

PROPUESTA PARA REDUCIR LA DESERCIÓN EN EL NIVEL SUPERIOR

PROPOSAL TO REDUCE DROPOUT AT THE HIGHER LEVEL

María Teresa Villalón Guzmán

Tecnológico Nacional de México / IT de Celaya, México
teresa.villalon@itcelaya.edu.mx

Martha Carreño Juárez

Tecnológico Nacional de México / IT de Celaya, México
martha.carreno@itcelaya.edu.mx

Teresita de las Nieves Armengol Rico

Tecnológico Nacional de México / IT de Celaya, México
teresa.armengol@itcelaya.edu.mx

Paloma Teresita Gutiérrez Rosas

Tecnológico Nacional de México / IT de Celaya, México
teresita.gutierrez@itcelaya.edu.mx

Nancy Cano Gómez

Tecnológico Nacional de México / IT de Celaya, México
nancy.cano@itcelaya.edu.mx

Recepción: 20/noviembre/2020

Aceptación: 22/diciembre/2020

Resumen

La problemática de los altos índices de reprobación y deserción en el nivel profesional, especialmente en los programas de ingeniería, ocasiona el abandono de los estudios ante el riesgo de baja definitiva del programa profesional que cursa. Esta situación ocasiona que el estudiante no cuente con documentación oficial que le permita su incorporación inmediata al sector productivo y de servicios, con la posibilidad de ejercer sus competencias y contar con condiciones laborales satisfactorias. En este contexto, ofertar programas de Profesional Asociado es un área de oportunidad tanto para las instituciones educativas para reducir los índices de deserción como para aquellos estudiantes que están en riesgo de quedar fuera de sus programas de nivel profesional. El programa de Profesional Asociado habilita la posibilidad para el estudiante en riesgo de baja definitiva, de su transición a un

programa educativo que le ofrecerá una salida lateral o una alternativa de egreso diferenciado. En este trabajo, se presentan los resultados de una encuesta aplicada a 42 estudiantes para conocer su nivel de aceptación para la opción educativa de profesional asociado. Los estudiantes encuestados manifiestan interés en esta opción educativa, pues les parece atrae la posibilidad de incorporarse rápidamente al mercado laboral.

Palabras Clave: deserción, egreso diferenciado, formación profesional, profesional asociado

Abstract

The problem of high failure and dropout rates at the professional level, especially in engineering programs, causes students to drop out of studies due to the risk of permanent withdrawal from the professional program they are studying. This situation means that the student does not have official documentation that allows his immediate incorporation to the productive and services sector, with the possibility of exercising his skills and having satisfactory working conditions. In this context, offering associate professional programs is an area of opportunity both for educational institutions to reduce dropout rates and for those students who are at risk of being left out of their professional level programs. The associate professional program enables the possibility for the student at risk of permanent withdrawal, of their transition to an educational program that will offer them a lateral exit or a differentiated exit alternative. In this work, the results of a survey applied to 42 students are presented to know their level of acceptance for the educational option of associate professional. The surveyed students express interest in this educational option, as they find the possibility of quickly entering the labor market attractive.

Keywords: desertion, differentiated graduation, professional training, associated professional.

1. Introducción

Las tendencias en el desarrollo de la Educación Superior están conformando lo que se conoce como el nuevo mercado del conocimiento producto de las demandas

de la sociedad del conocimiento, las cuales están ligadas a la velocidad de cambio, la diversidad de posibilidades y a la evolución de la innovación [Caraballo, 2007]. También es importante considerar la necesidad de realizar actividades tendientes a impulsar el desarrollo de sectores económicos que han quedado a la zaga de los que integran el sector moderno del sistema productivo, para lo cual es imprescindible que las instituciones de educación media superior y superior, revisen la orientación de sus programas académicos además de la naturaleza de los proyectos de investigación y vinculación que desarrollan con la sociedad [Muñoz, 2006].

Una problemática presentada en estudiantes de nivel profesional en los programas de ingeniería, son los altos índices de reprobación, situación que en los institutos tecnológicos no es la excepción. La incidencia de estos comportamientos en los estudiantes ocasiona el abandono de sus estudios debido a los lineamientos propios de los Institutos. Esta situación ocasiona que los estudiantes decidan no continuar su preparación académica en otras instituciones, debido a la falta de recursos económicos o de oportunidades en la zona relacionadas con las áreas de interés de los estudiantes. Así, el estudiante se queda con una carrera trunca, sin posibilidad de una contratación de nivel superior y en ocasiones, ni siquiera con posibilidad de contratación de nivel técnico.

Por lo anterior, surge la iniciativa de habilitar programas de Profesional Asociado a fin de cubrir las necesidades laborales que hay en el entorno, principalmente aquellas relacionadas con el área automotriz, donde se tienen necesidades fuertes de contratación a nivel técnico – especializado.

Los programas de Profesional Asociado son una opción educativa posterior al bachillerato y previa a la licenciatura, orientada fundamentalmente a la práctica que conduce a la obtención del título profesional correspondiente. Este nivel puede ser acreditado como parte del plan de estudios de una licenciatura, a fin de que los estudiantes con dificultades académicas logren concluir un plan de estudios que les permita incorporarse al sector productivo a nivel técnico especializado. Tal como afirman Villa y Flores-Crespo [2002] en nuestro país, el técnico superior universitario o profesional asociado surge del análisis de la situación laboral, con lo cual se

asegura la pertinencia de estos profesionales para satisfacer las demandas de los sectores productivos y de servicios.

Para Ruiz [2007] la implementación de carreras cortas consideradas atípicas dentro de la educación superior amplía la oferta de programas académicos opcionales al grado de licenciatura a fin de dar respuesta a una demanda específica de un sector de la población estudiantil para obtener un diploma e incorporarse al mercado laboral.

Debido a la situación expuesta, se identifica como área de oportunidad en las instituciones de educación superior, ofrecer programas de Profesional Asociado para aquellos estudiantes que están en riesgo de quedar fuera de sus programas de nivel profesional y habilitar la posibilidad de una transición a un programa como el que se menciona, el cual ofrece la opción como una salida lateral. Para llevar a cabo esta transición, es necesario habilitar procesos de equivalencia de los estudios que se hayan acreditado, con la finalidad de ser equiparados a los registrados en el programa de Profesional Asociado.

2. Métodos

Ante los cambios constantes de las demandas y exigencias del mercado laboral, las instituciones de educación superior deben ofertar perfiles profesionales que satisfagan estos requerimientos [Damián Simón, Montes Pauda y Arellano Mont, 2010].

Para Ruiz-Larraguivel [2011] entre los grandes desafíos que enfrenta la educación superior tecnológica se encuentra promover en los futuros egresados los valores y actitudes que les aseguren un desempeño laboral y profesional exitoso. Asimismo, es necesario hacer frente a las innovaciones educativas relacionadas con la educación basada en competencias, la vinculación escuela-empresa, la promoción de los aprendizaje significativos y situados, además de ofertar carreras orientas a las nuevas profesiones y ocupaciones emergentes, entre otros.

De acuerdo con Silas [2012] la formación en el nivel superior está condicionada por variables socioeconómicas y académicas consideradas relevantes. Dentro de las variables socioeconómicas se encuentran los recursos económicos, además de los

estudios y la situación laboral de los padres. Entre las variables de carácter académico, está su trayectoria académica en el nivel medio superior.

El fracaso de los estudiantes a su ingreso al nivel superior es ocasionado entre otras cosas, por la deficiente y heterogénea formación recibida en el nivel medio superior, lo cual se pone de manifiesto en la dificultad para comprender textos, las metodologías de estudio, la expresión de argumentos escritos y la solución de problemas matemáticos [García, s/f].

La situación descrita en el párrafo anterior incide en los elevados índices de reprobación en asignaturas tanto del área básica como de especialidad, lo cual ocasiona un alto número de bajas definitivas en el Tecnológico Nacional de México en Celaya (TecNM en Celaya).

A través de un estudio cuantitativo basado en los registros del departamento de servicios escolares, se identificaron 4958 estudiantes dados de baja desde 1998 a la fecha. En cuanto a los motivos por los cuales se dieron de baja, los datos que se tomaron en consideración para el análisis e identificación de puntos de arranque son los siguientes:

- Las bajas definitivas de los estudiantes durante los últimos 5-6 años (del 2013 al 2018), son 1955.
- Los motivos de baja tomados en cuenta para el análisis se enumeran a continuación, debido a que son los casos en los que los estudiantes pudieran estar interesados en buscar una salida lateral como una certificación o realizar estudios de profesional asociado, dependiendo del avance académico que hayan logrado:
 - ✓ Baja por acumulación de 6 cursos especiales.
 - ✓ Baja por reprobación de especial
 - ✓ Baja por más de 2 especiales.
 - ✓ No se inscribió.

Considerando solamente los motivos de interés mencionados, la población se reduce a 1117. Cabe mencionar que los cursos especiales, son la última oportunidad que tiene el estudiante para acreditar una asignatura de acuerdo con los lineamientos académicos del TecNM. A partir de esta información, se

desarrolló una encuesta para conocer si el programa educativo de Profesional Asociado sería de interés para los estudiantes, con la finalidad de promover su implementación en el TecNM en Celaya.

3. Resultados

Se formuló una encuesta de 14 ítems de opción múltiple y se aplicó en línea a una muestra de 42 estudiantes cursando diferentes programas educativos de ingeniería, con la finalidad de conocer su opinión sobre el programa educativo de Profesional Asociado. El 88% de los encuestados manifiesta que si no llegara a concluir su programa de ingeniería le gustaría seguir preparándose para incorporarse al campo laboral rápidamente. También al 93% les parece interesante que al ingresar al programa de profesional asociado se le convalidan algunas de las asignaturas ya cursadas, además de recibir diferentes cursos de formación orientados hacia el trabajo en la empresa. Asimismo, al 98% de los encuestados les parece atractivo que las asignaturas de especialidad del programa de Profesional Asociado estén orientadas hacia el área profesional elegida y que sean más prácticas que teóricas. Respecto al tiempo que estarían dispuestos a recibir capacitación práctica para incorporarse al sector productivo, el 55% respondió que un año y el 45% restante un semestre.

En cuanto al área a la cual le gustaría incorporarse al sector productivo a través del programa de Profesional Asociado, los resultados se muestran en la figura 1.

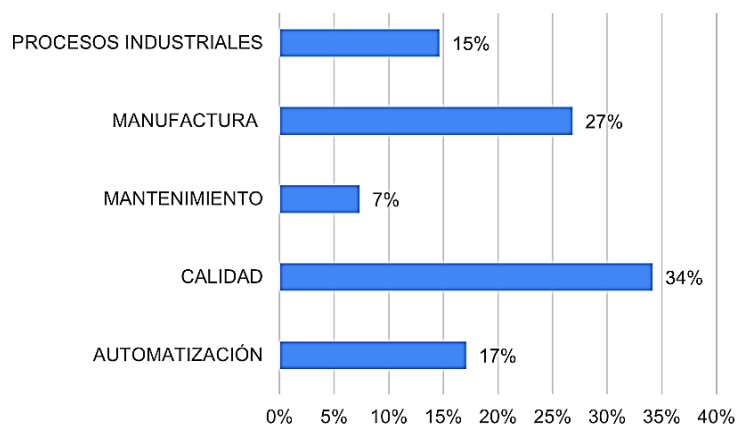


Figura 1 Opciones para incorporarse al sector productivo.

A partir de la información anterior, se concluye que las opciones más demandadas son Calidad y Manufactura. La opción con menor demanda es Mantenimiento. En la figura 2 se presentan los resultados en relación con la información que le interesaría recibir sobre el programa educativo de profesional asociado.

Lo que más les interesaría conocer a los encuestados sobre el programa educativo de profesional asociado, son las opciones de empleo, es decir, a cuáles empresas podrían incorporarse al concluir sus estudios.

En cuanto a la pregunta si el encuestado estaría dispuesto a ingresar al programa de Profesional Asociado, el 67% de los encuestados respondió que sí y el 33% restante que no. Por tanto, a partir de los resultados obtenidos, se concluye que la iniciativa de habilitar programas de Profesional Asociado en el TecNM en Celaya a fin de cubrir las necesidades laborales que hay en el entorno, principalmente las relacionadas con el área automotriz donde se tienen necesidades fuertes de contratación a nivel técnico–especializado, es una opción educativa factible de implementarse.

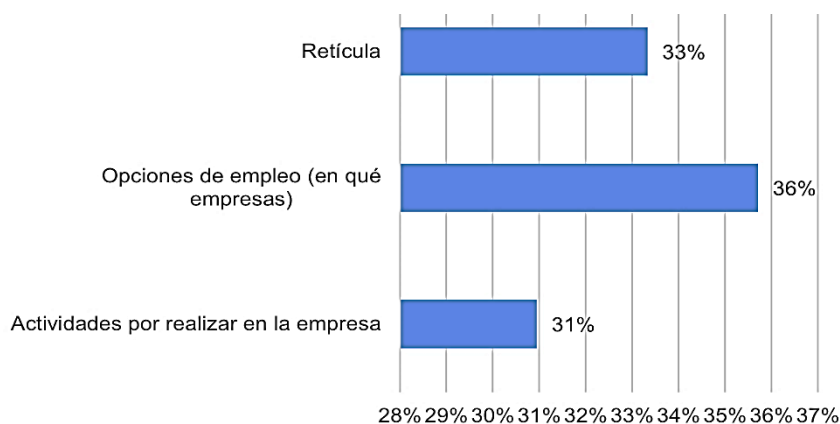


Figura 2 Información que les gustaría conocer del programa profesional asociado.

4. Discusión

Para la implementación de la opción educativa de Profesional Asociado en el TecNM en Celaya, primeramente se procederá a llevar a cabo un proceso de convalidación entre las asignaturas que el estudiante ya cursó, con las asignaturas registradas en el programa de Profesional asociado, para determinar el avance con

que cuenta y sumarlo al programa elegido por el estudiante, permitiendo con esto la ubicación clara de su situación a fin de identificar las asignaturas y créditos pendientes para cumplir con lo registrado en el Programa de Profesional Asociado. Asimismo, es indispensable en la implementación de esta opción educativa considerar la experiencia profesional de los docentes que participarán en el programa, pues como afirma López Barrios [2008] es importante los docentes deben ser considerados como una parte importante en la formación del profesional asociado, pues su preparación académica incide en el nivel académico de los estudiantes. Esto es posible lograrlo con capacitación, actualización constante, consultorías, asesorías y estancias en empresas, entre otras actividades.

Las empresas medianas y grandes del sector de autopartes históricamente ponen de manifiesto que existe un déficit en el mercado laboral de Técnicos en calidad, electromecánicos, herramentistas y en automatización, lo cual sustenta entre otras cosas, la propuesta del programa de Profesional Asociado.

5. Conclusiones

La opción educativa de Profesional Asociado habilita la posibilidad de egreso diferenciado a fin de que el estudiante en riesgo de baja definitiva de un programa de estudios profesionales cuente con documentación oficial que permita su incorporación inmediata al sector productivo y de servicios en condiciones laborales satisfactorias. Asimismo, esta opción tiene como finalidad articular adecuadamente la oferta educativa y de formación para el trabajo, con las necesidades de los sectores productivos en términos de capital humano, para satisfacer las necesidades de un desarrollo económico basado en la inclusión laboral.

A partir de la encuesta aplicada, se concluye que a los encuestados les parecen relevantes los aspectos relacionados con el programa:

- La convalidación de algunas de las asignaturas ya cursadas.
- Recibir cursos de formación orientados hacia el trabajo en la empresa.
- El hecho de que las asignaturas de especialidad del programa de profesional asociado estén orientadas hacia el área profesional elegida y que sean más prácticas que teóricas.

Finalmente es importante resaltar que la opción educativa de Profesional Asociado es de interés para los estudiantes debido a que les permitiría incorporarse rápidamente al mercado laboral, además de esta forma se buscaría reducir los índices de deserción en los programas de ingeniería que oferta el TecNM en Celaya.

6. Bibliografía y Referencias

- [1] Caraballo, R. (2007). La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*. 22(2), 187 – 206.
- [2] Damián, J., Montes, E. y Arellano, L. (2010). Los estudios de opinión de empleadores. Estrategia para elevar la calidad de la educación superior no universitaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 8(3), 179 – 203.
- [3] García, A. (s/f). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. Sistema de información de tendencias en América Latina: <http://www.siteal.iipe-oei.org>.
- [4] López, J. (2008). Reseña de “Las Universidades Tecnológicas Mexicanas. un Modelo Eficaz, una Inversión Pública Exitosa, un Sistema a Fortalecer” de Jacques Mazeran. *Tiempo de Educar*, 9(17), 147 – 152.
- [5] Muñoz, C. (2006). Determinantes de la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla. *Papeles de población* No. 49. julio–septiembre, 2006.
- [6] Ruiz-Larraguivel, E. (2011). La educación superior tecnológica en México. Historia, situación actual y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, issue-unam/ *Universia*, 2(3), 35 – 52: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/79>.
- [7] Ruiz, E. (2007). Desempeño y reconocimiento laboral del técnico con elevada formación escolarizada. *Revista de la Educación Superior*, 36 (1), No. 141, enero-marzo de 2007, 7 – 21.
- [8] Silas, C. (2012). Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior. Dos ciudades y cinco instituciones. *Sinéctica*, 38: http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38_07.

- [9] TECNM. (2015). Manual de Lineamientos Académico – Administrativos del Tecnológico Nacional de México: https://www.tecnm.mx/images/areas/docencia01/Libre_para_descarga/Manual_Lineamientos_TecNM_2015/Manual_de_Lineamientos_TecNM.pdf
- [10] Villa, L. y Flores-Crespo, P. (2002). Las universidades tecnológicas en el espejo de los institutos universitarios de tecnología franceses. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(14).