

Nota editorial

El presente número reúne cuatro investigaciones que, desde México, Colombia y Chile, abordan problemáticas centrales para América Latina: la transformación del Estado, la educación pública y superior, la inclusión financiera, la gobernanza digital y la empleabilidad en contextos de alta desigualdad estructural. A pesar de la diversidad temática y metodológica, los trabajos dialogan entre sí al situar sus análisis en territorios concretos y al cuestionar modelos de desarrollo, gestión y formación que históricamente han reproducido brechas sociales, económicas e institucionales en la región.

El artículo Evaluación de la Gobernanza Digital Mexicana para la Regulación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Rodríguez, ofrece una reflexión crítica desde una perspectiva decolonial latinoamericana sobre la Agenda 2030. El autor reconoce la relevancia estratégica del ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas), pero advierte sobre los límites de su aplicación acrítica en contextos del Sur Global. Su propuesta de un marco de gobernanza digital basado en los dominios de eficacia, responsabilidad e inclusividad aporta una mirada situada, que prioriza el valor público, la soberanía tecnológica y la interoperabilidad institucional, subrayando la centralidad de los niveles locales como espacios donde la política pública adquiere sentido real para la ciudadanía latinoamericana.

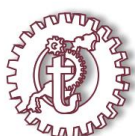
Desde el ámbito de la educación superior y el mercado laboral, el artículo Competencias socioemocionales solicitadas por académicos y agricultores colombianos: retos de los egresados en la Industria 4.0, desde la Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia, analizan los desafíos de la empleabilidad en contextos productivos tradicionales y emergentes, como el sector agrícola colombiano. Mediante un enfoque de métodos mixtos, el estudio demuestra que la inteligencia emocional y el liderazgo son competencias clave para la inserción laboral en la Industria 4.0, reforzando la necesidad de perfiles híbridos. Este trabajo dialoga con una preocupación regional compartida: la desconexión entre la formación universitaria y las demandas reales del entorno productivo, especialmente en economías latinoamericanas caracterizadas por procesos de modernización desiguales.

El artículo La inclusión financiera en el estado de Guanajuat, de Cano, Arellano y Magallán, aporta evidencia cuantitativa sobre una dimensión clave del desarrollo en América Latina: el acceso desigual a los servicios financieros. A partir de datos abiertos de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores, las autoras muestran que, si bien Guanajuato ocupa posiciones relevantes a nivel nacional en sucursales, captación y remesas, persisten brechas profundas entre municipios, especialmente en zonas rurales y de alta vulnerabilidad. El estudio evidencia que la inclusión financiera sigue siendo un desafío territorial, estrechamente vinculado a la pobreza, la educación financiera y la capacidad de resiliencia económica de las comunidades locales.

Finalmente, el artículo *La instalación de los servicios locales de educación en Chile 2018–2024: una política pública para la mejora de la educación: el caso Andalién Sur*, examina la implementación de la Nueva Educación Pública chilena desde un enfoque cualitativo y de estudio de caso. A través de las voces de directivos y docentes del Servicio Local de Educación Pública Andalién Sur, el trabajo revela avances significativos en la gestión administrativa y en la profesionalización de la administración educativa, junto con nudos críticos asociados a la asignación de recursos y a los ritmos de implementación. Un hallazgo particularmente relevante para el debate regional es la valoración positiva de la desvinculación de la educación pública de la política contingente local, lo que refuerza la legitimidad del nuevo modelo institucional en un contexto históricamente marcado por la desigualdad territorial.

Como parte de su compromiso con la socialización del conocimiento científico y el fortalecimiento del vínculo entre investigación académica y sociedad, la *Revista RAITES* inaugura en este número la sección Divulgación y Transferencia del Conocimiento (Science Communication and Knowledge Transfer). Esta sección está orientada a la publicación de artículos de divulgación científica que, sin reportar resultados originales de investigación, comunican, interpretan y transfieren conocimiento académico con impacto social, educativo u organizacional, dirigidos a públicos no especializados, tomadores de decisiones y comunidades académicas ampliadas.

En este marco, se incluye el artículo de divulgación “Tecnopedagogía e inteligencia artificial en la educación superior, implicaciones pedagógicas, éticas e institucionales”, A partir de una



revisión teórica y reflexiva, el texto analiza la tecnopedagogía como eje estratégico de la transformación digital en la educación superior mexicana, con especial énfasis en la incorporación de la inteligencia artificial y sus implicaciones para la integridad académica, la equidad y la formación docente. El artículo propone principios orientadores como el pensamiento crítico, la evaluación ética de herramientas digitales, el aprendizaje activo y colaborativo y la evaluación formativa, ofreciendo una lectura accesible y contextualizada sobre los retos pedagógicos e institucionales que enfrentan las universidades hacia el horizonte 2050.

En conjunto, los artículos que conforman este número permiten afirmar que los desafíos del desarrollo sostenible, la educación, la gobernanza y la inclusión en América Latina no pueden abordarse desde soluciones homogéneas ni desde marcos exclusivamente técnicos. Por el contrario, las contribuciones aquí reunidas, tanto de investigación como de divulgación científica, subrayan la importancia de enfoques contextualizados, territoriales y centrados en los actores, reafirmando el papel de la investigación académica latinoamericana y su comunicación social como insumos clave para la transformación democrática, ética e inclusiva de nuestras sociedades.

En conjunto, los artículos que conforman este número permiten afirmar que los desafíos del desarrollo sostenible, la educación, la gobernanza y la inclusión en América Latina no pueden abordarse desde soluciones homogéneas ni desde marcos exclusivamente técnicos. Por el contrario, las investigaciones aquí reunidas subrayan la importancia de enfoques contextualizados, territoriales y centrados en los actores, capaces de reconocer las particularidades históricas, sociales y políticas de la región. Este número aporta así evidencia empírica y reflexión crítica para el fortalecimiento de políticas públicas más justas, democráticas e inclusivas, reafirmando el papel de la investigación académica latinoamericana como insumo clave para la transformación social.

Martha Ríos Manríquez y Julián Ferrer Guerra

Directores de la Revista