

# LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: TRES PERCEPCIONES EN ESTUDIO, ALUMNOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

**Lorena López Villafaña**

Escuela Normal de Tejupilco y Centro Universitario UAEM Temascaltepec

*loreuaem@hotmail.com*

**Ariel Beltrán Solache**

Escuela Normal de Tejupilco

*arielbeltransolache@gmail.com*

## RESUMEN

La deserción escolar es una problemática que hoy en día afecta el nivel de vida tanto en los jóvenes que dejan de asistir a la escuela como en las instituciones que lo experimentan siendo de las mayores preocupaciones de las instituciones educativas, gobierno y sociedad (Araiza y Marín, 2009). Se objetivo fue identificar las causas de la deserción escolar en estudiantes de contaduría del Centro Universitario UAEM Temascaltepec. Se realizó un estudio descriptivo transaccional no experimental. Se aplicó el cuestionario Causas de la Deserción Escolar a nivel licenciatura de López (2007) a 75 alumnos, 30 docentes y 30 padres de familia. Los resultados muestran que estos dos grupos tenían un 40% y 68%, de deserción, de 50 alumnos que entraron en el 2006 solo quedaban 16, y en el 2007 de 50 alumnos quedaban 30; por lo que se puede concluir que entre las causas de deserción escolar, los alumnos que eligieron la carrera por vocación muy difícil abandonan la escuela, situación familiar, situación económica, situación educativa, situaciones sociales y situaciones culturales.

**Palabras clave:** causas de deserción escolar, deserción escolar, Educación superior, situación económica y situación familiar.

## **ABSTRACT**

*School desertion is a problem that affects the level of life both in young people who stop attending school and in institutions that experience it, being of the greatest concern of educational institutions, government and society (Araiza y Marín, 2009). The objective was to identify the causes of school dropout in accounting students of UAEM Temascaltepec University Center. A non-experimental transactional descriptive study was carried out. The questionnaire Causes of School Drop-out at the undergraduate level of López (2007) was applied to 75 students, 30 teachers and 30 parents. The results show that these two groups had a 40% and 68% dropout rate, of 50 students who entered in 2006 there were only 16, and in 2007 50 students left 30; so we can conclude that among the causes of school dropout, students who chose the career by very difficult vocation leave school, family situation, economic situation, educational situation, social situations and cultural situations.*

**Keywords:** *causes of school dropout, school dropout, higher education, and situation economic and situation family.*

## **1. INTRODUCCIÓN**

La deserción escolar es uno de los problemas de mayor preocupación para todas las instituciones de educación, sociedad y gobierno; ya que con ella no hay crecimiento cultural en el país y el mundo. Se define a la deserción escolar como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (SEP 2004). O bien entendida como: “el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo” (Castaño, Santiago y Vázquez, 2008: 259)

De acuerdo al estudio, llevado a cabo por Latiesa, (2005), el crecimiento de la deserción universitaria comenzó hace cuatro décadas y se fue acrecentando en la década de los noventa. Las tasas de abandono en España oscilan entre el 30% y el 50% y son similares a las de otros países: Francia, Austria y Estados Unidos de Norteamérica. Sin embargo, son algo más bajas en Alemania (20-25%) Suiza (7-30%) Finlandia (10%) y Países Bajos (20-30%).

Según datos que le proporcionaron al IESALC (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe) en un registro de 13 países sobre la cantidad de adultos que culminaron sus estudios universitarios, en relación con su población total hasta la fecha de septiembre de 2005, México se ubica en la posición 11 superando sólo a Guatemala y Uruguay. En promedio, revelan que menos de 20% de los mayores de 25 años acudió a la universidad y menos de 10% completó sus estudios (Martinez, 2006).

La UNESCO en 1997, respecto a los países menos desarrollados, señaló que éstos tenían un promedio abajo del 10.3%, y las regiones más desarrolladas presentaron tasas arriba del 40% de cobertura como es el caso de Asia y Oceanía con una tasa promedio de 42.1%, Europa 50.7% y Norte América 80.7%. La baja tasa de cobertura de matrícula universitaria es un indicador que refleja el bajo nivel de desarrollo económico y social que ha alcanzado el país en la última década.

Es por estas razones que México no está exento del problema de la deserción y es sabido que de cada 100 niños que ingresan a primaria sólo 2 concluyen la licenciatura (Cruz y Torres 2006) ó 4 de cada 10 estudiantes que ingresan a la universidad no terminan sus estudios (OCDE, 2008). Por otro lado, según cifras del INEGI (2008) a nivel nacional, de cada 100 estudiantes entraban a estudiar la primaria; 20 desertaban en la secundaria; 25 en el profesional técnico; 18 desertaban en el bachillerato y 20 en la licenciatura, por lo tanto, sólo 17 alumnos terminaban la licenciatura. Estos datos indican, que la deserción se incrementa conforme avanza el nivel educativo.

Por lo que, la deserción escolar es un factor que se encuentra presente en el sistema educativo de México y específicamente en la Educación Superior. De acuerdo con Castaño, Santiago y Vázquez (2008: 259) es necesario disminuir el problema, debido a que influye en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos de la nación. Por su parte, Tuirán ha señalado que “sólo dos de cada tres alumnos de una generación terminan sus estudios. Esto ubica la tasa de deserción en alrededor de 35 por ciento” (Milenio, 2010).

Así, hablar de la deserción escolar universitaria en México, es hablar de causas multivariadas que corresponden tanto a la dimensión universitaria como la

extrauniversitaria (Rodríguez y Hernández, 2008). Dichas causas se encuentran acompañadas del impacto que se genera principalmente en los alumnos y en las Instituciones de Educación Superior, como en la sociedad a la que pertenece.

Este estudio señala, que los desertores, e incluso los activos, han planteado en las entrevistas que uno de los aspectos a los que dedican más tiempo refiere a la cuestión laboral. Así, estamos ante una condición particular que es relevante y que impacta en los perfiles estudiantiles de los desertores: la de ser en una porción muy importante un *estudiante-trabajador*, Cosa que otros estudios han notado también en el sentido de la vinculación laboral (Valenti, 1997; de Garay, 2004 y Rodríguez, 2005), ya que en ellos se muestra que durante los estudios más del 50% del estudiantado se encuentran vinculados, en mayor o menor medida, a actividades laborales.

El estudio detecta las singularidades del proceso de deserción de los estudiantes de la UAM-I (2008) en su conjunto y en sus especificidades divisionales y de carreras en lo particular. Igualmente genera una propuesta de caracterización de las causas más relacionadas con el fenómeno de la deserción, en términos de “*núcleos explicativos*”: económico, escolar y el institucional. En cuanto al primero hacemos relevante el aspecto laboral; en cuanto al segundo, resalta el aprovechamiento y actitud escolar; y en cuanto al tercero, lo relacionado con la organización y administración de la academia y en lo relativo al desempeño docente frente al curso.

Ahora bien, en cuanto a las causas más frecuentes de la deserción, de acuerdo con el punto de vista de los propios alumnos desertores, alumnos en clases, padres de familia y docentes considerando la información nos refiere a las razones más importantes se ubican en torno a seis situaciones predominantemente (hay, como se señala, varias más, pero con mucha menor incidencia), y que tienen que ver con lo económico-laboral, la actividad escolar, la orientación profesional, la organización y gestión académica. Tan solo estas implican al 74.2% del total referido. Si se considera a las divisiones académicas, las causas o motivos principales, se ajustan en su importancia; por ejemplo, para CBI el factor laboral parece crucial, no así en CBS en donde el acento se da en la economía del hogar.

Con este artículo se pretende informar lo grave que es la deserción escolar en nuestro país y en el mundo, así también que identifiquen las causas que están provocando el abandono de sus estudios y de esta forma asegurar la permanencia de los jóvenes en la (UAEM) Universidad Autónoma del Estado de México y puedan ser afectados por patologías sociales que distorsionen sus anhelos y metas.

## **2. METODOLOGÍA**

### **Participantes**

Para este estudio no probabilístico, de tipo propositivo, se obtuvo una muestra final de 75 alumnos, de los cuales 46 estaban estudiando y 29 ya habían desertado, en el año 2006 de 50 alumnos que ingresaron solo quedaban 16 contaba con una deserción del 68% y en el 2007 de 50 alumnos estaban 30 tenían una deserción del 40%, este estudio se realizó en el Centro Universitario Temascaltepec de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Además, se contó con la participación de 30 docentes que imparten clases en esa licenciatura, en el mismo estudio apoyaron 30 padres de familia de los alumnos desertores.

### **Instrumento de recolección de la información**

Se aplicó a las tres muestras poblacionales:

- 46 alumnos que se encontraban estudiando y a 29 alumnos que ya habían desertado. En la muestra de alumnos desertores se obtuvo menos éxito, porque algunos no estaban en condiciones de contestar, estaban en otro país.
- Al 100% de la matrícula docente de la licenciatura de contaduría siendo 30 académicos participaron en la investigación.
- 30 padres de familia de alumnos desertores.

A cada muestra poblacional se les dio un cuestionario de 10 preguntas (tabla 1):

1. ¿Por qué elegiste esta carrera?

2. ¿Cuál es el ingreso económico familiar?
3. ¿Por qué crees que existía falta de interés en el estudio?
4. ¿Consideras que la distancia del Centro Universitario UAEM Temascaltepec y tu casa a influido para la deserción del estudio?
5. ¿Crees que la separación con la familia ha influido para la deserción del estudio?
6. ¿Consideras que la cultura de la ciudad, pueblo, comunidad es muy diversa a la que existe en Temascaltepec?
7. ¿El nivel de estudios que trae, es competente para la licenciatura que estudia?
8. ¿Cómo se considera el comportamiento, en cuanto al desarrollo del estudiante?
9. ¿Qué vicios son los que afectan a los estudiantes del Centro Universitario UAEM Temascaltepec?
10. ¿Qué problemas familiares crees que han afectado para la deserción?

Tabla 1 Cuestionario sobre deserción de estudiantes de educación superior.

Información que se obtuvo	Respuestas	Preguntas
Datos personales:	Nombre, grupo.	0
Elección de la carrera	Mala elección, falta dinero, falta interés, problemas familiares.	1
Situación económica	De 1 a 20 salarios, desintegración familiar, económicos, comunicación y otros.	2, 3, 10
Situación de interés en el estudio	Desmotivación, por flojera, problemas familiares	3
Situación de distancia	Si, no, a veces	4,5
Situación cultural y nivel de estudios	Si, no, avocen	6, 7
Situación de comportamiento	Positivo, negativo, ambos	8
Situación en cuanto a vicios	Alcohol, droga, sexo, otro	9
Total de preguntas		10

## Procedimiento

Una vez seleccionada la muestra de los de los alumnos desertores y no desertores, padres de familia y profesores, se ubicaron sus domicilios de los dos primeros y se acudió a ellos para aplicar el instrumento, previa autorización de los jóvenes y sus familiares (padres, madres, tutores o tutoras), a los profesores se

les aplico el cuestionario en la institución; Los datos se recopilaron en una base de datos, se tabularon y después se hizo un análisis descriptivo.

### 3. RESULTADOS

Los datos obtenidos se analizaron por tablas elaboradas por los investigadores, en base a frecuencia y porcentaje de las tres poblaciones involucradas en la investigación.

En la tabla 2 se muestran los resultados en el ítem ¿Por qué elegiste esta carrera?, opinaron 85 que por mala elección arrojando un porcentaje de 62.96 arriba de la media, 22 falta de interés, 15 problemas familiares y 13 falta de dinero.

Tabla 2 ¿Por qué elegiste esta carrera?

Variables	Profesores n=30		Alumnos n=75		Padres de familia n=30		Totales	
Mala elección	21	70%	46	62.3%	18	60%	85	62.96%
Falta de dinero	0	0%	10	13.3%	3	10%	13	9.63%
Falta de interés	9	30%	10	13.3%	3	10%	22	16.30%
Problemas familiares	0	0%	9	12.0%	6	20%	15	11.11%
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Con respecto a la pregunta ¿Cuál es el ingreso económico familiar? en la tabla 3 podemos observar que la cuestión económica, es una de las causas por la cuales la mayoría de los estudiantes desertan.

Tabla 3 ¿Cuál es el ingreso económico familiar?

Ingresos (\$)	Profesores n=30		Alumnos n=75		Padres de familia n=30		Totales	
50-250	3	10%	33	44%	6	20%	42	31.11%
300-500	0	0%	15	20%	3	10%	18	13.33%
550-750	15	50%	16	21.3%	12	40%	43	31.86%
800-1000	12	40%	11	14.7%	9	30%	32	23.70%
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

En relación a la pregunta ¿Por qué crees que existía falta de interés en el estudio?, la tabla 4 muestra que 76 encuestados de 135 que suman las tres poblaciones, siendo un 56.30% por desmotivación, es decir arriba de la media; es

necesario poner atención por qué existe esta falta de interés, en segundo lugar está la falta de dinero con un 20.74% por ciento, después por flojera y por último es porque trabajan.

Tabla 4 ¿Por qué crees que existía falta de interés en el estudio?

Variables	Profesores n=30		Alumnos n=75		Padres de familia n=30		Totales	
	Desmotivación	21	70%	43	57.3%	12	40%	76
Falta dinero	6	20%	7	9.4%	15	50%	28	20.74%
Trabajan	0	0%	1	1.3%	3	10%	4	2.96%
Flojera	3	10%	24	32.0%	0	0%	27	20.00%
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Con respecto a la distancia de su casa y la unidad en Temascaltepec (tabla 5), 61 encuestados dijeron que no afecta representando esta un 45.19%, la segunda posición a ocupa 29 encuestados con un 28.89% a veces si afecta y en tercera posición que si afecta con 35 sujetos con un 25.92%; es decir no afecta la distancia para que el alumno abandone sus estudios.

Tabla 5 ¿Consideras que la distancia del Centro Universitario UAEM Temascaltepec y tu casa ha influido para la deserción del estudio?

Variables	Profesores n=30		Alumnos n=75		Padres de familia n=30		Totales	
	Si	3	10%	20	26.7%	12	40%	35
No	18	60%	31	41.3%	12	40%	61	45.19%
A veces	9	30%	24	32.0%	6	20%	39	28.89%
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

A cerca de la separación de su familia en la (tabla 6), 89 sujetos contestaron que no afecta con un porcentaje de 65.93% y 30 contestaron que a veces y en último lugar 16 sujetos que si afecta.

Con respecto a la cultura en la (tabla 7), si afecta o no, 78 dijeron que no con un 57.78%, además que el estudiante es capaz de adaptarse a cualquier cambio cultural.

Con respecto al nivel de estudios reflejado en la tabla 8, 60 contestaron que el nivel que traen el estudiante es regular, 40 mencionan es malo, y solo 35 que es



bueno; considerando estas dos variables regular 60 y malo 40, son 100 sujetos estos representan 74.07% encuestados contestaron que es regular y malo, hay que reflexionar para que en otras generaciones no se presente este problema.

Tabla 6 Crees que la separación con la familia ha influido para la deserción del estudio.

Variables	Profesores n=30		Alumnos n=75		Padres de familia n=30		Totales	
	Si	0	0%	7	9.3%	9	30%	16
No	27	90%	44	58.7%	18	60%	89	65.93%
A veces	3	10%	24	32.0%	3	10%	30	22.22%
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Tabla 7 Consideras que la cultura de la ciudad, pueblo, comunidad es muy diversa a la que existe en Temascaltepec.

Variables	Profesores n=30		Alumnos n=75		Padres de familia n=30		Totales	
	Si	0	0%	26	34.7%	0	0%	26
No	27	90%	24	32.0%	27	90%	78	57.78%
A veces	3	10%	25	33.3%	3	10%	31	22.96%
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Tabla 8 El nivel de estudios que trae, es competente para la licenciatura que estudia.

Variables	Profesores n=30		Alumnos n=75		Padres de familia n=30		Totales	
	Bueno	3	10%	29	38.7%	3	10%	35
Regular	27	90%	24	32.0%	9	30%	60	44.44%
Malo	0	0%	22	29.3%	18	60%	40	29.63%
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

En la pregunta ¿Cómo se considera el comportamiento, en cuanto al desarrollo del estudiante?, la tabla 9 señala que, 54 contestaron que son positivos y negativos reflejando con el 40%, 48 dicen que es positivo y por último 33 afirman que es negativos; es difícil de asegurar como es el comportamiento del sujeto porque depende de las circunstancias, que en ese momento este viviendo.

Con respecto al ítem ¿Qué vicios son los que afectan a los estudiantes del Centro Universitario UAEM Temascaltepec?, reflejado en la tabla 10, 96 contestaron que

es el alcohol, siendo este el 71.11%; muy arriba de la media, así también señalando que el alcohol es un vicio que genera trastornos en el estudiante como: psicológico, social y económico.

Tabla 9 ¿Cómo se considera el comportamiento, en cuanto al desarrollo del estudiante?

Variables	Profesores n=30		Alumnos n=75		Padres de familia n=30		Totales	
	Positivo	6	20%	33	44.0%	9	30%	48
Negativo	3	10%	12	16.0%	18	60%	33	24.44%
Ambos	21	70%	30	40.0%	3	10%	54	40.00%
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Tabla 10 Consideras que la cultura de la ciudad, pueblo, comunidad es muy diversa a la que existe en Temascaltepec.

Variables	Profesores n=30		Alumnos n=75		Padres de familia n=30		Totales	
	Alcohol	18	60%	60	80.0%	18	60%	96
Droga	3	10%	2	2.7%	0	0%	5	3.70%
Sexo	3	10%	10	13.3%	3	10%	16	11.86%
Otros	6	20%	3	4.0%	9	30%	18	13.33%
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Lo que se llegó en la pregunta ¿Qué problemas familiares crees que han afectado para la deserción?, resumido en la tabla 11, es que 59 sujetos coincidieron que lo económico siendo un 43.70% este está por debajo de la media, pero es una razón para que los alumnos dejen de estudiar, en segundo lugar 36 contestan que es la comunicación siendo un 26.67%, le sigue en tercer lugar 24 contestan otros y por último los problemas familiares.

Tabla 11 ¿Qué problemas familiares crees que han afectado para la deserción?

Variables	Profesores n=30		Alumnos n=75		Padres de familia n=30		Totales	
	Desintegración familiar	3	10%	7	9.3%	6	20%	16
Económica	6	20%	38	50.7%	15	50%	59	43.70%
Comunicación	6	20%	24	32.0%	6	20%	36	26.67%
Otros	15	50%	6	8.0%	3	10%	24	17.78%
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

## 4. DISCUSIÓN

La deserción escolar asociándolo al abandono temporal y definitivo de los estudios de nivel superior, tal y como señala la SEP (2004) y Vidales (2009) y existen factores que le atribuyen a la deserción como la reprobación. Es por eso que también señala Cruz y Torres (2006) que de cada 100 estudiantes que ingresan a primaria 2 terminan licenciatura.

Es necesario señalar que, de acuerdo al estudio desarrollado en el 2007, son muchas las causas que se inciden en el mismo como son situaciones económicas, culturales, sociales y personales; así también coincide con esta investigación Santiago y Vázquez (2008) es necesario disminuir el problema, debido a que influye en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos de la nación.

En relación con los resultados señalados con respecto la investigación de las causas de deserción, llevada a cabo en la licenciatura de Contaduría, en el Centro Universitario UAEM Temascaltepec, señalando que la primera pregunta ¿por qué elegiste esa carrera?, de 135 encuestados que se les pregunta 85 consideran que fue una mala elección de esa licenciatura (62.96%), es por eso que tenemos desde un 40% hasta un 68% de deserción, esto gracias a que no han tenido una buena orientación vocacional en sus escuelas de procedencia, el no saber lo que quieren en su vida futura propicia que deserten de ciertas instituciones educativas, ocasionando en ellos pensamientos negativos hacia el sistema educativo tal y como lo menciona Casen (2006).

En relación al ingreso económico de 135 de las poblaciones de profesores, alumnos y padres de familia, 43 contestan 11–15 salarios (\$550-\$750), en segundo lugar 42 que su ingreso es de 1-5 salarios (\$50–\$250), en tercer lugar 32 sujetos señalan de 16-20 salarios (\$800.00–\$1000.00) y en cuarto lugar 18 señalaron de 6–10 (\$300–\$500), este es un sueldo que jamás va alcanzar a solventar los gastos para el estudio, así cabe señalar que la cantidad que invierte la institución para el estudio de cada alumno se pierde y equivale a la cantidad de deserción que es la mitad o más, es semejante a el caso de Sonora y entonces esa inversión no se logra recuperar debido a que las personas sin estudio no

logran trabajar en una actividad profesional; luego entonces no producen los beneficios económicos esperados.

Como una razón principal de deserción en el Centro Universitario UAEM Temascaltepec en la Licenciatura en contaduría, contestaron en el (ítems 10) 59 sujetos siendo el 43.70% de los 135 alumnos, docentes y padres de familia es uno de los motivo principal es por problemas económicos coincidiendo con la OIT (2000), Canales y Rios (2007), pues algunos de ellos mencionaron que es por la necesidad de buscar empleo y satisfacer sus necesidades y/o la combinación de Trabajo-Estudio, provocando dificultades en el desempeño escolar. Además de que este factor esta estrechamente relacionado con el núcleo familiar, ya que algunos de ellos aún dependen de sus padres.

Para muchos jóvenes que abandonan la escuela antes de terminar o concluir con la carrera, tienen otras alternativas como trabajar como lo revelan estudios por la UAM-I (2008) anteriores, ingresar a otra carrera no es la indicada y por último no cuentan con los recursos suficientes para satisfacer sus estudios como lo revela Córdova y por lo mismo, algunos no pueden cambiar sus expectativas futuras. Además los estudiantes que desertan de sus estudios ocurre en los adolescentes que provienen de ambientes socioeconómicos culturales más desfavorables bajos recursos, desintegración familiar, desnutrición, etc., es la razón que lo primordial no es el estudio para ellos, sino empezar a trabajar para sobrevivir, ya que estos son los que ya nunca concluyen sus estudios (SEP 2004).

Trabajos más recientes (Valenti, 1997; De Garay, 2004 y Rodríguez, 2005), dicen que el alumno prefiere incorporarse al mundo laboral que seguir estudiando, Latiesa (2005) y la UNESCO coinciden en altos porcentajes de deserción de 30% hasta un 80%, es por esta razón que es un tema de gran impacto en el estudio científico y que a todas las escuelas les debe interesar y al mundo en general.

La ubicación geográfica punto importante también mencionado por los sujetos encuestados profesores, alumnos y padres de familia; de 135 encuestados 35 dijeron que si, 61 que no afecta y 39 a veces afecta la distancia para desertar, ya que en muchas ocasiones las instituciones educativas en la que quieren estudiar se encuentran a una gran distancia de sus casas obligándolos a tener que alejarse

del núcleo familiar y el gran apego con los padres, provocando el abandono de sus estudios. Lo cual coincide con Aros y Quezada (2009). Quienes señalan que en las poblaciones rurales uno de cada tres jóvenes ha dejado el sistema educativo, mientras que en las zonas urbanas existe menos probabilidad de abandonar los estudios, esto porque cuentan con la presencia de sus padres quienes los motivan día con día.

En relación al ítem 9, en relación a los vicios que afectan o apoyan para que el alumno abandone los estudios, 96 sujetos siendo el 71.11% señalan que es el alcohol, así también este porcentaje está sumamente arriba de la media y si incide para que el alumno deje sus estudios, principalmente es el alcohol como asegura Martínez (2006) y esto puede llevar al fracaso escolar, pues las amistades que tiene, la necesidad de encontrarse a sí mismo e identificarse con sus compañeros provoca que se involucre en los vicios.

Corroborando entonces que México en el año (2010) ocupaba el lugar 50 de 58 países registrados que cuenta con más deserción escolar todo esto por la baja calidad de la infraestructura básica, de la poca tecnología y el bajo nivel educativo de la población, al poco financiamiento, actitudes y valores de su misma población tal y como lo menciona Saldaña (2010).

Es por esto que en las instituciones educativas se requiere personal comprometido que busque entender, ayudar y sacar adelante al alumno para que encuentre una empatía con el sistema educativo, el maestro o la escuela misma, para que el asistir a una institución educativa sea de agrado para el alumno. Cárdenas (2005), en tiempos actuales el maestro no tiene el interés por que el alumno entienda los conocimientos presentados y así pueda salir adelante sino solamente tratan de cumplir con sus horarios de trabajo porque ellos mismos tienen la necesidad de trabajar dejando a un lado la educación.

Para finalizar se puede intentar motivar, informar, dirigir al joven antes de decidir elegir la carrera a la cual va ingresar, en el ítem 3 falta de interés en el estudio de 135 encuestados 76 representando el 56.30% dicen que es porque están desmotivados ya sea por (desintegración familiar, falta de dinero y gusto por la carrera), es preocupante está por arriba de la media; para que de esta forma tenga

más alternativas de seleccionar una con mayor solides y no tengamos los porcentajes tan altos (40% al 68%), ya que este porcentaje coincide con los estudios tanto nacionales como internacionales, es decir la tasas de abandono en España oscilan entre el 30% y el 50% y algunas causas son mala elección de la carrera (situaciones personales), económica, familiares, sociales y culturales.

## **5. CONCLUSIONES**

Se finalizó el estudio en las poblaciones profesores, alumnos clase y desertores y padres de familia, este llevado a cabo en la Licenciatura de contaduría, del Centro Universitario UAEM Temascaltepec; en relación al estudio de las causas de deserción escolar. Lo sobresaliente era la incorrecta elección de la carrera, situación económica, bajo interés, otros vicios. Así también se coincide con lo que conceptualizan los autores, que es la deserción Delgado y Rodríguez (2008).

En cuanto al análisis se deben de tener presentes los datos de la planificación del trabajo, siendo este un recuento exhaustivo de los datos.

Con la elaboración de esta investigación de López (2007) se detectó las causas que provocan la deserción de estudiantes de las licenciaturas de contaduría en los años 2006-2007, que como ya detectamos es un gran problema de los estudiantes de la Universidad.

A medida que detectamos las causas de deserción del estudiante de las Licenciatura de Contaduría, se avanzara en la solución de la misma, la deserción se deberá ir disminuyendo con una eficiente inducción para los estudiantes de nuevo ingreso, ya que los estudiantes lo lógico es que terminen su licenciatura en esta escuela.

Es necesario e importante conocer que esta investigación se realizó con los alumnos de contabilidad los que estaba estudiando, los que habían desertado y profesores que impartían clases y padres de familia de los alumnos desertores, aproximadamente estos dos grupos iniciaron con 50 alumnos, pero, actualmente el grupo del cuarto cuenta con 30 alumnos es decir tiene una deserción del 40% , y el sexto con 16 alumnos cuenta con una deserción del 68%, debido a este grave problema, se tuvo el interese por realizar un sondeo exploratorio de acuerdo a los

padres de familia, profesores y alumnos que desertaron y los que están estudiando actualmente de estos dos grupos.

La deserción escolar es un problema multicausal, destacando que las más importantes de interpretar son dos debido a que al estudio exploratorio fueron las que resultaron que son las razones principales para la deserte que es la mala elección de la licenciatura y la situación económica de parte del padre de familia; también es relevante mencionare las demás causas: la desintegración familiar, el cambio de residencia, otra es porque se casan, la relación profesor-alumno, la integración universidad–alumno–padre, la preparación o el nivel de los docentes, y por último la enseñanza colectiva, desde la investigación estas influyen muy poco a la deserción, el alumno es responsable de su preparación, estas causas inciden en las investigaciones de las licenciaturas de contaduría, informática, y psicología en los estudios de López y Beltrán (2012), López, Beltrán y Pérez (2013 y 2014).

La falta de orientación vocacional en las instituciones educativas es un factor social que propicia la deserción de estudiantes, al no saber qué es lo que quiere en su vida futura un joven, este corre el riesgo de abandonar la escuela.

La ubicación geográfica afecta la educación de los jóvenes debido a que en muchas ocasiones la escuela en la que quieren realizar sus estudios se encuentra a gran distancia de su lugar de origen inclinándolos al abandono del sistema educativo.

La economía es también una causa que impulsa la deserción de estudiantes ya que es una fuente de financiamiento a nivel familiar y que sustenta la educación de sus integrantes, si no se cuenta con la economía necesaria en un grupo familiar sus integrantes deciden ingresar al nivel laboral, dejando a un lado la educación.

En el primer y segundo semestre de la licenciatura de contaduría del CU UAEM Temascaltepec extensión Tejupilco es donde se da más la deserción escolar.

## **6. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

- [1] Enciclopedia Técnica de la Educación, (1987) Organización y administración escolar psicológica de la educación. TOMO I, Tercer reimpresión. México: Calypso. 447 págs.

- [2] Castaño, E., y Vásquez, J. Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. *Revista de Educación* 345. enero-abril 2008, 255-280. [www.revistaeducacion.mec.es/e345/re345\\_11.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/e345/re345_11.pdf).
- [3] Cruz y Torres, R. (2006). Cronoca. [http://www.cronica.com.mx/nota.php?id\\_nota=246848](http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_nota=246848).
- [4] De la Garza, T. (2008). Discriminación a las y los Jóvenes Universitarios en la Educación Pública, [www.conapred.org.mx/estudios/docs/E14-2008.pdf](http://www.conapred.org.mx/estudios/docs/E14-2008.pdf).
- [5] Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI). (2000) TLÁHUAC, Distrito Federal, Cuaderno Estadístico Delegacional. Edición.
- [6] Latiese, M. (2005). La Deserción Universitaria. Tipología y Causas de Deserción en Alumnos de Primer año de una Universidad Privada. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at16/PRE1178841083.pdf>
- [7] López, L. (2007). La Deserción de Estudiantes en la Licenciatura de Contaduría en el Centro Universitario UAEM Temascaltepec, en el año 2007 (Proyecto de investigación para Tesis/Maestría. Resultados descriptivos preliminares). Temascaltepec.
- [8] López V. L. y Beltrán S.A. (2012). Causas de Deserción en Estudiantes de Educación Superior: el Caso de la Licenciatura en Contaduría. *Revista Electrónica "Pistas Educativas"*, num.100, págs. 112-125.
- [9] López V. L. y Beltrán S.A. Y Pérez C. M. A. (2013). Causas de Deserción Escolar en la Licenciatura de Informática Administrativa: Percepción Alumnos y Académicos. *Revista Electrónica "Pistas Educativas"*, num.106, págs. 131-153.
- [10] López Villafaña, L., Beltrán Solache, A. y Pérez Chávez, M.A. (2014). Deserción escolar en universitarios del centro universitario UAEM Temascaltepec, México: estudio de caso de la licenciatura de Psicología. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1). 91-104.
- [11] Martínez, N. (31 de julio de 2006). Deserción universitaria causa frustración y pobreza: UNESCO. *El Universal*, pág 1.



- [12] Milenios, (2010) La SEP pinta negro panorama en deserción escolar. <http://www.milenio.com/node/456709>.
- [13] Navarro, N. (2001) Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. *Revista de Información y Análisis*, núm. 15, pp. 43-50. <http://inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/>.
- [14] OCDE (2008). Deserción Escolar: Principales Causas de Deserción Escolar en la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima de la Generación 2004, 2005 y 2006. <http://www.terra.com.mx/articulo.aspx?articuloID=733793>.
- [15] Ortega, F., Los Desertores del Futuro, en: serie investigación, Universidad Nacional de Córdoba Ph. Perrenoud, "La construcción del éxito y del fracaso escolar" Galicia, PAIDEIA, fundaciones Morata.
- [16] Rodríguez, L. J. (2005). La deserción escolar en la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa. Informe de investigación. México.
- [17] Rodríguez L. J. et al. (2005). Formación profesional y situación laboral de los egresados de la UAM-I. México: UAM-I.
- [18] Rodríguez, H., (2008), La Deserción Escolar Universitaria en México. La Experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44780116>.
- [19] Secretaría de Educación Pública. (2004). Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras. Ciclo escolar 2003-2004. México: Autor
- [20] UNESCO. (2008). Conferencia General de la Unesco de 1997. En J. H. Olvera y Piña, Defensa Constitucional de la Universidad Pública Mexicana (págs. 260-261). Toluca, México: Papeles de Población, enero-marzo, núm. 055.
- [21] Valenti N. G. (1997). Los egresados de la UAM en el mercado de trabajo. Investigación evaluativa sobre la calidad de la oferta de los servicios educativos. <http://inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa>.