

# **IMPACTO DE LAS AGENDAS ELECTRÓNICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ORGANIZACIÓN Y RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES**

***José de Jesús Quintana Niño***

Instituto Tecnológico Superior del Sur de Guanajuato  
*i13120265@gmail.com*

***Gloria Berenice Medina Vieyra***

Instituto Tecnológico Superior del Sur de Guanajuato  
*beremv@outlook.es*

***Alba Oliver García***

Instituto Tecnológico Superior del Sur de Guanajuato  
*aog624@gmail.com*

## **Resumen**

En el presente documento se muestran los resultados de una investigación realizada en el Instituto Tecnológico Superior del Sur de Guanajuato (ITSUR). El objetivo de esta investigación fue observar si el uso de una agenda electrónica ya existente instalada en su Smartphone, ayudaría a los alumnos a mejorar 3 factores principales en sus actividades académicas: responsabilidad, organización y promedio. Para esto se colaboró con 48 alumnos, 6 de cada una de las distintas carreras, donde a cada uno de ellos se le instaló una agenda en su Smartphone. Para realizar el experimento, se utilizaron dos agendas diferentes: “Do it Tomorrow” y “Agenda del estudiante”. Los resultados obtenidos arrojaron que una agenda electrónica ayuda efectivamente a la mejora de los factores de responsabilidad y organización en los estudiantes, no obstante, no se pudo comprobar una mejora evidente en el promedio de los mismos.

**Palabra(s) Clave(s):** Agenda electrónica, Rendimiento Académico, Responsabilidad, Organización, Educación Superior

## Abstract

*The following document shows the results of a research done at Instituto Tecnológico Superior del Sur de Guanajuato (ITSUR). The objective of this research was to identify if the use of an existing electronic agenda installed in their Smartphone, would help students to improve the 3 main factors in their academic activities: responsibility, organization and grade. For this we collaborated with 48 students, 6 of different careers, where each carrer installed an agenda in their Smartphone. To perform the experiment, two different agendas were installed: "Do it Tomorrow" and "Agenda del Estudiante". The results obtained showed that an electronic agenda does help indeed to the improvement of responsibility and organization factors in the students, nevertheless, we could not prove an evident improvement in the grades of the students.*

**Keywords:** *Electronic agenda, Academic performance, Responsibility, Organization, Higher education.*

## 1. Introducción

Se ha observado dentro del ITSUR que los alumnos tienen un gran problema relacionado con la organización de sus actividades académicas (tareas, trabajos, exámenes, servicio social, etc.) y la administración del tiempo necesario para completarlas, lo cual provoca un mal rendimiento escolar, además ocasiona estrés, frustración, desánimo y tristeza.

Después de realizar un sondeo rápido se pudo detectar que en el ITSUR solamente 2 de cada 10 estudiantes siempre saben a qué dedican su tiempo diariamente, 3 de cada 10 estudiantes llevan un registro de sus metas, objetivos personales y académicos, 1 de cada 10 estudiantes realiza la planeación y programación de su tiempo, 1 de cada 10 estudiantes establece tiempos para realizar sus tareas y los cumple, 3 de cada 10 estudiantes toman en cuenta la importancia de sus tareas para realizarlas en orden dependiendo de su importancia, 2 de cada 10 estudiantes tienen claras sus prioridades en sus actividades académicas y 2 de cada 10 alumnos recuerdan los días de entrega de trabajos, proyectos, tareas, etc.

Dentro de su libro “Gestión del tiempo para estudiantes” [Gonzalez & Garcia Ros, 2008] nos señala que, el éxito académico en la universidad depende, en gran medida, de la gestión efectiva del tiempo de que dispones cada día para el estudio y de cómo aproveches la gran cantidad de oportunidades que te proporciona la universidad.

También, [Gonzalez & Garcia Ros, 2008] nos menciona que, algunos estudiantes no saben lo que es organizar su tiempo, por lo que dejan que los acontecimientos vayan sucediendo y realizan cada uno de ellos a medida que se producen; por el contrario, otros son excesivamente “rigurosos” a la hora de planificar todo su tiempo. Sin embargo, la mayoría se sitúa en un punto intermedio entre estos dos extremos, manifestando su deseo de disponer de mejores habilidades y estrategias para gestionar de forma efectiva su tiempo.

A partir de la necesidad de organizar el tiempo y planear las actividades han surgido muchas herramientas y métodos que ayudan con esa difícil tarea que la mayoría de los estudiantes tienen. En el mercado de las aplicaciones existen diferentes agendas que permiten a las personas organizar su tiempo, tales como: Calendario (integrado en todos los dispositivos móviles que tienen el sistema operativo Android), Evernote, Do it Tomorrow, Todoist, Toodledo, Agenda del Estudiante que conforme a sus desarrolladores tiene el objetivo de permitir al estudiante realizar las tareas dentro de los plazos combinados para dividir mejor el tiempo entre la vida académica y personal para llevar el día a día con más calma y menos estrés [Diaz, 2015]. Entre otras; en las cuales los estudiantes podrían plasmar todas sus tareas con el propósito de organización el tiempo y las actividades de ellos.

Pero, tal vez algunos estudiantes deseen tener un poco más de simplicidad en la organización de su tiempo, aquí es donde surge Do IT Tomorrow [González, 2011] que sólo nos permite apuntar las tareas del día actual y el siguiente. Además no cuenta ni con un sistema de sincronización con servicios como Google Tasks, sólo permite sincronizar la lista de tareas entre varios dispositivos utilizando un sistema de contraseñas y correo electrónico.

En el presente documento se presentan los resultados de la investigación realizada, la cual se enfocó en 3 factores principales:

- Responsabilidad (cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo).
- Organización (Forma como se dispone un sistema para lograr los resultados deseados).
- Promedio (número finito que puede obtenerse a partir de la sumatoria de diferentes valores dividida entre el número de sumandos).

El objetivo de esta investigación fue identificar si el uso de una de las agendas electrónicas "Do It Tomorrow" versión 2.3.5 y "Agenda del estudiante" versión 2.5.5 ayudaría a los alumnos a mejorar los factores mencionados.

Para lograr lo anterior se desarrolló un experimento en el cual se seleccionó un total de 48 alumnos, 6 de cada una de las distintas carreras del ITSUR, donde a cada uno de ellos se les instaló una de las agendas electrónicas en su Smartphone.

Se puede decir que las agendas electrónicas ayudan a organizar nuestras actividades y como consecuencia ser más responsables en nuestras tareas. Una agenda electrónica avisa constantemente al estudiante lo que tiene pendiente. En cuanto al promedio no se pudo observar resultados ya que en ocasiones los alumnos aun no tenían sus calificaciones o no habían presentado aún exámenes y colocaban como resultado de la encuesta su promedio del periodo anterior. También, se observó que en las encuestas se utilizaron rangos muy abiertos para el reactivo de calificación, sería mejor usar promedios más cerrados que permitan apreciar cambios más sutiles.

## **2. Métodos**

Para lograr los objetivos del proyecto se llevó a cabo un experimento que consistió en la selección de un total de 48 alumnos, 6 de cada una de las 8

carreras con las que cuenta el ITSUR (Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Industrial, Licenciatura en Gastronomía, Ingeniería Automotriz, Ingeniería Informática e Ingeniería Electrónica).

Se desarrolló un instrumento de tipo encuesta, (figura 1) que primeramente fue piloteada para analizar si el estudiante comprendía las preguntas y estas tenían el sentido que pudiese entregarnos los resultados esperados.

Numero de control: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
RESPONSABILIDAD	1. Realizo las tareas y actividades que se me encomiendan en tiempo y forma:				
	2. No entrego las tareas a tiempo:				
	3. Tengo buena calificación en la mayoría de mis tareas:				
ORGANIZACION	4. La organización personal de mis actividades académicas es buena:				
	5. Tengo problemas con mi organización personal de actividades académicas:				
	6. El tiempo me es insuficiente para hacer mis tareas de la escuela:				
	7. Establezco prioridades para determinar en qué orden haré las tareas de cada día.				
RESPONSABILIDAD	8. Hago una lista de cosas que hacer cada día y pongo una señal al lado de cada tarea cuando la he cumplido				
ORGANIZACIÓN	9. Termino tareas de <i>alta prioridad</i> antes de realizar las menos importantes				
RESPONSABILIDAD	10. Me marco fechas límite cuando me propongo realizar una tarea				
CALIFICACIÓN	1. Cuál es tu promedio general	100-96	80-95	70-79	1-69
	2. En que rango para el corte actual se encuentra tu promedio escolar				

Figura 1 Encuesta de prueba dividida en los factores que mide.

La selección de los estudiantes se determinó a partir de 48 estudiantes. De la selección de los 6 estudiantes de cada carrera, se dividieron dos subgrupos de 3 alumnos cada uno. Un subgrupo debería utilizar el software “Agenda del Estudiante” y el otro subgrupo el software “Do it Tomorrow” por 6 semanas.

Durante este periodo de tiempo se realizaría el monitoreo de su comportamiento respecto al uso del software y el levantamiento de datos para alimentar los indicadores de interés del proyecto: grado de organización, grado de responsabilidad y calificación del estudiante. El grado de organización de un estudiante puede determinarse a partir de los reactivos que corresponden al apartado 2 (marcado color verde) de la encuesta de monitoreo. Para realizar el levantamiento de datos se diseñó un instrumento de tipo encuesta (figura 2), que sería aplicado cada corte. Los cortes fueron bajo las indicaciones del calendario del ITSUR.

**ENCUESTA DE MONITOREO PARA EL USO DE LA AGENDA ELECTRONICA**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

	REACTIVOS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<b>Responsabilidad</b>	1. Realizo las tareas y actividades que se me encomiendan en tiempo y forma:	17			
	2. No entrego las tareas a tiempo:	2			
	3. Tengo buena calificación en la mayoría de mis tareas:	16			
<b>Organización</b>	4. La organización personal de mis actividades académicas es buena:	4			
	5. Tengo problemas con mi organización personal de actividades académicas:	14			
	6. El tiempo me es insuficiente para hacer mis tareas de la escuela:	8			
	7. Establezco prioridades para determinar en qué orden haré las tareas de cada día:	7			
	8. Hago una lista de cosas que hacer cada día y pongo una señal al lado de cada tarea cuando la he cumplido	1			
	9. Termino tareas de <i>alta prioridad</i> antes de realizar las menos importantes	9			
	10. Me marco fechas límite cuando me propongo realizar una tarea	10			
<b>Uso de la agenda</b>	11. He utilizado la agenda que me fue designada en los últimos 15 días	11			
	12. La agenda me ha ayudado en cumplir con mis tareas, trabajos, exámenes etc.	3			
	13. La agenda me ha ayudado en la organización de mis exámenes, tareas, trabajos, etc.	13			
	14. Ha sido difícil para mí utilizar la agenda que me fue asignada.	5			
	15. Me da flojera usar la agenda que me fue asignada	12			
	16. He tenido problemas con la agenda que me fue asignada	15			
	17. La agenda que me fue asignada me ha servido académicamente	6			
<b>Promedio</b>	¿En qué rango para el <b>corte actual</b> se encuentra tu promedio escolar?	100-96	95-80	79-70	1-69

Figura 2 Preguntas y su clasificación conforme al factor que medirá.

La encuesta presentada en figura 2, se aplicó 2 veces una por cada corte para poder obtener resultados del uso de la agenda durante este tiempo y así poder hacer una comparación de si mejoraron los factores que queríamos medir.

### 3. Resultados

Como se explica en la metodología, se comenzó con un levantamiento inicial de datos sobre la situación, de organización, responsabilidad y promedio, de los alumnos que participarían en el estudio, con el propósito de generar un punto inicial y, a partir de ese, ir midiendo los avances con los datos que se fueran generando.

Los resultados de la primera encuesta para el factor de Organización, como se pueden apreciar en la figura 3, se encuentran principalmente agrupados entre el rango de 1.5 y 2, con una media de 1.71 y un promedio de 1.73, teniendo como valor mínimos 1.08 y como máximo 2.42, al igual una desviación estándar de 0.33. Esto nos indica que al iniciar el estudio se tenía una tendencia entre “Algunas veces los estudiantes del ITSUR son organizados en sus actividades” y “Casi siempre los estudiantes del ITSUR son organizados en sus actividades”.

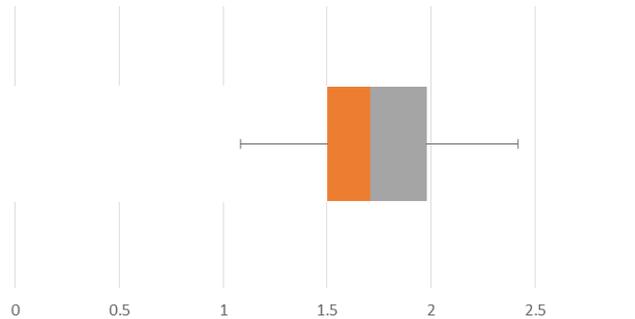


Figura 3 Resultados de primera encuesta en diagrama de caja.

Después, pasado el segundo parcial, se aplicó la siguiente encuesta que nos arrojó como resultados para el factor de Organización, como se puede observar en la figura 4, el rango donde se acumulan los valores se repitió siendo de 1.5 y 2, teniendo una media de 1.825 y un promedio de 1.73, con un mínimo de 0.45 y un máximo de 2.45, obteniendo una desviación estándar del 0.41. Con esto se

observa que los valores se inclinaron durante este periodo hacia “Casi siempre los estudiantes del ITSUR son organizados en sus actividades”.

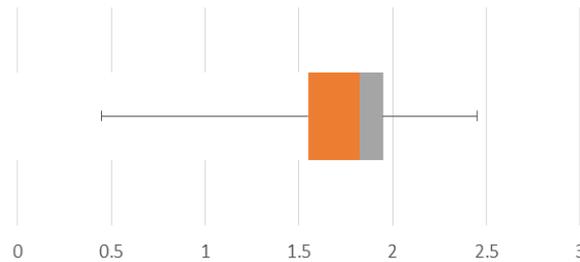


Figura 4 Resultados de segunda encuesta en diagrama de caja.

Finalmente, para el mismo factor de Organización, se llegó la aplicación de la última encuesta al finaliza el tercer parcial, donde los datos se acumulaban entre los rangos de 1.5 a 2.25, como se observa en la figura 5, los resultados de la encuesta nos arrojaron una media de 1.8 y un promedio de 1.75, teniendo una desviación estándar de 0.40, un mínimo de 0.8 y un valor máximo de 2.45. Además, los valores se inclinaban a “Casi siempre los estudiantes del ITSUR son organizados en sus actividades” y esto nos dice que a escala institución el nivel de Organización mejoró.

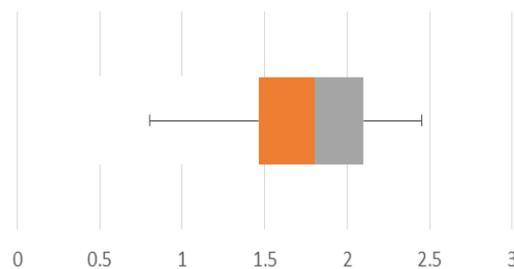


Figura 5 Resultados de tercera encuesta en diagrama de caja.

En conclusión, el comportamiento del factor Organización durante el estudio fluctuó evolucionando positivamente, y conforme al valor de R cuadrada derivado de la regresión lineal que puede apreciarse en la figura 6, se puede determinar que su comportamiento puede llegar a ser predecible, manteniendo una mejora continua gradual en la organización del estudiante.

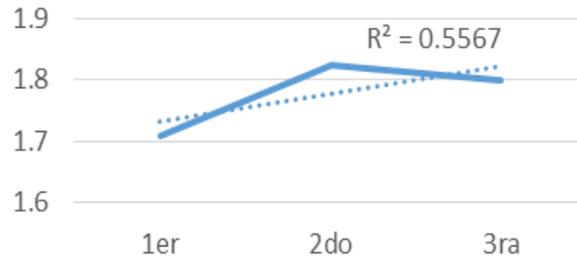


Figura 6 Valor R cuadrada del factor Organización.

Conforme al factor de Responsabilidad, los resultados de la primera encuesta, como se pueden ver en la figura 7, principalmente se concentraron entre los valores de 1.75 y 2.45, la media corresponde al valor de 1.875, el promedio tiene un valor de 1.88 y obteniendo una desviación estándar de 0.52; con relación al mínimo se obtuvo un valor de 0.5 y máximo de 2.875. Esto refleja que, al inicio del estudio se tenía una gran inclinación hacia “Algunas veces los estudiantes del ITSUR son responsables en sus actividades” y que marca una diferencia de 9 puntos con “Casi siempre los estudiantes del ITSUR son responsables en sus actividades”.

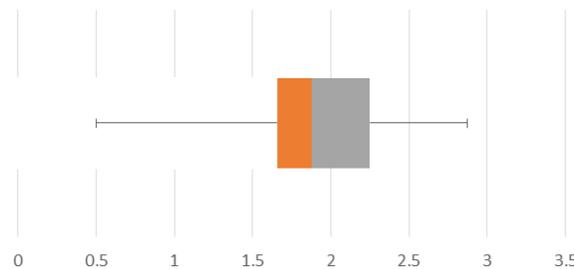


Figura 7 Resultados de primera encuesta en diagrama de caja.

Después, en la aplicación de la segunda encuesta el factor de Organización, como se puede observar en la figura 8, el rango donde se acumularon los datos fue de los valores de 1.75 a 2.5, calculando una media de 2, con un promedio de 2.01, una desviación de 0.49 y un valor mínimo de 1 y máximo de 3. En esta segunda recabación de datos aun continuo la inclinación hacia “Algunas veces los estudiantes del ITSUR son responsables en sus actividades”, pero existen tendencia mayor ha “Casi siempre los estudiantes del ITSUR son organizados en

sus actividades” y algunos datos que se cercaron a “Siempre los estudiantes del ITSUR son responsables en sus actividades”.

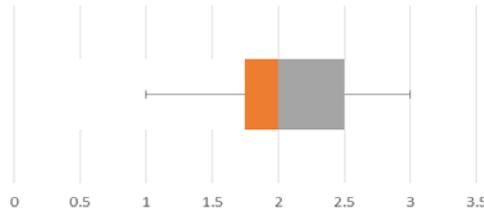


Figura 8 Resultados de segunda encuesta en diagrama de caja.

Por último, conforme al factor de Responsabilidad, se realizó la tercera aplicación de la encuesta, donde se encontró que los datos se acumulaban en el rango de 1.5 y 2.5, como se presenta en la figura 9, encontrando una media de 2, el promedio con un valor equivalente a 2, una desviación estándar de 0.54 y valores mínimos de 1 y máximos de 3. La tendencia de los datos se inclinaba en mayor medida hacia “Algunas veces los estudiantes del ITSUR son responsables en sus actividades”, además, los datos se concentraban en “Casi siempre los estudiantes del ITSUR son responsables en sus actividades” y esto refleja que el nivel de Responsabilidad se mejoró en los estudiantes participantes del estudio.

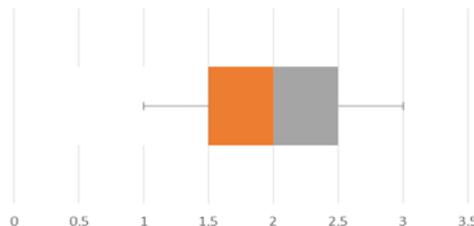


Figura 9 Resultados de tercera encuesta en diagrama de caja.

Llegando a la conclusión que, el comportamiento del factor Responsabilidad a lo largo del estudio tuvo una evolución positiva, aunque de la segunda a la tercera encuesta fue muy poca su aumento, y tomando en cuenta el valor de R cuadrada derivado de la regresión lineal (figura 10), es posible establecer que el comportamiento puede pronosticar, continuando con una mejora constante y gradual de la responsabilidad del estudiantes.

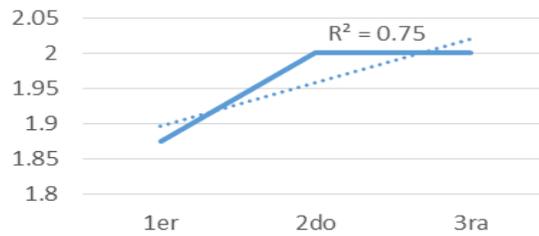


Figura 10 Valor R cuadrada del factor Responsabilidad.

Con relación al factor de Promedio, los resultados obtenidos en aplicación de la primera encuesta, como se ilustra en la figura 11, en mayor medida se agruparon entre el rango de 2 y 3, con una media de 3, un promedio con valor de 2.71, obteniendo una desviación de 0.58, un mínimo de 1 y un máximo de 4. Los resultados de esta primera encuesta reflejan un grado muy amplio hacia el rango de promedio de 80 a 95 en la escala de 0 a 100.

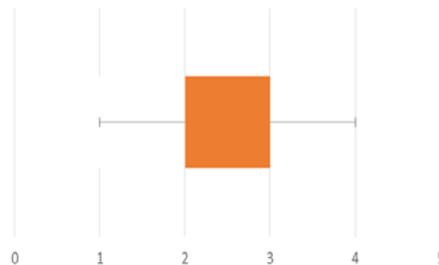


Figura 11 Resultados de primera encuesta en diagrama de caja.

Posteriormente, al aplicar la segunda encuesta se encontró que el factor de Promedio, como se puede observar en la figura 12, los datos se agrupan en el rango de 2 a 3, obteniendo una media de 3, un promedio de 2.625, una desviación de 0.52 y valor mínimo de 1 y máximo de 3. En esta segunda aplicación de la encuesta se presentó que la tendencia de los datos va hacia el rango de 80 a 95, como en la anterior recabación de datos.

Finalmente, en relación al factor de Promedio en la tercera aplicación de la encuesta, se presentó de nuevo la situación que los datos se acumulaban en mayor medida en un solo rango, como se puede apreciar en la figura 13, siendo este rango de 2 a 3, con una media de 3, un promedio de 2.67, obteniendo una desviación de 0.56, un mínimo de 1 y un valor máximo de 4. Los datos se

agrupaban en el rango de promedio de 80 a 95 como en las dos anteriores encuestas, esto refleja que el factor de Promedio a escala institución mantuvo su mismo nivel durante todo el estudio.

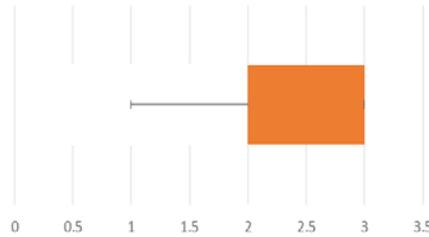


Figura 12 Resultados de segunda encuesta en diagrama de caja.

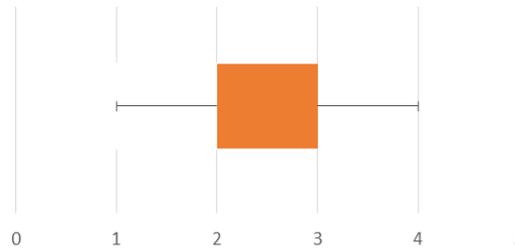


Figura 13 Resultados de tercera encuesta en diagrama de caja.

Concluyendo, que el factor Promedio durante la duración del estudio tuvo una evolución constante, sin reflejar una evolución positiva, pero tampoco negativa, iniciando y finalizando en el mismo nivel, como se observa en la figura 14, el comportamiento del factor fue estable.



Figura 14 Valor R cuadrada del factor Promedio.

A partir de la segunda aplicación de la encuesta, se comenzó a recabar datos sobre el factor de Uso de la Agenda Electrónica, así, supervisar ese aspecto que

podría llegar afectar a los 3 factores que se estaban evaluando. Como se ilustra en la figura 15, se tienen un rango 1.64 a 2.45, con una media de 2.14, un promedio de 2.08, una desviación estándar de 0.51, con un valor mínimo de 1 y máximo de 3. En la segunda aplicación de la encuesta los datos se inclinaron hacia “Casi siempre los estudiantes del ITSUR usan la agenda electrónica que les fue asignada”, pero con muy poca diferencia con el valor que representa que “Algunas veces los estudiantes del ITSUR usan la agenda electrónica que les fue asignada para organizar sus actividades”.

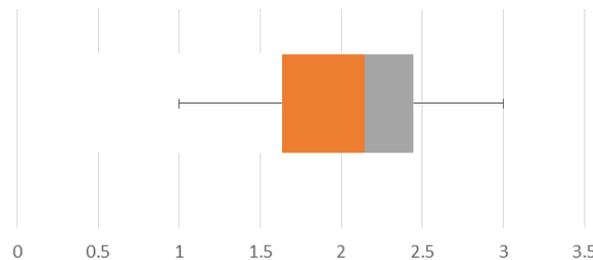


Figura 15 Resultados de segunda encuesta en diagrama de caja.

Después, en relación al factor de Uso de la Agenda Electrónica, en la última aplicación de la encuesta se encontró que los datos se agrupaban en el rango de 1.84 a 2.74, como se ilustra en la figura 16, teniendo una media de 2.23, un promedio de 2.20, una desviación 0.61, un mínimo de 0.625 y un valor máximo de 3. El rango que predomina se inclina hacia “Casi siempre los estudiantes del ITSUR usan la agenda electrónica que les fue asignada”, con el resultado que el nivel de uso de la agenda en los estudiantes participantes del estudio fue mejorando progresivamente.

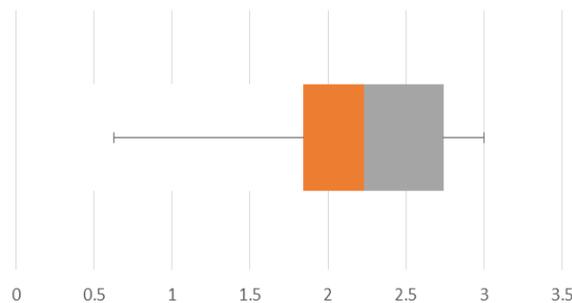


Figura 16 Resultados de tercera encuesta en diagrama de caja.

Haciendo la comparación por la agenda que se les fue asignado a los estudiante, existe un decremento en la agenda Do It Tomorrow con relación al factor de Organización, como se observa en la figura 17, en la segunda aplicación de la encuesta tuvo un incremento de más de 0.7, pero para la última encuesta existió una caída en los resultados del factor. Esto se debe a que la agenda Do It Tomorrow tiene funcionalidades muy sencillas, no te avisa sobre las actividades que tiene que realizar, solo aparecen en lista tu actividades, sin poder asignar un recordatorio, ni nada. Además que algunos de los participantes del estudio nos comentaban que habían tenido problemas con el uso de la agenda, ya que, tenían poca memoria o su celular comenzó a presentar fallas porque no soportaba la agenda.

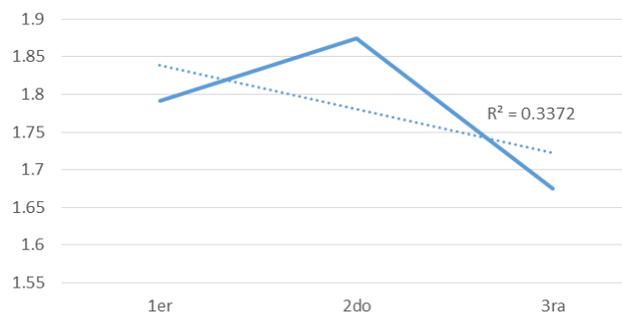


Figura 17 Valor R cuadrada del factor Organización de Do It Tomorrow.

En comparación con Do It Tomorrow, los resultados de la Agenda del Estudiante fueron positivo con relación al factor de Organización, como se ilustra en la figura 18, en la segunda aplicación de la encuesta se presentó un incremento de 0.15 y ese aumento se conservó en la tercera aplicación de la encuesta. Esto fue provocado porque las funcionalidades de la Agenda del Estudiante, ofrecen una mayor ayuda en cuestiones de organización de todas las actividades, ya que, te permite introducir las materias que tienes, enlazarlas con las tareas y actividades, asignar un recordatorio estableciendo la fecha y hora que el usuario desee, entre otras funciones que ayudan a la organización de las cosas de los estudiantes. En relación al factor Responsabilidad, en los resultados generados por los estudiantes que usaron Do It Tomorrow, de la primera a la segunda encuesta se

tuvo un incremento amplio de 0.30 y en la última aplicación de la encuesta se tuvo un decremento del 0.06 (figura 19).

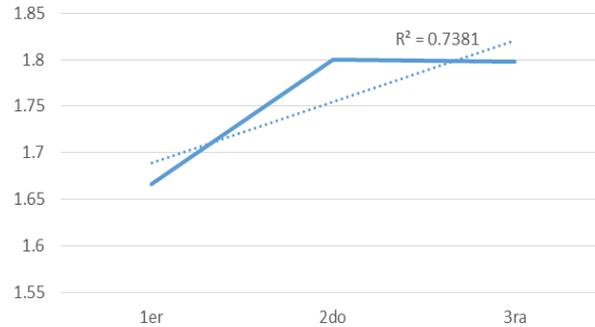


Figura 18 Valor R cuadrada del factor Organización de Agenda del Estudiante

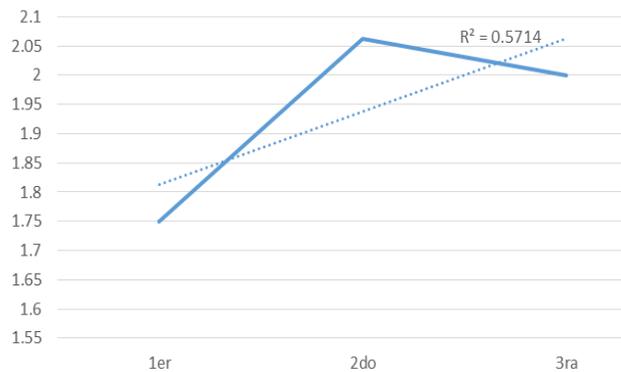


Figura 19 Valor R cuadrada del factor Responsabilidad de Do It Tomorrow.

Tomando en cuenta el mismo factor, pero relacionado con la Agenda del Estudiante se tuvieron resultados contrarios (figura 20), en la segunda aplicación de la encuesta se tuvo un incremento de 0.25, pero para la tercera encuesta tuvo un decremento equivalente a 0.25, dejando al factor de Responsabilidad en el mismo punto de inicio.

Estas dos situaciones que se presentaron en el factor de Responsabilidad se debe a que, una agenda electrónica o de cualquier tipo, puede ser una herramienta de ayuda, siempre y cuando el alumno se comprometa a cambiar sus hábitos, ya que, la agenda solo te ayudara a organizar tus actividades, avisarte cuando tengas

alguna tarea, examen, etc. de las que tengas registradas, pero si el usuario no hace uso de la agenda, ignora los recordatorios que genera; será en vano utilizarla.

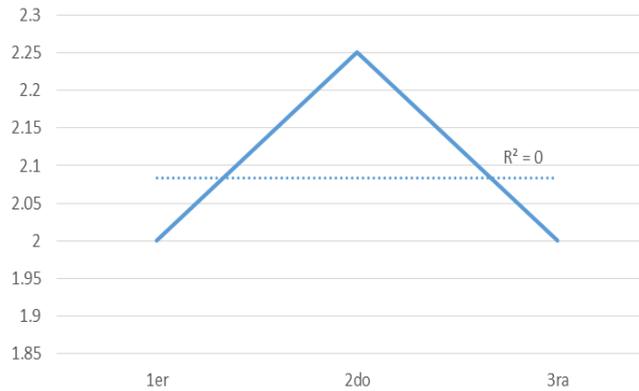


Figura 20 Valor R cuadrada del factor Responsabilidad de Agenda del Estudiante

#### 4. Discusión

Dentro del estudio realizado con el uso de la agenda existieron factores externos que afectaron a los resultados, algunos de los participantes del estudio durante el monitoreo del uso de la agenda, nos comentaban que en ocasiones tenían desinterés en usar la agenda, porque pensaban que perdían más tiempo estar organizando sus actividades en la agenda y por esta razón no la usaban con mucha frecuencia, además la pereza de usarla es otro factor que afectó al estudio, ya que, algunos participantes nos comentaban que en algunas ocasiones les causaba mucha flojera el usar la agenda, agregar las actividades, estar revisando las actividades que debían realizar, a qué hora, etc. y muchas veces los recordatorios que mandaba la agenda los ignoraban.

Otra cosa que nos mencionaban, es que algunos no estaban acostumbrados a nunca separarse de su celular, en ocasiones olvidaban donde dejaban el celular y por consiguiente no podían revisar sus actividades de la agenda, esto provocado por la falta de costumbre de estar siempre pendiente del celular, además algunos participantes nos mencionaban que en su caso, usar una agenda de papel les traería mayor beneficios que usar una agenda electrónica.

En conclusión, lo mejor hubiera sido realizar una relación de los datos del factor organización, responsabilidad e identificar si estos dos factores mejoraban, como consecuencia el factor de rendimiento académico aumentara algunos puntos, pero como la escala para medir este factor fue algo general; para futuros estudios se recomienda usar rangos más finos en este factor, para realizar una adecuada medición del rendimiento académico, así efectuar el cruce de datos y detectar si tienen alguna relación los factores. También, se deben contemplar los aspectos del tipo de personalidad, estilo de aprendizaje, ya que, estos factores también pueden influir en el resultado, porque no todas las personas les gusta organizar sus actividades, existen muchísimas formas diferentes de realizar esa tarea, por esa razón es muy importante tomar en cuenta los factores de personalidad y estilo de aprendizaje.

## **5. Bibliografía y Referencias**

- [1.] Díaz, V “Agenda del estudiante para organizar tu vida escolar”, 2015.
- [2.] González, J. C.”Do-it Tomorrow, un gestor de tareas minimalista”, 2011.
- [3.] Gonzales, F. P & García Ros, R “Gestión del tiempo para estudiantes”, 2008.