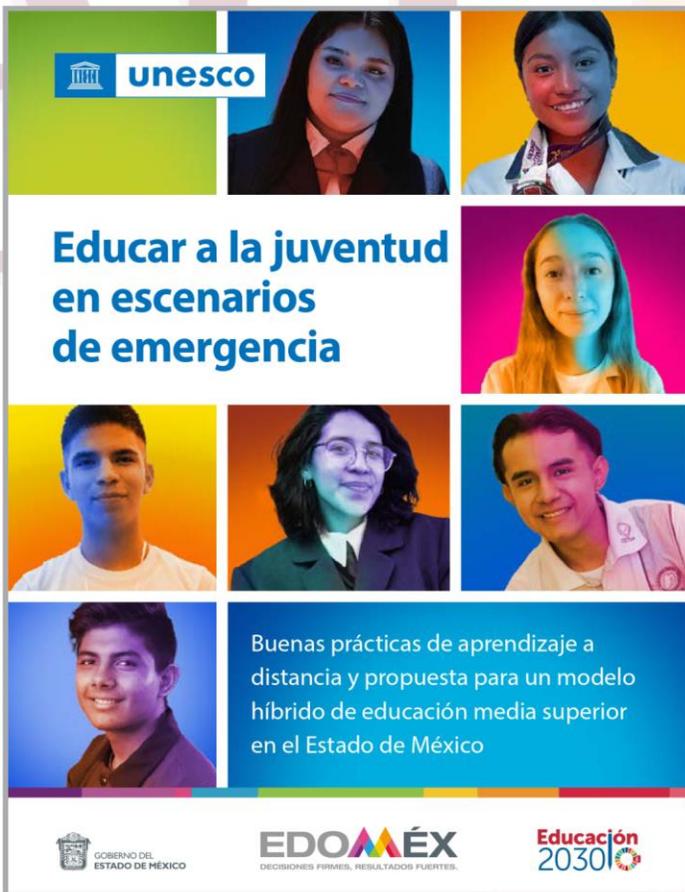


## Reseña de libro: Educar a la juventud en escenarios de emergencia

### Book Review: Educating youth in emergency scenarios (2023)



AUTORÍA

Pérez-Rendón Lízbeth  
TecNM ITS Purísima del Rincón  
lizbeth.pr@purisima.tecnm.mx  
ORCID: 0000-0002-1081-306X

Fecha de recepción: 16 de agosto de 2023.  
Fecha de aceptación: 20 de noviembre de 2023.

#### FICHA BIBLIOGRÁFICA

Educar a la juventud en escenarios de emergencia (2023)

Coordinaores:  
Andrés Morales Álvarez.  
Rosa Wolpert Kuri.  
Adolfo Rodríguez Guerrero

Editado por  
UNESCO México  
109 pp.

**Palabras Clave:** Educación media superior, aprendizaje a distancia, escenario de emergencia.

**JEL:** I21

**Keywords:** Social responsibility, Small and medium-sized businesses, emerging economy, Mexico.

El informe desarrollado por la UNESCO en colaboración con la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) del Estado de México presenta un análisis integral de las estrategias educativas implementadas durante la pandemia de COVID-19, así como una propuesta prospectiva para un modelo educativo híbrido. Este trabajo constituye una referencia esencial para comprender cómo los sistemas educativos pueden adaptarse en contextos de crisis, garantizando el derecho a la educación y promoviendo la equidad e innovación en el aprendizaje.

Uno de los aportes más destacados del informe es la identificación de prácticas innovadoras que respondieron a los retos planteados por la pandemia. Por ejemplo, la campaña "La escuela cuenta contigo" abordó el abandono escolar mediante visitas domiciliarias, asesoramiento pedagógico y apoyo tecnológico a estudiantes vulnerables. Asimismo, la implementación de plataformas digitales como el Módulo Integral de Gestión Escolar (MIGE) y la diversificación de recursos tecnológicos permitieron mantener la continuidad educativa en un entorno de incertidumbre.

Otro hallazgo significativo es la importancia de las habilidades socioemocionales en contextos de crisis. El informe destaca cómo los docentes asumieron roles adicionales como guías emocionales, ofreciendo apoyo a estudiantes que enfrentaban altos niveles de ansiedad y estrés. Este enfoque humanista en la educación, combinado con estrategias tecnológicas, refuerza la idea de que la educación no solo debe centrarse en el aprendizaje académico, sino también en el bienestar integral de los estudiantes.

Además, el informe presenta un modelo educativo híbrido como una solución de largo plazo para garantizar la equidad y la calidad en la educación media superior. Este modelo combina la presencialidad con herramientas digitales, promoviendo la formación integral y adaptándose a las necesidades de los jóvenes en un mundo marcado por la digitalización y la incertidumbre.

El documento se organiza en varias secciones clave. La primera parte contextualiza la situación educativa en México y, en particular, en el Estado de México, enfatizando los desafíos históricos y contemporáneos que enfrenta la educación media superior, como la desigualdad, el abandono escolar y las limitaciones tecnológicas. A continuación, se detalla un análisis de las prácticas educativas implementadas durante la pandemia, clasificándolas como "buenas prácticas" según criterios específicos como sostenibilidad, replicabilidad, innovación y efectividad. Finalmente, se presenta una propuesta para un modelo educativo híbrido que apunta a integrar tecnologías digitales, fomentar habilidades socioemocionales y preparar a los estudiantes para un entorno cambiante hacia 2030.

El enfoque metodológico adoptado combina técnicas cualitativas y cuantitativas en un diseño exploratorio secuencial. La fase cualitativa incluye entrevistas, grupos focales y análisis documental, mientras que la fase cuantitativa utiliza encuestas aplicadas a más de 40,000 participantes, incluyendo directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Este enfoque mixto permite un análisis profundo y contextualizado, aunque el informe reconoce la limitación de no contar con una muestra estadísticamente representativa, lo que restringe la generalización de los resultados.

El uso de herramientas como QDA Miner Lite para la sistematización de datos cualitativos y la elaboración de matrices para clasificar problemáticas, desafíos y soluciones demuestra un alto nivel de rigor analítico. Además, la inclusión de categorías como gestión escolar, prácticas docentes y habilidades socioemocionales facilita la identificación de patrones y tendencias relevantes para el diseño de políticas educativas.

Aunque el informe representa un esfuerzo loable por documentar y analizar las respuestas educativas durante la pandemia, plantea varios desafíos e interrogantes que merecen atención por parte de los investigadores. Por ejemplo, la propuesta de institucionalizar las buenas prácticas identificadas enfrenta barreras relacionadas con la diversidad de contextos en el Estado de México y la limitada infraestructura en

comunidades marginadas. Además, aunque el informe enfatiza la importancia de las tecnologías digitales, no aborda en profundidad las desigualdades persistentes en el acceso a internet y dispositivos electrónicos, un tema crucial para garantizar la equidad en la educación híbrida.

Otra área de mejora sería profundizar en la evaluación del impacto a largo plazo de las estrategias implementadas. Si bien el informe ofrece evidencia cualitativa y cuantitativa sobre las percepciones de los actores educativos, sería valioso incluir indicadores más sólidos que midan los resultados académicos, las tasas de abandono escolar y el desarrollo de habilidades tecnológicas y socioemocionales en los estudiantes.

Por último, el enfoque en la resiliencia del sistema educativo y su capacidad de adaptarse a la crisis ofrece una narrativa optimista, pero podría beneficiarse de un análisis más crítico sobre los aspectos estructurales que limitan la implementación de un modelo educativo híbrido sostenible.

El informe de la UNESCO y la SEMS sobre el modelo educativo híbrido en el Estado de México constituye una contribución fundamental para el estudio de la educación en emergencias y las transformaciones necesarias para un aprendizaje inclusivo y de calidad. Su enfoque integral, que combina innovación tecnológica, habilidades socioemocionales y perspectivas pedagógicas, lo posiciona como un recurso invaluable para investigadores, formuladores de políticas y educadores interesados en abordar los desafíos educativos contemporáneos.

Sin embargo, también plantea la necesidad de continuar investigando sobre la implementación y el impacto de las estrategias propuestas, especialmente en contextos vulnerables. Al hacerlo, se podrán diseñar políticas más efectivas y equitativas que permitan transformar el aprendizaje en una herramienta para el desarrollo sostenible y la inclusión social.