

Análisis de la problemática de adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso en el ITC

Mónica Elizabeth Alcalde Jiménez

Instituto Tecnológico de Celaya
monica.alcalde@itcelaya.edu.mx

Julio Armando Asato España

Instituto Tecnológico de Celaya
julio.asato@itcelaya.edu.mx

Resumen

Habitualmente durante los primeros semestres en el proceso de educación superior, es cuando se producen los niveles más altos de deserción escolar, derivados de situaciones específicas de adaptación de los egresados de bachillerato que se integran al estudio de una licenciatura. La presente investigación tiene como objetivo recabar indicios que permitan identificar los principales motivos que dificultan la adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. El contenido se divide en una introducción con ideas clave a considerar, luego se describe el método empleado para la investigación, más adelante están los resultados obtenidos y la discusión de los mismos, cerrando con algunas recomendaciones para tomar en cuenta.

Palabra(s) Clave(s): *Aprendizaje, hábitos de estudio y nuevo ingreso.*

Abstract

Usually along the first semester in the process of higher education, it is when the highest dropout rates, derived from specific situations adaptation of high school graduates who join the study for a degree. This research aims to collect evidence to identify the main reasons hindering the adaptation of new students to higher education. The content is divided into an introduction to key ideas to consider, then

the method used for the research described below are the results and the discussion of them, closing with some recommendations to take in mind.

Keywords: *Learning, study habits and new entry.*

1. Introducción

Los alumnos que recientemente se han incorporado al Instituto Tecnológico de Celaya (ITC) son la razón del esfuerzo de todo el personal del mismo, son la materia con la cual se trabaja y da razón de ser a la institución, debido a esto, se convierte en una necesidad detectar las características generales que rodean el ambiente del estudiante, su motivación hacia el aprendizaje, sus hábitos de estudio, así como su vocación, a fin de contar con elementos de apoyo para reconstruir estrategias que permitan minimizar posibles deficiencias académicas de los estudiantes en los primeros semestres, para que en el futuro cercano se logren reducir los porcentajes de deserción y reprobación. Considerando el anterior panorama, la experiencia que comienzan los estudiantes que tienen la oportunidad de acceder a la educación superior en México es ardua y en ocasiones llena de obstáculos, los cuales se pueden minimizar con motivación y la debida orientación sobre hábitos de estudio que apoyen a los jóvenes que inician ese camino. La transición de ser un joven preparatoriano a un joven universitario, suele resultar espinosa, debido al tipo de materias que ahora cursan, al ambiente estudiantil, a su entorno familiar y económico, aunado a la inercia del nivel académico anterior y otras más, tales variables que pueden acarrear la disminución de su crecimiento académico o incluso la decisión de abandonar sus estudios.

Dentro del contexto del aprendizaje es necesario ubicar lo que en términos de educación se podría suponer ante conjeturas, como que aprender y saber son la misma cosa, o bien que aprender que implica saber; por ejemplo, si un estudiante aprende que Villahermosa es la capital de Tabasco, en términos generales se diría que sabe que Villahermosa es la capital de Tabasco, sin embargo con este sencillo ejemplo no se puede generalizar que un estudiante aprende X porque sabe Y.

Según la Real Academia Española, “aprender” proviene del latín *apprehendēre* que significa “adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia”. Por otra parte la palabra “saber” (del latín *sapēre*) es definida como “Tener noticia o conocimiento de algo”.

El aprendizaje constituye un proceso clave, porque representa los efectos acumulados previos en la conducta presente, puede lograr la predicción de lo que hará en el futuro. Es también de elemental importancia, porque el aprendizaje está implicado en toda conducta, directa o indirectamente.

Una definición simple y clara del aprendizaje, es la de “un cambio de la conducta que resulta de la práctica” (Champion, 1972), es así que se define el aprendizaje como los cambios permanentes de la conducta que son consecuencia de la práctica o de la experiencia, sin que por ello se entienda que todo lo que se aprende se recuerda siempre. Es así que el aprendizaje se manifiesta por un cambio de conducta como resultado de la experiencia.

El aprendizaje se presenta cuando algunas acciones se hacen más frecuentes que antes. Ocurren muchos cambios por medio del aprendizaje. Se adquieren nuevas metas que hacen atractiva una respuesta, en comparación con las respuestas anteriores. Somos sensibles a nuevas señales, o descubrimos nuevas formas de interpretación. Aprendemos reacciones emocionales. En cada caso se podrá ver un cambio en la respuesta. La frecuencia de una acción puede aumentar o disminuir.

Algunos autores dicen que el aprendizaje se caracteriza por la reducción de la diversidad de respuestas en una situación que se presenta varias veces (Cronbach, 1970)

Procesos que se deben distinguir en el aprendizaje

En particular, pueden fácilmente confundirse en el aprendizaje los procesos de maduración, adaptación, fatiga y activación. (Champion, 1972).

Maduración

La maduración es el crecimiento biológico y el desarrollo de las partes del

cuerpo que intervienen en la ejecución de una respuesta, partes que colectivamente se denominan, a veces, como mecanismos de respuesta.

Contrariamente al aprendizaje, la maduración puede ocurrir sin la práctica, sin que ocurra en realidad la respuesta en cuestión. Otra diferencia reside en que, mientras la maduración puede realizarse sin aprendizaje, un tipo dado de aprendizaje no puede llevarse a cabo antes de que la maduración haya alcanzado una etapa apropiada. Tomando un ejemplo simple, un niño no puede aprender a caminar antes de que sus piernas sean suficientemente fuertes. Una consecuencia es que el aprendizaje ocurre a menudo más rápidamente y con mayor eficiencia, si el organismo está más maduro.

Adaptación sensorial

Un segundo proceso, que se confunde frecuentemente con el aprendizaje, es la adaptación sensorial. La adaptación sensorial no necesita respuestas, lo cual significa que, del mismo modo que la madurez, no implica práctica. La adaptación a la oscuridad y a la luz son los ejemplos más comunes de adaptación sensorial. Nadie dice que tenga que aprender a ver al entrar al cine o al salir del teatro.

Fatiga

La fatiga es otro proceso que se parece, superficialmente, al aprendizaje, sobre todo porque depende de una práctica o de una repetida ocurrencia de una respuesta. De hecho, la distinción entre aprendizaje y fatiga, en términos psicológicos, depende en gran parte del grado de permanencia. Mientras hay frecuentes pruebas de que por lo menos ciertos efectos de un aprendizaje dado permanecen siempre, es relativamente fácil de eliminar por completo la fatiga mediante el reposo. Por esta sola razón sería conveniente mencionar cierta forma de permanencia en la definición de aprendizaje. Quizás otra distinción entre fatiga y aprendizaje sea que la fatiga siempre significa deterioración de la ejecución, mientras que el aprendizaje puede significar mejora o deterioración. El problema estriba en que este criterio no sirve para todos los casos específicos, sino sólo como regla general.

Activación

El cuarto proceso a distinguir del aprendizaje es la activación o motivación. La activación significa un cambio en la fuerza potencial de todas las respuestas, como cuando un organismo se vuelve más dinámico, independiente de la forma de comportamiento que lleve a cabo. Si el nivel de activación se incrementa gradualmente en un organismo dado, los cambios subsecuentes del comportamiento mostrarían una similitud sospechosa con relación al aprendizaje, si la misma respuesta dominante ocurriese continuamente. La prueba crucial sería examinar de nuevo si el proceso es reversible o no. Aquí se presenta un serio problema, porque ciertas fuentes de activación provienen del aprendizaje, en consecuencia la activación puede llegar a ser muy difícil.

En el entorno educativo caben distintos tipos de aprendizaje, y por ello mismo una gran diversidad en la enseñanza, la cual presenta diferentes metodologías didácticas. Una de ellas se refiere al aprendizaje abierto, uno de los elementos clave es que la toma de decisiones sobre el aprendizaje la adoptan los estudiantes mismos. Estas decisiones afectan a todos los aspectos del aprendizaje (Salinas, 2013) tales como:

- Si se realizará o no la actividad.
- Qué aprendizaje se aplicará (selección de contenido o destreza).
- Cómo se llevará a cabo la actividad (métodos, media, itinerario).
- Dónde aprender (selección del lugar del aprendizaje).
- Cuándo aprender (identificación del comienzo y el fin, así como el ritmo a seguir).
- A quién recurrir (tutor, amigos, colegas, profesores, entre otros).
- Cómo será la valoración del aprendizaje y la naturaleza de la retroalimentación.
- Aprendizajes posteriores.

Hábitos de estudio

Otro punto de suma importancia a considerar son los hábitos de estudio, estos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos

buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Hernández, 2012).

El hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición y convertido en un automatismo. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado. Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad.

Algunos autores mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces hasta que esté teniendo buenos hábitos, y argumentan que una persona aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio (Hernández, 2012). Además, reafirman que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso pertinente de la misma.

El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina, pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una apropiada planeación y organización del tiempo. La complejidad de la actividad de estudiar exige tener presente las distintas contribuciones, para no caer en el error de adoptar visiones parciales y reducidas.

En suma, los hábitos y estrategias de estudio deben guardar relación con el futuro perfil profesional del alumno universitario. Por ejemplo, las técnicas de trabajo del estudiante de Ingeniería difieren considerablemente de las del alumno de Filosofía.

Por supuesto, el hábito de estudiar es importante en todos los casos (Martínez-Otero, 2013).

Vocación

Otro punto de considerable importancia es la correcta elección de la profesión que se desea ejercer, o para la cual se tiene “vocación”, del lat. *vocatio*, *-ōnis* “acción de llamar”. Inclinação a un estado, una profesión o una carrera.

Por una parte, el término vocacional se ha empleado tradicionalmente apelando a su sentido etimológico (*vocare*, llamado), expresando que cada persona está llamada a desempeñar una ocupación-profesión determinada (Álvarez, 2014). Este llamado es una de las decisiones más importantes debido a que compromete a la persona en su totalidad, por eso es fundamental no apresurarse y tomarse el tiempo necesario para reflexionar.

La decisión vocacional es un proceso gradual que se tuvo que haber recorrido para encontrarse en donde ahora se encuentran los estudiantes, lo que debió haber respondido a los cuestionamientos que le permitieron demostrar sus capacidades, aptitudes, intereses y valores.

Vocación es un término amplio, es mucho más que la sola elección de una actividad. Se podría decir que se asocia también con ese gusto grande por lo elegido, que lo llevará a buscar perfeccionarse, a superar los obstáculos que se presenten durante la etapa de formación, a sostener una actitud frente a sus responsabilidades, a asumir un compromiso frente a la sociedad. Todo esto se encuentra involucrado en lo que se denomina "vocación".

Optar por una determinada carrera o actividad es tomar una decisión que, en virtud de su importancia para la vida, debe ser suficientemente reflexionada (Trucco, 2013). Para ello es fundamental que tener en cuenta algunos aspectos:

- Tiempo: las decisiones importantes no se toman de un día para el otro. Hay muchas cosas que pensar y reflexionar.
- Intereses y gustos personales: No se debe olvidar que se planteó una elección para el futuro y esa decisión será para toda la vida.
- Aptitudes: Si bien este aspecto no debe ser determinante a la hora de

optar por una carrera en particular, se debe pensar y evaluar para saber cómo y cuáles son las aptitudes necesarias e indispensables para ejercer la profesión.

- Los objetivos: Muchas veces los problemas vocacionales aparecen porque las personas no tienen claro qué es lo que quieren lograr en su vida, desconocen sus metas, sus expectativas con respecto al estilo de vida que prefieren para el futuro.

En este sentido, se ha sugerido que los psicólogos orientadores pueden ayudar a sus clientes en la consecución de sus objetivos vocacionales mediante el desarrollo de programas que incrementen los juicios que los participantes realizan acerca de sus capacidades y habilidades, con el ánimo de llevar a cabo con éxito actividades efectivas de búsqueda y análisis de información profesional (Carbonero, 2004).

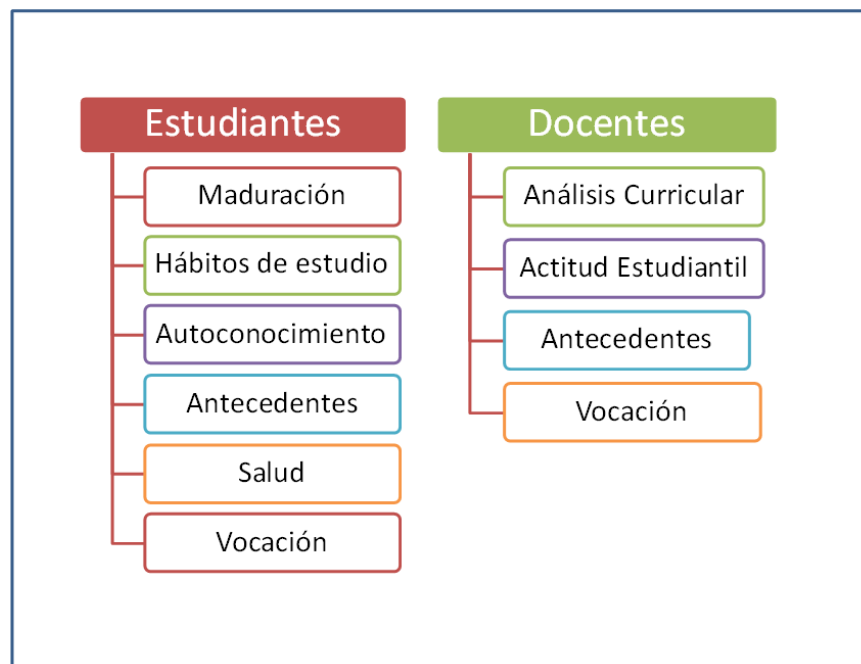
El desarrollo de la madurez de carrera es un aspecto básico en la vida de las personas. Las decisiones que tomen los jóvenes en este ámbito tienen importantes implicaciones personales, sociales y económicas.

Las características de la sociedad actual exigen a las personas que desarrollen proyectos vocacionales basados en actitudes reflexivas, planificadas y autónomas ante las decisiones que tomen a lo largo de su ciclo vital.

2. Métodos

Por el carácter complejo de la problemática planteada, para el desarrollo de esta investigación se tomó como base el método analítico-sintético, el cual parte de la descomposición del objeto a tratar con el fin de poder estudiarlo de forma individual, para finalmente proceder a integrarlos a fin de hacer un nuevo análisis de manera conjunta (Lara, 2011).

En el análisis del problema planteado se identifican dos fuentes naturales y primarias de información, los estudiantes de primer semestre y los docentes que les imparten clases. A su vez estas fuentes se analizaron de manera transversal sobre diversas dimensiones de interés, que se esquematizan en la figura 1.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 1 Fuentes de información y dimensiones transversales de análisis.

Para lo concerniente a la obtención de información de los estudiantes, se determinó utilizar un muestreo probabilístico por racimos (Hernández, 2010), por lo que se consideró como universo a todos los estudiantes de nuevo ingreso de todas las carreras del ITC, identificando como racimos los grupos conformados para cursar el primer semestre. En este caso el universo de racimos está conformado por los 25 grupos de primer semestre en el periodo agosto-diciembre del 2015. Se determinó de forma empírica un tamaño de muestra igual a la raíz cuadrada del universo, resultando un total de cinco grupos a seleccionar. Con ello se aplicó un proceso de muestreo aleatorio tipo tómbola con dos urnas, en una las carreras y en la otra los grupos (A, B, C y D), de manera que una vez realizada la selección de los racimos implicados para el estudio, se obtuvieron los siguientes grupos:

- Ingeniería Mecatrónica, Grupo C.
- Ingeniería en Electrónica, Grupo C.
- Licenciatura en Administración, Grupo A.
- Ingeniería en Gestión Empresarial, Grupo A.

- Ingeniería en Sistemas Computacionales, Grupo C.

Cabe señalar que en el proceso de selección de la muestra se estableció como criterio que debía ser a lo más un grupo por licenciatura, de manera que al seleccionar una carrera esta era descartada de la urna correspondiente.

A la par se elaboró el instrumento de evaluación, el cual consistió en 29 preguntas cerradas, dos abiertas (numéricas), una de selección de preferencias y finalmente haciendo la invitación para hacer un comentario abierto. Las preguntas se centraban en los siguientes rubros:

- Hábitos de estudio.
- Autoconocimiento.
- Antecedentes académicos.
- Aspectos de salud y cuidado personal.
- Orientación vocacional y preferencias temáticas.

Cabe señalar que el aspecto de maduración se determinó de manera transversal a estas respuestas. El instrumento fue validado mediante una aplicación piloto, donde se identificaron detalles de redacción que fueron mejorados para la obtención de la versión final, la cual fue aplicada a los grupos seleccionados pero garantizando el anonimato de los estudiantes.

Por otra parte, considerando a los docentes como fuente de información complementaria, se procedió a recabar la percepción de al menos un docente de cada carrera, el cual tiene como requisito estar impartiendo clase a un grupo de primer semestre. En estos casos la consulta de información se centró en conocer, de acuerdo a su percepción, los siguientes aspectos: qué asignatura o asignaturas son las que “tradicionalmente” tienen niveles de reprobación importantes en primer semestre, qué actitud muestran los estudiantes respecto a la clase y al aprendizaje, qué antecedentes académicos (positivos o negativos)

ha detectado y qué tanto conocimiento e interés respecto a temas de la carrera demuestran los estudiantes. En este caso tanto la recolección de información como el análisis de datos fueron meramente cualitativos mediante el instrumento

de la entrevista, sin embargo, dada la cobertura que se realizó, se considera que el resultado es lo suficientemente objetivo como para complementar la información recibida de los estudiantes.

3. Resultados

Después de la aplicación de los cuestionarios para los alumnos de nuevo ingreso, se recuperaron un total de 145 cuestionarios, correspondiendo a:

- 29 de Ingeniería Mecatrónica, Grupo C.
- 21 de Ingeniería en Electrónica. Grupo C.
- 30 de Licenciatura en Administración. Grupo A.
- 34 de Ingeniería en Gestión Empresarial. Grupo A.
- 31 de Ingeniería en Sistemas Computacionales. Grupo C.

Derivado del análisis de las respuestas de los estudiantes aplicando estadística descriptiva, se encontró lo siguiente:

- Hábitos de estudio: Aunque la mayoría manifestaron que estudian a detalle el material de las asignaturas, que hacen ejercicios adicionales y que toman apuntes en clase, persiste el hábito de preparar el examen una noche antes de la evaluación, el 48% de los estudiantes indican que frecuentemente se preparan así. Algunas buenas prácticas de estudio; como preguntar a compañeros o profesores, elaborar resúmenes e investigar el tema en otras fuentes, también presentaron niveles equilibrados de respuestas en donde la gran mayoría lo realizan de manera cotidiana.
- Autoconocimiento: Fue muy relevante que más del sesenta por ciento de los estudiantes manifestaron considerarse desorganizados y que se distraen fácilmente (63 y 64% respectivamente). El nivel de ausentismo es relativamente bajo en este nivel, cerca del 10% manifestó faltar con frecuencia a clases. En general prefieren estudiar en lugares tranquilos (87%) sin televisión encendida (90%) pero escuchando música (56%).
- Antecedentes académicos: En este punto fue predominante que la gran

mayoría consideran que su desempeño académico en bachillerato fue entre bueno y excelente (71 y 19% respectivamente). Igualmente la valoración de sus profesores fue predominantemente buena (73%). Respecto a su estancia en el ITC la mayoría sitúan su nivel de desempeño entre bueno y regular con el 48 y 41% respectivamente, la valoración de los profesores en el ITC es un poco mejor que en bachillerato, situando la mayoría en el nivel de bueno (80%). Sobre la forma de evaluar en el ITC igualmente la mayoría considera que ha sido justa (80%).

- Salud: En la valoración de su estado de salud, la mayoría lo situó en el nivel de bueno (57%), algunos en excelente (26%), menos en regular (17%) y es de contrastar que ningún estudiante se valoró con un estado de salud no satisfactorio. Respecto a algunos hábitos específicos se encontró que la media de horas de sueño es de 6.7 horas al día, lo que resultó algo sorprendentemente mayor respecto a la expectativa que se tenía, la gran mayoría se retira a dormir entre las 10 y 12 de la noche (71%). Otro dato interesante fue que en promedio los estudiantes realizan 2.5 comidas completas al día y poco más de la mitad (54%) acostumbra comer golosinas entre comidas.
- Vocación: Pese a que en primer semestre la visión de la carrera todavía es muy limitada, la gran mayoría (87%) manifestó que le gustaba, en menor proporción (10%) no estaban seguros y solamente unos pocos (3%) indicaron que francamente no les agradaba lo que estaban estudiando. Respecto a gustos y preferencias académicas, resultó algo sorprendente que el tipo de asignaturas de mayor atractivo resultaron ser las de tecnología (14.9%), seguidas por las de ámbito físico- matemático (14.6%), seguidas algo más lejos por las de idiomas y deportes (con 10.3% cada una), resultó notorio que las asignaturas menos populares fueron las de educación cívica (1.9%).

Realizando una valoración transversal para estimar el nivel de madurez de los estudiantes, en donde como criterio se consideró la presencia de objetivos,

manifestar un sentido realista, ser coherentes en el decir y hacer, todo lo cual se contabilizó mediante el cruce de información de las respuestas emitidas, dando como resultado que la población encuestada posee un nivel de madurez adecuado para su edad, todo ello dentro de los alcances y limitaciones de esta investigación.

Por otra parte y como resultado del análisis de la perspectiva docente, se encontró información interesante respecto a lo que los profesores perciben de esta población estudiantil. De acuerdo a las dimensiones exploradas los resultados se sintetizan en los siguientes apartados:

- Análisis curricular: Se recopiló información respecto a las asignaturas que suelen ser críticas para los estudiantes y que desafortunadamente llegan a afectar de manera importante su avance, orillándolos a abandonar el ITC por reprobación en tercera oportunidad (curso especial), tales asignaturas son las siguientes: Para los estudiantes de la Licenciatura en Administración dicha materia es Costos de Manufactura; para la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial la asignatura crítica es Costos Empresariales; en cuanto a la Ingeniería Industrial son varias, Cálculo Diferencial, Cálculo Integral, Cálculo Vectorial, Probabilidad y Estadística, Electricidad y Electrónica Industrial; respecto de la carrera de Ingeniería Ambiental, son las siguientes: Cálculo Diferencial, Cálculo Integral, Cálculo Vectorial, Química Orgánica y Fundamentos de Química Orgánica; en cuanto a la Ingeniería Bioquímica, son: Cálculo Diferencial, Cálculo Integral, Cálculo Vectorial; respecto de los estudiantes de Ingeniería Mecánica son: Cálculo Diferencial, Cálculo Integral y Estática; en cuanto a la Ingeniería Química, la generalidad es una inapropiada orientación vocacional lo que lleva al abandono de la carrera; para la carrera de Ingeniería Electrónica, en general la problemática se presenta en las materias lógico-matemáticas. Finalmente para las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería en Informática, las asignaturas de mayor índice de reprobación suelen las de programación y matemáticas, como cálculo diferencial e integral.

- Actitud estudiantil: Este aspecto resultó ser el más complicado de ponderar debido a la situación encontrada notoriamente contrastante, mientras que había grupos con una integración y actitud bastante positivas, había otros donde la constante era de abandono, desgano y mínimo esfuerzo. Debido a estos resultados y en especial a los motivos que los originan, esta dimensión escapa al alcance de la presente investigación, limitándose a indicar la importancia de generar grupos diversificados con estudiantes con diferente nivel de aprovechamiento, de manera que se evite tener grupos de estudiantes “buenos” y otros de estudiantes “malos”, cabe destacar también que este efecto suele irse desvaneciendo conforme avanzan en la carrera, por la natural dispersión que suele ocurrir, pero esto es tema de otro estudio.
- Antecedentes académicos, personales y vocacionales: De acuerdo a la percepción de los profesores entrevistados, la falta de madurez, inapropiados hábitos de estudio y los problemas de orientación vocacional; suelen ser determinantes para un pobre desempeño académico y un eventual abandono de la carrera. Un aspecto que contribuye positivamente a la permanencia es cuando el bachillerato de procedencia corresponde con la carrera elegida, un aspecto que afecta negativamente resulta ser las deficiencias académicas de los estudios previos, son notorios los problemas de lectura, ortografía y redacción (un profesor comentó que si una pregunta de examen fuera que el estudiante escriba su nombre, varios de ellos la tendrían mal), así como la presencia de graves deficiencias en aritmética y lógica provocan que la adaptación de los estudiantes a la educación superior sea un tanto complicada.

Una vez recabada y analizada de manera puntual esta información, se procedió a realizar el proceso de síntesis, se determinó que los principales problemas de adaptación académica de los estudiantes de nuevo ingreso al ITC se engloban en los siguientes puntos:

1. Deficientes hábitos de estudio: La estrategia de memorización, el estudio

intensivo previo a los exámenes, la falta de atención en clase, los distractores de internet y algunos otros factores suelen ser problemas notorios y recurrentes en este tipo de estudiantes. Es común encontrar que varios estudiantes aplican una y otra vez las mismas estrategias, obteniendo una y otra vez los mismos resultados adversos, sigue prevaleciendo el objetivo de “pasar” sobre el de “aprender”.

2. Situaciones adversas de actitud: Aunque este factor es complicado de medir, resultó muy recurrente en los aspectos citados por los docentes entrevistados, uno de ellos comentaba *“si no sabe le enseño, si no domina lo adiestro, pero si no le interesa... ¿qué puedo hacer?”* Obviamente a esta interrogante hay algunas alternativas de carácter motivacional, sin embargo la realidad es que muchos de estos estudiantes suelen abandonar antes de que estas acciones puedan surtir efecto.
3. Antecedentes académicos y de orientación vocacional: Otro aspecto importante es lo que ocurre previo a su ingreso al ITC, hay detalles importantes sobre los antecedentes formativos de los estudiantes de nuevo ingreso, algunos de ellos derivados al nivel de exigencia propio del bachillerato. En este sentido es recomendable incrementar la comunicación con las instituciones de educación media superior, a fin de ofrecer una retroalimentación al respecto. Otro punto para dar continuidad son las actividades de promoción de las carreras, ya sea en eventos específicos como las muestras profesiográficas, así como en los medios permanentes de comunicación como la página web institucional.

Adicionalmente se encontró que con frecuencia se presentan otros aspectos imponderables ligados a cuestiones económicas, laborales y familiares, que también llegan a ser determinantes en la continuidad de la formación profesional. Cuestiones tan simples como que un joven que nunca se había alejado del nicho familiar, de repente deba vivir solo, con todas las circunstancias que ello significa, por supuesto que tiene importancia. Sobre estos aspectos la acción

tutorial juega un papel muy importante, por lo que darle continuidad a ese programa es de suma relevancia para prevenir la deserción escolar.

4. Discusión

La adaptación de un estudiante de bachillerato a una institución de educación superior como el ITC, es un proceso que si bien debiera darse de manera natural, sigue siendo un importante reto a superar tanto para los estudiantes como para la Institución, sobre todo si se tiene la intención de propiciar que la cantidad de estudiantes que ingresan y egresan de una cohorte sean muy similares.

Un aspecto a considerar está directamente ligado al ámbito estudiantil, entre ellos están acciones tendientes a fomentar la madurez personal y emocional del estudiante con acciones de apoyo como motivarlos a decidir sus propios objetivos de aprendizaje y prepararlos para gestionar dicho aprendizaje, así como para potenciar su capacidad de comunicación con otras personas durante y como parte del proceso académico. Con fundamento a lo citado en la introducción, se puede señalar que estos estudiantes debieran ser capaces de aprender a adaptarse a las nuevas condiciones en que ahora se encuentran inmersos, que bien es cierto, no es sencillo, pero que les permitiría alcanzar su formación de una manera menos turbulenta, junto con todo aquello que contribuye al logro de los objetivos establecidos.

Otro aspecto más se relaciona con la institución, los resultados de la encuesta aparentemente eximen de responsabilidad al profesor, sin embargo, no por ello deberá permanecer estático. El desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, la inclusión de medidas que informen y faciliten la motivación del estudiante, el trabajo colegiado, la acción tutorial y un sin número de acciones más facilitarían la adaptación de los estudiantes.

Finalmente cabe mencionar que los datos recabados fueron trabajados de manera descriptiva de acuerdo al propósito de la presente investigación, pese a ello, ese banco de datos todavía puede ser explotado para obtener información no evidente, como tendencias y patrones aplicando técnicas de

Minería de Datos, lo cual sin embargo será tema de otra investigación.

5. Bibliografía

- [1] Álvarez Hernández, J., Aguilar Parra, J. M., Fernández Campoy, J. M., & Sicilia Molina,
- [2] M. (2014). *El Prestigio Profesional y Social: Determinante de la Decisión Vocacional*. Obtenido de Revista Española de Orientación y sicopedagogía: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338232663004>
- [3] Carbonero Martín, M. Á., & Merino Tejedor, E. (2004). *Autoeficacia y madurez vocacional*: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72716209>.
- [4] Champion, R. (1972). *Psicología del aprendizaje y de la activación del aprendizaje*. México: Limusa.
- [5] Cronbach, L. (1970). *Sicología educativa*. México: Pax México.
- [6] Hernández Herrera, C. A., Rodríguez, P. N., & Vargas Garza, Á. E. (2012). *Los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje de los Alumnos en Tres Carreras de Ingeniería*. Obtenido de Revista de la Educación Superior: http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf
- [7] Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México: Mc Graw Hill.
- [8] Lara Muñoz, E. M. (2011). *Fundamentos de Investigación, un enfoque por competencias*. México: Alfaomega Grupo Editor.
- [9] Martínez-Otero Pérez, V., & Torres Berberis, L. (2013). *Análisis de los Hábitos de Estudio en una Muestra de Alumnos Universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PDF>.
- [10] Salinas, J. (2013). *Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs*: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/30410/1/capitulo3.pd>.
- [11] Trucco, M. G. (2013). *Toma de Decisiones. La Elección Vocacional*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica Argentina: http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo73/files/Decision_vocacional.pdf.