_bonifaz@yahoo.com

Resumen

El presente trabajo condensa la experiencia del proyecto de intervención universitaria Campamento Parque Ecológico de Tepic, cuyo objetivo es recuperar el espacio público para ofrecer a los visitantes del parque, una propuesta cultural recreativa que difunda temas relevantes para el mejoramiento ambiental de la ciudad. Como parte de la política institucional de la Universidad Autónoma de Nayarit el proyecto ingresó a conjunto de propuestas de intervención social. La metodología utilizada es de investigación acción participativa que involucra el trabajo de estudiantes y docentes del Área de Ciencias Sociales y Humanidades.

El trabajo se enmarca en uno de los espacios más emblemáticos de Tepic, caracterizado por un déficit de áreas verdes y problemas ambientales arraigados en prácticas sociales, culturales y políticas desarticuladas, que en su conjunto afectan la manera en que los ciudadanos interactúan con este parque.

Uno de los principales hallazgos es encontrar que la población no ha hecho suyo este espacio público, ello se refleja en visitas poco frecuentes al parque, incluso por parte de vecinos circundantes. No obstante, el desarrollo del proyecto mostró el potencial que puede tener para que la gente retorne a estos espacios.

Palabras clave: intervención universitaria, educación ambiental, espacio público.

JEL: I23

Environmental education in university intervention projects. The experience of the Ecological Park, Tepic, Nayarit.

Abstract

This paper summarizes the experience of the university intervention project Tepic Ecological Park Camp, which objective is the recovery of public space in order to offer park visitors a cultural and recreational proposal to spread relevant topics for the environmental enhancement of the city. As a part of the University of Nayarit institutional policy, the Project entered to a group of social intervention proposals.

The methodology used is about participatory action research that involves the work of Social Science and Humanity area students and academics.

The work is framed in one of the more Tepic's iconic spaces, which is known for a deficiency or green areas and ingrained environmental problems about social, cultural, policies disjointed practices, which as a group affect the way citizens interact with the park.

One of the main discoveries is to find that the population has not appropriated this space as their own public space, that is reflected in few visitors, not even the nearby neighbors. Nevertheless, the development of the Project showed the potential for people to return to visit this spaces.

Keywords: Social intervention/ environmental education/ public space.

JEL: I23

1. Introducción

Las condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, educativas, ambientales, entre otras, prevalecientes en Tepic, Nayarit y la mayor parte del país, ameritan una participación distinta de las diferentes instancias públicas y privadas, así como de las universidades y la sociedad en su conjunto. No se trata de atender sólo lo inmediato, sino de anticiparse y acelerar el paso en su carrera por estar a la vanguardia para el desarrollo de estrategias que conduzcan a la población a un mejor destino. En este sentido, no se puede entender una mejora en la calidad de vida y desarrollo de un país si los esfuerzos, además de magros, se encauzan a resolver lo urgente o lo sustancial. Se debe partir de acciones cuyo alcance cuantitativo y cualitativo se orienten a resultados visibles y de largo plazo. La educación superior tiene el compromiso de orientar sus recursos humanos, a sus estudiantes y egresados en la búsqueda y la participación cada vez más activa de soluciones viables a los principales problemas del país.

Un mejor conocimiento del entorno, un mayor involucramiento, compromiso y dedicación por parte de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) en el ejercicio de su servicio social y prácticas profesionales dentro del Campamento Parque Ecológico de Tepic, han sido parte de los resultados obtenidos hasta ahora como parte de este proyecto de intervención universitaria, sin embargo, todavía quedan algunos factores tanto externos como internos que deben atenderse para lograr un mayor éxito e impacto en la sociedad.

El propósito de este documento es proveer un informe del trabajo realizado a lo largo de tres años, así como la metodología de trabajo, las etapas por las que ha transitado, además de algunos retos para el proyecto, para la UAN y para la sociedad, quienes no solo resultan beneficiadas con iniciativas de esta naturaleza, sino también ameritan incrementar sus esfuerzos para ver un cambio favorable, positivo y alentador en su localidad.

La educación ambiental en proyectos de intervención universitaria. La experiencia del Parque Ecológico de Tepic, Nayarit.

Para la elaboración de este documento se hace una revisión retrospectiva y cronológica del desarrollo del proyecto de intervención, a partir de información, desarrollo del proyecto y el registro de las experiencias en el periodo de 2012 a 2015.

2. Marco teórico

2.1. La universidad pública ante el reto de la intervención social

Es común encontrar que las funciones sustantivas de muchas universidades públicas quedan declaradas en tres funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión de la cultura; pero hay otras que se declaran funciones adjetivas de las Instituciones de Educación Superior (IES): la administración, la planeación y la generación/aplicación de la legislación universitaria. Ambos grupos de funciones, son para cumplir con la articulación de la universidad con la sociedad y el mundo empresarial más recientemente. Sin embargo, es interesante observar que si bien dichas funciones existen en todas las IES, se ha puesto en duda si se estén cumpliendo a cabalidad, por ejemplo, Pallán y Marum (1997) ya advertían que es necesario poner ambas funciones, las sustantivas como las adjetivas, al mismo nivel pues la generación de un cuerpo de funcionarios altamente capacitado y calificado es necesario en las universidades mexicanas y latinoamericanas.

De manera concreta, Pallán y Marum (1997) proponen reconceptualizar la taxonomía de funciones sustantivas y adjetivas, por funciones sustantivas y fundamentales, dado que éstas son un prerrequisito para el funcionamiento académico eficiente y de calidad, aún no cubierto en nuestro subcontinente, además de considerar la formación y profesionalización del personal directivo y administrativo de las IES.

Por otra parte, Avilés (2009) señala que cuando mucho se cumplen las primeras dos funciones, docencia e investigación, pero la vinculación o difusión de la cultura no queda claro si realmente se lleva a cabo por parte del cuerpo de profesores

universitarios, o como atinadamente señala: “Lo diré directamente: la parte cultural merece desdén o, en todo caso, es algo prescindible.” (Avilés, 2009)

Ambas posturas dejan claro que el tema de las funciones de las universidades públicas está siendo re-definido, y se puede pensar de manera global, pero se requiere de respuestas locales, es decir existe una serie de experiencias aún por escribir por parte de muchas IES que pueden ser catalogadas como experiencias, sin adjetivos, actualmente en desarrollo y es necesario conocer en materia de extensión, vinculación e intervención universitaria.

En el caso de la UAN, la creación de proyectos de intervención universitaria surgió como un esfuerzo de naturaleza federal, que intenta reconocer las capacidades locales para generar diferentes proyectos de intervención universitaria, a partir de una lectura muy concreta de la realidad en la cual se inserta la institución.

A finales del 2013, se lanzó el Programa Institucional de Intervención Universitaria denominado Tyanaihmi, mismo que generó un proyecto de articulación con la sociedad; es decir, un programa institucional con la finalidad no solamente de vincular a la Universidad con su sociedad, sino como parte de la formación integral de los estudiantes. Dicho programa establecía que:

La propuesta de intervención se sustenta a partir de los planteamientos curriculares y en el marco de una relación dialéctica con los diferentes grupos sociales configurados al interior de la universidad. Estos grupos pueden ser formados por profesores y estudiantes que a su vez construyen de manera colegiada y colaborativa espacios de diálogo, encuentro y confrontación para la conformación de comunidades de aprendizaje y práctica [...] Se trata de generar proyectos de intervención universitaria que sean capaces de generar una visión sobre cómo enfocar el desarrollo regional que permitiría en

La educación ambiental en proyectos de intervención universitaria. La experiencia del Parque Ecológico de Tepic, Nayarit.

su caso orientar o reorientar la enseñanza y las estrategias de vinculación de la universidad con respecto a lo regional a su entorno, a su comunidad. (Rivera y Trigueros, 2014).

El caso de la UAN planteó una interrogante relevante: ¿cuál es el papel de la universidad frente a los problemas sociales? Es decir, se reconoció la articulación de la universidad y su entorno social. En ese sentido la intervención adquiere diversos propósitos, el *Campamento del Parque Ecológico de Tepic* busca generar una conciencia de la destrucción que está teniendo lugar en nuestro ambiente en términos naturales, pero también en términos sociales.

No obstante, la intervención universitaria debe generar una verdadera articulación con impacto social que permita evitar reproducir normas y culturas que promueven la diferenciación social, no puede quedarse solo en una política afirmativa; por lo cual se trata de generar una universidad volcada hacia la sociedad, donde las acciones emanadas de la institución estuvieran dirigidas y con impactos en los entornos donde se anclan (Dietz, 2010).

En el caso del Proyecto del Campamento Parque Ecológico de Tepic, implica también reconocer dos áreas de impacto: la primera, el espacio público y su habitabilidad, y la segunda la educación ambiental. Ambas están presentes en la concepción del proyecto; la idea primigenia es hacerlas compatibles, articularlas, y hacerlas conmensurables para la generación de un Proyecto de intervención en un espacio como es la ciudad de Tepic.

En ese sentido entender el espacio público es relevante, implica reconocer un lugar físico que encarna, primeramente, al estado como principal receptáculo de propiedad, pero adquiere el adjetivo de público, en tanto lugar que la gente hace suyo, se recrea por diversos usos, por ejemplo una calle, una plaza, una plazuela, un parque, entre otros. Por lo general, la población hace un uso de estos lugares para diversas actividades. En ese sentido, el espacio público no solo está dado en sí mismo, sino

como establece Habermas (1981:169), adquiere ese carácter al ser *colonizado*; la apropiación suele ser multifacética y en ocasiones contradictoria para los usos que está destinado o los “nuevos usos” generados por la población en su cotidianidad, en el desarrollo de sus rutinas, de ello se desprende que un espacio público no solo está adjetivado por su diseño y concepción, sino está en tensión por el uso y apropiación que la gente hace de él, le da sentido y otorga subjetividad al espacio público.

La habitabilidad está asociada a generar espacios de sociabilidad que permitan la mejor convivencia posible, no sólo en los espacios públicos, sino en los privados de la población. Por lo tanto, este concepto lo vinculamos también a condiciones más flexibles, más blandas en la interacción social. Esta noción debe de ser una guía y un referente en la relación social que establecen los sujetos quienes se apropian de los espacios públicos. Debemos entender que una intervención universitaria debe tener un efecto en los niveles de bienestar familiar y, por ende, social.

Finalmente, en términos referenciales el proyecto de intervención consideró que el tema de la educación ambiental era una especie de gozne, pues permitiría articular los niveles referidos, y en ese sentido se coincide con la visión de mirarla como estrategia e instrumento al servicio de los ámbitos sociales donde se desea intervenir (Colom, 1995). Considerar el ambiente, y específicamente, su problemática, como el elemento determinante de la acción educativa que se pretende intervenir no es menor. La propuesta de intervención se centra en evidenciar cómo el ambiente puede servir para dinamizar, en primer lugar, procesos de formación-educación, y en segundo, el desarrollo de prácticas y sentidos en la convivencia cotidiana para la formación educativa sobre el ciudadano de Tepic.

En el aspecto metodológico del proyecto de intervención, lo más adecuado fue adoptar el tipo de investigación–acción; esta nos permitió obtener elementos para facilitar juicios prácticos en situaciones específicas, la toma de decisiones y soluciones concretas para procesos de cambio (Rodríguez 2010:60) La perspectiva adoptada fue

La educación ambiental en proyectos de intervención universitaria. La experiencia del Parque Ecológico de Tepic, Nayarit.

una práctica deliberativa, comunicación interactiva e interpretación con los sujetos sociales. A lo largo del periodo de operación del proyecto, se realizaron ciclos de observación-análisis e interpretación-acción; los estudiantes y docentes fueron los agentes facilitadores y los participantes/visitantes al parque, los agentes de cambio. Las técnicas utilizadas fueron el análisis de problemas y la jerarquización de temas, apoyados con entrevistas y sondeos. Se exponen a continuación de forma cronológica, las características asumidas en el proyecto de intervención y sus cambios en la organización, acciones y resultados para lograr el impacto social en los grupos sociales concentrados en el espacio público mencionado.

2.2. Antecedentes del proyecto de intervención universitaria Campamento Cultural, de Educación y Recreación Parque Ecológico de Tepic

El proyecto surgió en el 2012 de una iniciativa de académicos y estudiantes de la licenciatura de Comunicación y Medios de la UAN, interesados en aminorar carencias de actividades culturales y recreativas locales, a través de un proyecto de investigación-acción con estrategias formativas, educativas y lúdicas con una orientación hacia la educación ambiental, con el objetivo de impactar grupos sociales que se concentran en espacios públicos, con el propósito de abrir un espacio cultural para realizar actividades educativas y recreativas así como vincular la comunidad universitaria con la población del parque ecológico, en el marco de un proyecto cultural.

El lugar de intervención elegido fue el Parque Ecológico de Tepic, Nayarit y su zona colindante, conformada por nueve colonias. El impulso inicial lo proporcionó un micro financiamiento otorgado por Fondo de Acción Solidaria A. C. (FASOL) con sede en Baja California , para este tipo de actividades, que permitiera instalar el Campamento en el Parque Ecológico con materiales, equipo audiovisual y mobiliario para el desarrollo de las actividades.

Durante el periodo agosto-diciembre 2012 y enero-julio 2013 se elaboraron convocatorias de servicio social y prácticas profesionales en el Área de Ciencias

Sociales y Humanidades (CUCSH) de la UAN para integrar un equipo organizadores y facilitadores que dieran vida a las actividades. Con ello, tuvimos respuesta para la participación de 13 estudiantes de las licenciaturas de Comunicación y Medios, Ciencias de la Educación y Puericultura.

En el lapso de un año, se desarrollaron más de 40 sesiones sabatinas. Las primeras actividades realizadas fueron dirigidas a niñas y niños de diversos niveles escolares, jóvenes, mujeres y adultos mayores asistentes al Parque Ecológico. Dichas actividades fueron: talleres de reciclaje de basura, dibujo infantil, elaboración de adornos por medio del reciclaje, juegos educativos, talleres de educación ambiental, periódico mural, juegos de habilidades físicas infantiles, proyección de películas, cursos de valores, entre otros.

En este tiempo, se logró establecer una presencia continua en el parque, de manera que niños y niñas asistían en promedio de 15 a 20 personas por sesión. Las actividades realizadas tuvieron efectos positivos como recreación entre familias; también se crearon nuevos saberes en temas relacionados a la salud y el ambiente, entre los niños, madres y padres o quienes los acompañaban. Como colectivo, se obtuvo experiencia organizativa y de gestión entre los participantes, estudiantes, profesores; se formó una presencia del proyecto entre vecinos de la zona y amigos del Colectivo. Se hicieron lazos con otros grupos organizados en la zona.

Al concluir este primer año de actividades, ya se tenía una experiencia de educación ambiental, pero ésta no se ubicaba dentro del marco de la universidad, sino hasta en diciembre de 2013 cuando la UAN estableció, una convocatoria de proyectos de intervención universitaria, invitando a diversos académicos y estudiantes a formarse y presentar iniciativas. Esto implicó entrar en una etapa de actividades más compleja, con más bases teóricas, metodológicas, de planeación, desarrollo y seguimiento en el proyecto.

La educación ambiental en proyectos de intervención universitaria. La experiencia del Parque Ecológico de Tepic, Nayarit.

2.3. Reflexión sobre la forma de intervención del proyecto

A principios de 2014, el proyecto se postuló para recibir apoyos gestionados por la UAN, por lo cual se inicia una etapa de mayor desarrollo y formalización en diversos aspectos: el diagnóstico y la planeación de sus actividades, incorporación de más integrantes para la prestación de su servicio social, la selección de temas a tratar en cada sesión, así como el diseño e implementación de instrumentos de seguimiento difusión y evaluación del proyecto, etc.

En este sentido, el proyecto de intervención se abocó a retomar la experiencia previa, a fin de lograr un alcance mayor en el número de beneficiados en el programa de actividades, así como darle prioridad a la educación ambiental sin ningún costo para los participantes. Ello implicó planear una metodología de trabajo que cumpliera, al menos, los siguientes objetivos:

1. Involucrar a estudiantes y prestadores de servicio social pertenecientes a programas académicos del CUCSH,
2. Destacar la participación de la Universidad en temas sociales y ambientales de la localidad,
3. Utilizar un área del Parque Ecológico como un ejercicio de recuperación del espacio público y reflexión de la habitabilidad,
4. Construir un perfil de los usuarios del parque, y por último,
5. Lograr establecer un modelo de trabajo integral con niños, adultos y familias a fin de difundir temas ambientales, culturales, cívicos, de salud entre otros, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población de Tepic.

Con el financiamiento obtenido a través de la Secretaría de Docencia de la UAN, se contó con becas para siete prestadores de servicio social, financiamiento para papelería y para alimentos. De esta manera, durante el periodo marzo a septiembre del 2014 fue posible contar con los materiales suficientes para llevar a cabo las actividades sin solicitar algún cobro o colaboración a ningún usuario o instancia relacionada, ofreciendo las actividades de manera gratuita.

El trabajo de reclutamiento de estudiantes se hizo a través de la oficina de Atención Integral a Estudiantes del CUCSH, enfocándose principalmente en estudiantes de los programas académicos de Puericultura, Ciencias de la Educación y Comunicación y Medios, los dos primeros por el perfil acorde a la enseñanza-aprendizaje y el tercero para asuntos de convocatoria y difusión. Una vez conjuntado un equipo de trabajo, se establecieron días específicos para la planeación y la intervención en el parque, para ello, se determinó trabajar con temas vinculados a efemérides (internacionales, nacionales y locales) y hacer un programa de actividades relacionadas con celebraciones o fechas que: a) no se trabajan en los programas oficiales de educación básica, b) en algunos casos se retoman por los medios de comunicación sólo con fines de difusión y, en pocas ocasiones, con fines de intervención; c) se celebran con desconocimiento del origen e implicación de su celebración, como el día de la mujer o el día de la niña, entre otras, y d) son temas que ameritan el conocimiento y asimilación de toda la población.

Por lo anterior, el trabajo de planeación implicó en todos los casos elaborar un programa con todas o algunas de las siguientes actividades: a) la elección del tema en torno a una efeméride/celebración, el acopio de información del tema en cuestión para transmitir a los asistentes al parque el origen y/o motivos de la celebración, la instancia que lo definió, los países donde se celebra, entre otros aspectos; b) la planeación de actividades complementarias como parte del reforzamiento del tema o celebración elegido para la intervención en el parque ecológico, y c) la elección de juegos infantiles

La educación ambiental en proyectos de intervención universitaria. La experiencia del Parque Ecológico de Tepic, Nayarit.

que implicarán a los niños y sus familias hacer ejercicios al aire libre o participar en competencias, incluso se diseñaron rutinas específicas de activación física para promover el ejercicio y un estilo de vida saludable a fin de integrar una serie de actividades con una secuencia pedagógica (ver Tabla 1).

Tabla 1. Diseño de secuencia pedagógica para cada jornada

| |
|---|
| Localización y acondicionamiento del espacio en el que se trabajará |
| 1. Presentación de temas con Periódico Mural |
| 2. Realización de Dibujos |
| 3. Elaboración de Manualidad |
| 4. Juego de Mesa |
| 5. Activación Física |
| 6. Juegos infantiles |
| Levantamiento y limpieza del lugar |

Fuente: Elaboración propia.

El programa de actividades se modificó durante las vacaciones de verano para convertirse en una oferta cultural dirigida a niñas y niños que ofrecía una ludoteca, así como manualidades con materiales reciclables. Esta experiencia permitió detectar aspectos como: la poca asistencia al parque en el horario matutino, el rápido deterioro del área de los juegos infantiles por la prevalencia de humedad, que impide a los niños hacer uso de los mismos; el mantenimiento insuficiente y tardío a las áreas verdes, entre otros, que en conjunto resultan poco atractivos para los visitantes.

Lo anterior significó un momento de reflexión para analizar quiénes asisten al parque, el uso que le dan al mismo y la frecuencia de asistencia. En este sentido y dado el incremento en el número de estudiantes interesados en hacer su servicio social en el proyecto del campamento, se hizo una división del trabajo acorde al perfil de los participantes y los programas académicos de los cuales provenían, conforme a lo que se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución de tareas por perfil académico

| Programa académico | Actividad | Objetivo |
|--------------------------|---|---|
| Ciencias de la educación | Elaboración de directorio de escuelas, casas hogar e internados y contactos en cada una de ellas. | Promover las actividades del parque en las escuelas cercanas. |
| | Planeación y desarrollo de actividades en el campamento. | Desarrollar el programa planteado. |
| Puericultura | Planeación y desarrollo de actividades en el campamento. | Desarrollar el programa planteado. |
| Psicología | Investigación de campo | Elaborar un diagnóstico de uso del parque por parte de los habitantes de las colonias aledañas al Parque Ecológico. |
| Comunicación y medios | Difusión | Convocar a la población al campamento. |
| | Relaciones públicas | Contactar a personas, instancias y organizaciones que puedan vincularse al proyecto. |
| | Numeralia y organización de memorias gráficas. | Registrar las actividades realizadas. |

Fuente: Elaboración propia.

Adicionalmente a las condiciones que comenzaron a prevalecer en el parque, se hizo necesario realizar ajustes para un mejor desempeño de los participantes en las actividades, como el desarrollo de la planeación y el número de actividades por sesión. Una virtud de la planeación es la flexibilidad para el buen desarrollo y cumplimiento de los objetivos planteados.

Asimismo, a fin de ampliar el área de intervención, se hizo un ejercicio para replicar las actividades en otros espacios públicos de la ciudad, como La Alameda, donde se encontró que no hay un lugar e infraestructura adecuados para el trabajo de los niños; y La Loma donde, a partir de su remodelación hecha en 2014, la afluencia de visitantes se concentró más en el área de juegos infantiles donde se carece de espacios apropiados para el trabajo del campamento Parque Ecológico.

La educación ambiental en proyectos de intervención universitaria. La experiencia del Parque Ecológico de Tepic, Nayarit.

De manera cuantitativa, el alcance y los logros de lo arriba planteado, se resume en lo siguiente: se realizaron 43 sesiones en el Parque Ecológico de marzo a noviembre de 2014 para 40 efemérides/temas/celebraciones, cada una de ellas con cuatro o cinco actividades vinculadas temáticamente con una duración de 3 a 4 horas por sesión. En el periodo de vacaciones de verano se ofreció el servicio de ludoteca a los visitantes del parque de lunes a viernes de 10 a 14 horas. Así durante el 2014 participaron en total 697 niñas y niños de 4 a 14 años de edad.

2.4. Disminución cuantitativa y expansión cualitativa del proyecto

En el 2015, el proyecto continuó generando actividades por medio del equipo de estudiantes prestadores de servicio social y prácticas profesionales, sin embargo, respecto del año anterior, disminuyó el número de participantes y durante casi todo el año no se contó con financiamiento, aspectos que repercutieron en una disminución en el número de actividades respecto al 2014.

De febrero-diciembre de 2015, se realizaron 20 sesiones, algunas no fueron temáticas, sino exclusivamente recreativas; el número registrado de participantes fue de 432 personas. Paradójicamente, en este lapso se tuvieron menos sesiones pero se incrementó el número de niñas y niños participantes, ya que asistían, en promedio, de 20 a 25 personas por sesión.

En el 2015, a raíz de la disponibilidad de tiempo de las y los estudiantes participantes en el Campamento durante el segundo periodo del ciclo escolar 2014-2015, se planteó lo siguiente: i. trabajar solo los domingos, ii. invitar a personas o grupos que, en función de sus intereses, pudieran compartir alguna actividad con los asistentes al parque y iii. colaborar con otras instancias y colectivos de la sociedad civil para organizar y realizar actividades en conjunto.

Los cambios anteriores derivaron en resultados mixtos: por un lado el número de participantes se incrementó, e incluso, resultó insuficiente el número de prestadores de

servicio social; por otro, el arribo y la permanencia de las personas en el parque se hace variable a lo largo de la jornada: quienes están al inicio de las actividades se retiran temprano y aquellos que llegan tarde concluyen el programa del día. De este modo hay una inconsistencia con el objetivo de este ejercicio: unos reciben la información inicial pero no la refuerzan, y otros realizan las actividades de reforzamiento de un tema que, muchas de las ocasiones, desconocen.

Asimismo el trabajo con personas, colectivos e instancias del gobierno local y federal, derivó en resultados exitosos. Por ejemplo, se contó con una importante asistencia a las actividades relacionadas con el Día Internacional de la Música, el Día Mundial de la Diversidad para el Diálogo y el Desarrollo, la rodada para la promoción de la bicicleta como medio de transporte, así como a la Consulta Infantil y Juvenil 2015, organizada por el Instituto Nacional Electoral en la cual el Campamento participó con la instalación de dos mesas, donde se logró una alta participación de niños y jóvenes gracias a la difusión realizada en las colonias aledañas, algo que -contrario a las anteriores convocatorias del proyecto del campamento- tuvo más éxito en la colonia de más alto nivel socioeconómico, que en el resto correspondientes a niveles más bajos.

Adicionalmente, se avanzó en la formalización de los vínculos de colaboración con las autoridades encargadas del Parque Ecológico, con quienes se organizó un festival en torno al Día del Árbol, donde participaron otros colectivos y organizaciones civiles. De igual forma, por invitación de Fasol, A. C. y de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, se participó en la Semana Nacional por la Conservación en la localidad de San Blas, Nayarit.

Lo descrito describe las principales actividades que se desarrollaron desde el registro del campamento como proyecto de intervención universitaria en diciembre de 2013. A la fecha, se puede apreciar el proceso de este trabajo organizado como se muestra en la Tabla 3.

La educación ambiental en proyectos de intervención universitaria. La experiencia del Parque Ecológico de Tepic, Nayarit.

Tabla 3. Etapas del proyecto del Campamento Parque Ecológico de Tepic

| Aspectos | Etapa 1 | Etapa 2 | Etapa 3 |
|--|---|--|---|
| Prestadores de servicio social | Ciencias de la educación Puericultura Comunicación y medios | Ciencias de la educación Puericultura Comunicación y medios Psicología | Ciencias de la educación Puericultura Comunicación y medios Psicología Ciencia política |
| Recursos económicos | De la UAN para prestadores de servicio social, alimentos y papelería. | Sin recursos | De Fasol, A.C. para todas las operaciones del campamento. |
| Lugar de intervención | Parque Ecológico | Parque Ecológico Alameda La Loma | Parque Ecológico San Blas, Nayarit |
| Actividades desarrolladas en el parque | Las establecidas en la planeación | Las establecidas en la planeación Ludoteca Investigación de campo | Las establecidas en la planeación Las que propusieran las personas /colectivos invitados Las que solicitaran las instancias |
| Vinculación | Fasol, A. C. UAN | UAN Colectivos | UAN Fasol, A. C. Colectivos Funcionarios del Parque Funcionarios del gobierno local Instancias federales |
| Días de intervención | Sábados | Sábados y domingos Lunes a viernes durante el verano | Domingos y los determinados por otras instancias. |
| Participantes | Niñas, niños, adolescentes y madres de familia principalmente. | Niñas, niños, madres y padres de familia. | Niñas, niños, adolescentes, madres y padres de familia. |
| Otras acciones | Adquisición de playeras para uniformar a los integrantes del proyecto Elaboración de botones | Elaboración de volantes y carteles para promover el campamento en las colonias aledañas Elaboración de folletos respecto al tema tratado dirigidos a los niños y padres de familia Difusión en medios de comunicación locales (Radio UAN, La Caliente 107.3 FM, Radio Capital 92.1 FM. | Adquisición de playeras para uniformar a los integrantes del proyecto Impresión de lona, stickers Participación en foros Elaboración y presentación de análisis de resultados de la Encuesta Infantil y Juvenil 2015 |

Fuente: Elaboración propia

4. Resultados

En el balance del periodo de operación del proyecto de intervención, entre marzo 2013 a diciembre 2015, se logró desarrollar un proceso de investigación-acción que logró establecer una presencia continua en el Parque Ecológico de Tepic, de manera que los niños y las niñas interactuaron recibiendo información, aprendieron manualidades para la sustentabilidad y recrearon actividades lúdicas. Identificamos que estas en conjunto tuvieron efectos positivos, así también, nuevos saberes en temas relacionados a la ciudadanía, salud y principalmente la educación ambiental. Las dinámicas de trabajo impulsadas por los estudiantes tuvieron un buen recibimiento, la participación fue muy animada y formativa, generando una continua asistencia e interés.

Como colectivo, se formó inicialmente una presencia del proyecto entre vecinos de la zona y amigos del proyecto y -posteriormente- se construyeron lazos con otros grupos organizados e instituciones gubernamentales sobre actividades similares.

En el balance, al final del ciclo de la participación de los estudiantes, se estima un fortalecimiento de sus competencias profesionales y saberes axiológicos (valores) tanto en su formación específica, como en aspectos relacionados con la cuestión social. Se desarrolló entre ellos una perspectiva humanista y solidaria desde el quehacer universitario, al centrar la atención en problemas ambientales y sociales de las personas asistentes al parque además de recuperar el espacio público.

Entre las cuestiones problemáticas, identificamos como puntos especiales de atención: las carencias de la infraestructura en el Parque Ecológico de Tepic que limita la capacidad de uso de equipo; la baja sensibilización del servicio social entre los estudiantes y los vaivenes en la entrega de fondos para el funcionamiento del proyecto.

La educación ambiental en proyectos de intervención universitaria. La experiencia del Parque Ecológico de Tepic, Nayarit.

Una de las problemáticas más acuciantes es la institucionalización de los proyectos de intervención.

5. Conclusiones

En función de: a) los objetivos planteados al inicio, b) el desarrollo del trabajo y c) las condiciones en que este se fue dando, los responsables y los estudiantes colaboradores, encontramos como retos futuros y aspectos necesarios de mejorar, los siguientes puntos:

En la planeación, el número mínimo y máximo de participantes para cada actividad; adecuarse a las características de los participantes; flexibilizar el tiempo de atención y participación en las actividades programadas, así como el número y la duración de las mismas.

En cuanto a la participación de los estudiantes, el perfil académico de los programas de procedencia no significa que cubran al 100 por ciento las capacidades para hacer un trabajo de intervención de esta naturaleza; sino requiere también de habilidades personales para comunicar, enseñar, socializar, trabajar en equipo, así como la experiencia que tengan con familiares menores de edad para comprender sus entornos, entre otras cosas, las cuales son más importantes al momento de instruir los temas seleccionados para la intervención universitaria.

De igual forma, el trabajo en un espacio abierto donde se carece de un área apropiada para desarrollar actividades con infantes, implica improvisar constantemente para poder cumplir un programa desarrollado a partir de lo que se conoce y se espera encontrar en el Parque Ecológico.

Como resultado de tres años de trabajo, un aspecto no menos importante a considerar en una etapa posterior es el desarrollo de un marco teórico-metodológico que permita: 1) trabajar con algunos otros aspectos encontrados entre los asistentes

durante este tiempo, por ejemplo: niñas y niños con capacidades diferentes, aquellos procedentes de familias indígenas o de ambientes adversos, con carencias o limitaciones cognitivas, emotivas, económicas, de salud y de atención por parte de sus padres, víctimas de acoso escolar o violencia familiar; 2) adecuar la intervención en otros espacios como colonias de bajos recursos, escuelas u hospitales, y con otros públicos, por ejemplo, niñas y niños de orfanatos, casa hogar o refugios, que requieren intervención como un modo de sobrellevar su situación de abandono o abuso físico.

6. Referencias

- Avilés, R. (2009) ¿Las funciones sustantivas de la universidad pública son realmente tres? Intertexto con Laura Regil Vargas: Difusión cultural universitaria: entre el ocaso y el porvenir. Reencuentro, 66-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34011860012>
- Colom, A. (1995) Educación Ambiental e intervención sociocomunitaria. Revista Complutense de Educación, 6(2), 59-74. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9595220059A>.
- Dietz, R. (2010) Pluriculturalidad y Educación. Tomo III. Recuperado de www.eumed.net/libros/2010d/801/
- FASOL A.C. (s.f.) ¿Qué es FASOL A.C.? Recuperado de <http://fasol-ac.org/>
- García, J. Trigueros A. (2015) Introducción al Volumen VI: La intervención social universitaria, en La función de la Universidad ante los retos de la Sociedad del Conocimiento Proceedings (1ª.ed.). Recuperado de http://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_VI/TOMO_VI.pdf.
- Habermas, J. (1981) Teoría de la Acción Comunicativa II. Madrid:Taurus.
- Leff, E. (2006) Complejidad, racionalidad ambiental y diálogo de saberes (1a ed.). Recuperado de http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/470trabajo.pdf.

La educación ambiental en proyectos de intervención universitaria. La experiencia del Parque Ecológico de Tepic, Nayarit.

Ortegón, E. Pacheco, J.F. Prieto, A. (2005) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile, Chile: ILPES-CEPAL. Recuperado de https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/ILPES_CEPAL_Marco_Logico_Metodologia.pdf

Pallán, C y Marúm, E. (1997) Formación directiva y políticas de gestión de la educación superior. Nuevas necesidades para América Latina y el Caribe. Revista Educación Superior y Sociedad, 8(1) 51-57.

Pérez, J. G. (2011) La educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares (2ª. ed.). Madrid, España: La Muralla.

Pol, E. (1996) La apropiación del espacio. En L. Íñiguez y E. Pol (Eds.), Cognición, representación y apropiación del espacio. Colección Monografías Psico-Socio-Ambientales, 9, 45-62 Recuperado de <http://www.ub.edu/escult/editions/0apropia.pdf>

----- (2002). El modelo dual de la apropiación del espacio. En R. García, J. M. Sabucedo (Ed.), Psicología y Medio Ambiente. Aspectos psicosociales, educativos y metodológicos (123-132). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4176984>.

Rodríguez M. (2010) Métodos de investigación Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Sierra R. I. y Ramírez-Silva J. P. (2010) Los parques como elementos de sustentabilidad de las ciudades. Revista Fuente (5) Recuperado de <http://fuente.uan.edu.mx/publicaciones/02-05/1.pdf>