

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE ENFERMERÍA NO. 1, COHORTES 1999- 2010, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO. UN APORTE DE EVIDENCIAS

Leonila Román Fernández

Universidad Autónoma de Guerrero, Unidad Académica de Enfermería No. 1

Leonila54@hotmail.com

Lucio Díaz González

Universidad Autónoma de Guerrero, Unidad Académica de Matemáticas

luciodiaz@uagro.mx

Dante Covarrubias Melgar

Universidad Autónoma de Guerrero, Unidad Académica de Matemáticas

dcova@uagro.mx

Resumen

El objetivo fue caracterizar la trayectoria, desempeño laboral de los egresados y relación con la formación recibida. Los factores estudiados fueron: personales, socioeconómicos, laborales, y educativos. Se encontró: Al género femenino como predominante; con edades 25 a 35 años, 99% están tituladas; 90% tiene un rendimiento académico mayor a 8; lograron empleo en menos de un año 97%, a través del servicio social; beneficiando, el prestigio de la institución y aceptación de la carrera en el mercado laboral; su ingreso es a través de guardias y suplencias; 91% están contratadas por instituciones públicas, 95% tiene categoría de técnico; los sueldo son de 5 a 7 salarios mínimos; 76% trabaja en 2º nivel atención; los servicios asignados del 44% son: hospitalización general y urgencias; las actividades transcendentales son asistenciales y administrativas; sobre la satisfacción con la institución 100% está muy satisfecho; referente a conocimientos y habilidades aprendidas en la escuela, 56% estima que fueron logradas

medianamente; 67% sugirió, se practiquen más los contenidos teóricos y se realicen más prácticas durante la formación; referente a los docentes 57%, opina que su formación es buena; se identificó solo 24% ha tenido actualización básica en enfermería, el 100% no tiene estudios de posgrado.

Palabras claves: Seguimiento de egresados, egresados de enfermería, mercado laboral, competencias profesionales.

Abstract

The objective was to characterize the course, graduates job performance and relationship with the training received. The factors studied were: personal, socio-economic, labor and education. It was found: the female gender as predominant; aged 25 to 35 years, 99% are titled; 90% have an academic performance higher than 8; the 97% have managed employment in one year, through social service; benefiting the institution prestige and acceptance of the race in the labor market; income is through the guards and substitutions; 91% are employed by public institutions, 95% are technical category; the salary is 5 to 7 minimum wages; 76% work in 2nd level care; services assigned of 44% are: general hospitalization and emergencies; transcendental activities are assistance and administrative; the satisfaction with the institution is 100%, is very satisfied; concerning about knowledge and skills learned at school, 56% were achieved estimated medium; 67% suggested, more practice with the theoretical contents and perform more practices during training; 57% of teachers say that their training is good; identifies that 24% had basic upgrade nursing, 100% don't have postgraduate studies.

Keywords: *graduates tracing, nursing graduates, labor market, professional skills.*

1. Introducción

La investigación de elementos creadores de calidad, surgieron en 1907 en los Estados Unidos, con las primeras evaluaciones a las carreras de medicina y posteriormente instituciones completas. De ahí, el esquema de la Accountability (responsabilidad) o rendición de cuentas en la estructura educativa. En el nivel

superior, encontró un espacio importante, con organizaciones que practican la evaluación externa como parte de sus funciones principales (Figuroa, 2010).

Ahora con el proceso de la globalización y al acto con que da comienzo el desarrollo comercial, surge la necesidad de una integración, en correspondencia con los tiempos actuales, que demandan transformaciones y cambios sociales profundos en todos los ámbitos sociales y productivos; retos que tienen que ser considerados por los mexicanos para tomar una actitud diferente, nuevas formas de pensar, habilidades y competencias profesionales distintas; pero sobre todo, fortalecer la conciencia social, mediante la percepción del contexto y la capacidad de buscar acciones que contribuyan a la solución de problemas (Roce, 2012).

Como bien lo señala la UACH (2010) “la demanda de trabajo cada día se encuentra condicionada por el ritmo de crecimiento de la economía. En otros términos la oferta de trabajo se comprime o dilata por el comportamiento de los mercados” (p.8)

Las instituciones de educación superior hoy en día, se enfrentan a nuevos retos, por los constantes cambios, tanto económicos, tecnológicos, sociales y culturales. Uno de estos y el más importantes para este caso, es el impacto social que generan los profesionistas en el campo laboral, por ello es importante que las instituciones de educación superior IES, generen estrategias para conocer el impacto de sus acciones y al mismo tiempo identifiquen nuevas demandas formativas en cada una de las prácticas profesionales, todo ello con la finalidad de responder a las necesidades sociales.

Así mismo se miden las ideas de quienes fueron estudiantes y que ahora detectan cuales son las deficiencias o puntos débiles donde se tiene que fortalecer la oferta educativa, así también establecer y mantener un vínculo con los egresados para así poder lograr una comunicación abierta y cooperativa (Ibidem., p. 8)

La Unidad Académica de Enfermería No. 1 UAE, realiza también investigación educativa, en este caso, le da seguimiento a sus egresados, por ser visto como una herramienta de evaluación de la calidad, para conocer el avance laboral de sus profesionistas, su ubicación, su ingreso económico, la formación y actualización continua, la movilidad laboral (ascensos) y en últimas fechas la satisfacción por el programa estudiado. Estos estudios son de gran relevancia para la planeación

académica en las IES, por constituir un diagnóstico poderoso de la realidad, con el potencial de inducir a las instituciones a una reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores (Fresan, 1998); “es decir ven el seguimiento de egresados como una instrumento por medio de la cual se evalúa, diagnostica, analiza y permite identificar ventajas y desventajas de dicha estructura, logrando una relación positiva universidad-egresado” Alonso (citado en UACH, 2010, p. 13).

Objetivo General

Tener información confiable y pertinente sobre la ubicación y las actividades que desempeñan los egresados de la Unidad Académica de Enfermería No. 1, en el ámbito laboral, para la toma de decisiones en los diferentes ámbitos.

Contexto Universitario

La universidad Autónoma de Guerrero se encuentra dentro de siete regiones del estado de Guerrero; con 3,533, 257 habitantes, con una población urbana del 58 % y 42 % rural, la mayoría es población indígena, con índices de pobreza extrema. Esta entidad, tiene 60.7% de la población de 15 años y más, que no sabe leer y escribir; por lo tanto, el índice de analfabetismo es alto. El servicio educativo que ofrece el estado, a nivel superior es a 57,300 estudiantes con solo 176 escuelas, (INEGI, 2012). De ésta cantidad, la universidad, atiende 29,883 jóvenes en 71 programas de licenciatura y 47 posgrados (Anuarios Estadístico, UAGro., 2015); cobertura que es insuficiente para cubrir los diversos problemas sociales predominantes, entre ellos el educativo y el de salud, pues mueren más mujeres que en el resto de los estados del país INEGI (citado por Román, Díaz & Leyva, 2015, pp-25-48).

Dentro de los problemas existentes en la educación superior del estado, se debe también, a que se crean nuevos programas educativos o se hacen cambios, modificaciones a los vigentes, sin hacer estudios de factibilidad y de seguimiento de egresados, por tanto se desconocen los problemas y necesidades sociales relacionados a las profesiones. Las organizaciones de educación superior, no pueden seguir con estas prácticas de ensayo y error, se tienen que concientizar que

el seguimiento de egresados, ofrece importantes resultados para hacer todas las modificaciones posibles a los programas de estudio. Estas negligencias, también han generado un conjunto de barreras que limitan ofrecer programas pertinentes; entre lo más observadas dentro de las escuelas de la UAGro han sido:

- **Barreras Pedagógicas:**

- ✓ Actualización de programas educativos sin estudios previos de egresados y opinión de empleadores.
- ✓ Cambios del currículo con escasa inclusión de toda la planta de docentes.
- ✓ Escaso desarrollo de actividades, donde se dialogan, concierten y comparten responsabilidades de los compromisos institucionales.
- ✓ Insuficiente preparación y actualización docente para el cambio.
- ✓ Escasa responsabilidad, de los encargados de liderar tareas específicas como: investigar, socializar, reflexionar para cambiar.

- **Barreras Sociales:**

- ✓ Compromiso docente en proyectos de los programas educativos, para que se desarrollen con buenas prácticas y metodologías flexibles en beneficio de los estudiantes.
- ✓ Escaso reconocimiento por los docentes, que la escuela es un espacio donde brinda crecimiento al ayudarse mutuamente, se colabora y se trabaja en pares, donde se reconoce uno del otro sus potencialidades y debilidades para poder fortalecerlas.
- ✓ Indiferencia a los conflictos sociales.

Seguimiento de Egresados en Las Instituciones de Educación Superior en México

Los estudios de seguimiento de egresados, iniciaron en la década de los setentas y ochentas en Estados Unidos de Norteamérica y en ciertos lugares de Europa; donde surgieron las primeras instituciones educativas preocupadas por evaluar la relación escuela y mercado de trabajo, información que serviría para influir en la toma de decisiones, y hacer los cambios operacionales correspondientes. En México es a partir de la década de los setentas. Las primeras instituciones que

realizaron estos estudios fueron: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco (UAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Zaragoza, Universidad Veracruzana (UV), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP, Universidad Iberoamericana (IBERO), (Barrón et al., 2003).

Las primeras intenciones de realizar estos estudios en México, es explicar las relaciones existentes entre la escolaridad, ocupación e ingresos. A principios de 1980, estos estudios tienen 2 directrices, la identificación de estrategias de desarrollo y de tipo educativo para conformar una opción válida de desarrollo no capitalista y, otra fue identificar requerimientos educativos compatibles con el modelo dominante.

En 1990, hay nuevas políticas que impulsaron los estudios de seguimiento de egresados, estas fueron relacionadas por lo general más con el financiamiento que reciben la IES.

En 1998, la ANUIES, publica un "Esquema Básico para Estudios de Egresados"; dicho documento constituye la guía principal para la elaboración de los estudios de egresados de IES en el país; contiene propuestas teóricas y metodológicas que fundamentan la realización de tales investigaciones. Este modelo se encuentra basado en el concepto de calidad y sus fines son estrictamente evaluativos, la propuesta pretende observar la articulación de dos elementos clave, referidos a la detección y adecuada resolución de problemas de los egresados en su desarrollo profesional. Los elementos según Valenti (1998), fueron: a) "El grado en que la información recibida y las habilidades intelectivas y cognitivas desarrolladas efectivamente por los estudiantes durante sus estudios, corresponden al nivel alcanzado, en dicho lapso por su campo profesional o disciplinario a nivel institucional; b) el grado en que el egresado desarrolla efectivamente la capacidad de usar tales habilidades e información para resolver los problemas típicos de su campo profesional y del ámbito laboral" (p.33)

De 1992-2002, en el análisis del estudio por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, ubicó tres sub-campos que fueron: 1) evaluación curricular, que describió la inserción y desempeño de los egresados a fin de evaluar y retroalimentar los programas educativos, 2) pertinencia de la formación académica recibida, con las exigencias de su ejercicio profesional y, 3) inserción laboral para identificar la incorporación y destino laboral, así como conocer si los mecanismos de inserción en el mercado laboral, son tradicionales o novedosos Barrón (citado en UACH, 2010, p. 16). Las exigencias de estos estudios, es por que ofrecen información amplia y objetiva para las IES y de quienes toman decisiones. Fortalecen el diseño y la revisión de los planes y programas de estudio, así como la planeación académica de corto y largo plazo. (Valenti, 2003).

Conceptualización de Seguimiento de Egresados

Como seguimiento de egresados en el nivel superior la definición más común es la encontrado en el glosario de la SEP, lo define como. “Evaluación de las actividades de los egresados en relación con sus estudios realizados” (p.50)

La Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior en su documento hacia la construcción de un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Media Superior (2008)), menciona: “El seguimiento de egresados es un procedimiento importante para la evaluación de la pertinencia y calidad de los programas de la Educación Media superior” (p. 20). Esta misma Secretaría de Educación Superior, definió de forma más completa el concepto de seguimiento de egresados como:

Los estudios de seguimiento de egresados no referencian solamente el proceso de inserción de los estudiantes egresados en el campo laboral o la continuación de sus estudios de nivel superior ni son solo indicadores de satisfacción del egresado respecto a la formación recibida, son también mecanismos eficaces para promover la reflexión institucional sobre sus fines y valores. Los resultados de estos estudios pueden por sí mismo aportar elementos para definir el proyecto de desarrollo de aquellas instituciones que se mantienen alertas ante las nuevas necesidades sociales SEP (citada por Hernández, 2014, p. 2)

En el glosario de la ANUIES, seguimiento de egresados “Es el procedimiento mediante el cual una institución busca conocer la actividad profesional que éstos desarrollan, su campo de acción, su nivel de ingresos, las posibles desviaciones profesionales que han tenido, así como sus causas; su ubicación en el mercado de trabajo y su formación académica posterior al egreso” (ANUIES 1998, p. 148).

2. Metodología

La investigación fue de cohorte transversal y de tipo descriptiva. La población fue 1491, del plan de estudios 1999- 2010, se estudió el 17 %, la muestra fue no probabilística, con un nivel de confianza del 95 % con margen de error del 5.8 %. El cuestionario aplicado fue el de la escuela de enfermería de la Universidad Veracruzana, retroalimentado con información pertinente. Consideró ocho variables que fueron: datos generales de los egresados, trayectoria académica del egresado, trayectoria laboral, ubicación del egresado, desempeño profesional, exigencias en el desempeño profesional cotidiano, opinión sobre el plan de estudios y educación continua y posgrado. En seguida se elaboró una plataforma que actualmente se encuentra en la página <http://egresadosenfermeria1.uagro.mx/enfermeria>, de UAGro y escuela, fue difundido a través de diferentes medios electrónicos.

Se consultó al INEGI (2012) para saber: el número de hospitales y centros de salud públicos y privados en el estado, ubicaciones y responsables de los mismos. Se solicitó permiso e información sobre el número de enfermeras egresadas de Enfermería No. 1 que ahí trabajaban se les aplicó la encuesta, se realizaron visitas domiciliadas a enfermeras y enfermeros que no ejercían la profesión, referidas por compañeras de generación. Se utilizó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 20, para crear la base de datos y procesar la información.

3. Resultados

Para determinar los indicadores de las diferentes variables, se llevó a cabo un análisis de frecuencias. Como segunda etapa se elaboraron tablas de contingencias para estudiar de manera conjunta dos o más variables.

La tabla 1, muestra información de egresados que corresponde a once generaciones, que estudiaron con el plan de estudios 1999 – 2010, se halló que 56 % tiene edad de 31 a 35 años de edad y 43% de 25 a 30; prevaleciendo en la profesión el género femenino con el 78%. El número de tituladas es del 99 %; la fuente de financiamiento durante su estancia escolar en el 60 % fueron los padres y 18%, otros familiares.

Tabla 1 Datos generales de egresados.

DATOS GENERALES																						
Generación		Edad				Genero %				Titulados				Edo. Civil	Financiamiento Escolar							
										Si		No							F		M	
F	%	Rango	F	%	F	%	M	%	F	%	No	F	%	F	%	Entidad Fed.	F	%	%			
1999-2003	36	14	25-30	107	43	85	34	22	9	104	42	3	1	Soltero	51	20	Guerrero	F	Padres	151	60	
2000-2004	33	13																F	Pareja	6	2	
2001-2005	33	13																250	Otros familiares	46	18	
2002-2006	37	15	31-35	139	56	111	44	28	11	137	55	2	1	Casado	149	60			s			
2003-2007	43	17																	Becas	18	7	
2004-2008	27	11																				
2005-2009	13	5																				
2006-2010	7	3																	100			
2007-2011	12	5	36-40	0	0	0	0	0	0					U. libre	34	14						
2008-2012	5	2																		Trabajo	29	12
2009-2013	4	2																				
			41-45	4	2	4	2	0	0	4	2			Divorciad a/o	16	6						
Total	250	100	Total	250	100	200	80	50	20	245	99	5	2	Total	250	100				250	100	

La tabla 2, evidencia que 79 % de egresada/os, señala que su primera elección fue la carrera de enfermería, 21% otras profesiones. La razón para elegirla, 47 % fue por consejo familiar, 17 % por consejo de profesores y 8% por vocación.

Tabla 2 Elección de carreras y razones para elegir la carrera de enfermería.

La carrera de enfermería fue la primera que eligió				Opción de carrera elegidas antes de enfermería				Razón importante para elegir la carrera			
								F		%	
Si		No		Carreras	F	%	Por vocación	F	%		
				Ninguna	176	70	Consejo familiar	118	47		
				Medicina	37	15		Consejo de profesor	43	17	
				Derecho	3	1	Consejo de orientador		13	5	
				Matemático	1	.4		Tradición familiar	8	3	
				Odontología	3	1	Alta demanda		12	5	
				Psicología	3	1		Prestigio Esc.	13	5	
				QBP	12	5	Otros		23	9	
				Economía	1	.4					
				Comunic.	4	2					
				Ing.	2	1					
				Veterinaria	2	1					
				Biología	6	2					
Total	250	79	53	21	Total	250	100	Total	250	100	

La tabla 3, muestra que del 100% que ingresa terminan los créditos de la carrera, en el tiempo establecido por el plan de estudios que son cuatro años; con un rendimiento escolar mayor a 8, considerado de bueno a muy bueno en el 85 %; en cuanto al servicio social, 72 % lo hizo al terminar los créditos.

Tabla 3 Rendimiento escolar por generación y año en que realizo su servicio social.

Año de ingreso	Rendimiento Esc. Por Generación										Año que realizo el servicio social		
	Año de egreso		Rango										
			7-8		8-9		9-10		Rango	F	%		
1999-2003	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	2003-2004	F	%
	35	14	35	14	0	0	25	10	11	4	2004-2005	35	14
2000-2004	33	13	33	13	2	1	20	8	11	4	2005-2006	33	13
2001-2005	33	13	33	13	4	2	15	6	14	6	2006-2007	37	15
2002-2006	37	15	37	15	7	3	9	4	21	8	2007-2008	41	16
2003-2007	43	17	43	17	3	1	22	9	18	7	2008-2009	26	10
2004-2008	26	10	26	10	4	2	19	8	4	2	2009-2010	14	6
2005-2009	13	5	13	5	2	1	8	3	3	1	2010-2011	7	3
2006-2010	7	3	7	3	1	0	4	2	2	1	2011-2012	13	5
2007-2011	12	5	12	5	1	0	8	3	3	1	2012-2013	8	3
2008-2012	6	2	6	2	0	0	2	1	3	1	2013-2014	2	1
2009-2013	5	2	5	2	2	1	2	1	0	0	2014-2015	0	0
Total	250	100	250	100	26	11	134	55	90	35	Total	250	100

La tabla 4, indica que 74% de egresados, no trabajó en el último año de la carrera y de los que trabajaron 18 % no estaban relacionados con la carrera; solo 9% trabajaba en el sector salud; con horarios de 31 a 40 horas a la semana.

Tabla 4 Trayectoria laboral del egresado en el último año de licenciatura, relación que tenía con los estudios, sector y horas que laboraba el egresado.

TRAYECTORIA Y UBICACIÓN LABORAL EN PROCESO DE FORMACIÓN Y AL EGRESO																	
Trabajó durante el último año de la licenciatura				Relación del trabajo con estudios Cuando estudiaba				Sector donde se desempeñaba			Número de horas a la semana						
Si		No		F		%		F		%		Rango		F		%	
64	27	186	74	44	18	10	4	Salud	23	9	25-30	12	2				
								Otros	39	16	31-40	52	21				
								No. trabajaron	186	75	Ninguno	186					
Total	64	27	186	74	250	100	9	Total	250	9	64	23					

En la tabla 5, muestra que 86% de la/os egresados no tenían trabajo al concluir la licenciatura; el 95% busco activamente trabajo al terminar sus estudios; 54% señalan que el tiempo en conseguir empleo fue menos de 6 meses, el 43% de 6 meses a un año; actualmente el 100% tiene trabajo; el medio para encontrar trabajo, 48% menciona que fue a través del servicio social, 19% por la bolsa de trabajo.

Tabla 5 Búsqueda de trabajo posterior al egreso.

Búsqueda de trabajo posterior al egreso.																
Tenía trabajo al concluir la licenciatura.		Busco activamente trabajo al concluir la licenciatura.				Tiempo en conseguir empleo.		Trabaja actualmente		Razón por la que no trabaja en su área.		Medio por el cual encontró empleo				
Si	No	Si	No	F	%	F	%	Si	F	%	F	%	F	%		
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
						Menos de 6 meses	134	54		No encontré	1	.4				
						De seis meses a 1 año	107	43		Sigo buscando	0	0	Bolsa de trabajo	48	19	
						De un año a dos años	8	3	250	100	0	0	Recomendación de amigos de la licenciatura	25	10	
						No encontré empleo	1	.4		Estoy por incorporarme a un trabajo	0	0	Recomendaciones de un profesor	19	8	
36	14	214	86	238	95					Decidí seguir estudiando	0	0	Recomendaciones de un amigo o familiar	37	15	
										No lo necesito	0	0	Servicio social	121	48	
Total	36	14	214	86	238	95	12	5	Total	250	100	250	100	Total	250	100

En la tabla 6, el 76 % afirmó que para conseguir empleo, influyó el prestigio de la institución, 72% la buena aceptación de la carrera en el mercado laboral; 64% experiencia laboral; 67 % manifiesta que el género influyen poco para obtener empleo; 62% considera que le facilitó obtener empleo las necesidades de la institución.

Tabla 6 Factores que facilitaron obtener empleo al egresado.

Factores que influyeron para obtener empleo														
	El prestigio de la institución en que estudio		La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral		Necesidades de la institución		La experiencia laboral.		La edad		El genero		Otra (especifique)	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Facilito	37	15	52	21	155	62	84	34	42	17	76	30	0	0
Influyo poco	190	76	179	72	78	31	160	64	203	81	167	67	0	0
Difículto	23	9	19	8	17	7	6	2	5	2	7	3	0	0
TOTAL	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	0	0

La tabla 7, muestra que 92% reconoce que el obstáculo para obtener empleo es la falta de título; 76% considera la saturación del mercado; 96% preferencia a egresados del nivel técnico; afirma 93 % que el problemas de horarios no es obstáculo para obtener un empleo. 56 % señala que el obstáculo es la poca demanda, respuesta contradictoria ya que el 97 % tiene empleo.

Tabla 7 Obstáculo que influyen en la incorporación de empleo de las egresadas.

Obstáculos para incorporarse a un empleo																						
Falta de título profesional		Saturación del mercado laboral				Preferencia a egresados técnicos de otro sistema educativo.				Profesión de poca demanda		Problemas de horarios o disponibilidad		No se ha encontrado ninguno								
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No									
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%									
21	8	229	92	59	24	191	76	9	4	241	96	140	56	18	7	232	93	14	1	56	109	44

La tabla 8, demuestra que el 52 % percibe entre 5 y 7 salarios mínimos (de cinco a siete mil pesos); 95 % tiene la categoría de técnico; la relación del empleo actual con los estudios de licenciatura 55 % señala que está muy relacionado y en 37 no está relacionado. La empresa que mayor población contrató es la SSA con el 64%, siguiéndole la iniciativa privada.

La tabla 9, muestra que el 76 % de egresadas, trabaja en el 2º. Nivel de atención, el tipo de contratación con la que ingresaron el 52 % fue a través de guardias y suplencia y 25 % con plazas base; las contrataciones que tienen actualmente el 79% es con la categoría de licenciadas en enfermería; 51 % trabaja en el turno matutino; 42% en los turnos vespertino y nocturno.

La tabla 10, destaca que 24% de egresados, está trabajando en el área de hospitalización, 20% en urgencias, 17 % en consulta externa. Las actividades que desempeñan las enfermeras son: 1ra., opción 84 % asistenciales, 2ª. 69 % administrativas; 3ra. 87 % educativas; 4ª, 92 % investigación; otras opciones 60%.

La tabla 11, destacó el 53% estar muy satisfecho y 37 % satisfecho en los 14 indicadores que valoraron el nivel de satisfacción sobre el plan de estudio.

Tabla 8 Ingreso, categoría que desempeña, relación del empleo con la licenciatura.

Ingreso mínimo en el trabajo	Categoría que desempeña en el trabajo actualmente								Relación del empleo actual con los de licenciatura		Empresa contratante		Sector público o privado donde labora				
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
Salarios mínimos																	
Menos de 5 salarios	70	28	237	95	11	4	3	1	No estaba relacionado	93	37	ISSSTE	37	15	Publico	234	91
Entre 5 y 7 salarios	131	52							Medianamente relacionado	20	8	SSA	160	64		16	9
Entre ocho y diez + 10 Salarios	47	19							Muy relacionado	137	55	Privado	53	21			
	2	1															
Total	250	100	95		4		1		250	100	250	100		250	100		

Tabla 9 Nivel de atención donde laboran, tipo de contratación con la que ingresó, Categoría de contratación actual y turnos asignados

Nivel de atención en el que trabaja.	Tipo de contratación con la que ingreso.		Categoría de contratación actual		Turno en que fue asignado.						
	F	%	F	%	F	%	F	%			
Primero	56	22	Plaza de confianza	37	15	Auxiliar de Enfermería	49	20	Matutino	128	51
Segundo	191	76	Plaza de base	62	25	Licenciada en enfermería	197	79	Vespertino	51	20
			Interinato	17	7				Nocturno	56	22
Tercero	3	1	Guardias y suplencias	131	52	Otro	4	2	Jornada acumulada	15	6
			Otro	3	1				Otro	1	.4
Total	250	100	250	100	250	100	250	100			

Tabla 10 Servicio asignado y principales actividades que desempeñan los egresados

Servicio asignado	Principales actividades que desempeñan las enfermeras															
	F		%		Asistenciales		Educativas		Administrativas		Investigación		Otras		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Consulta externa general	42	17	1		211	84	1	.4	35	14	3	5			250	100
Consulta externa especialidades	10	4	2		39	16	28	11	172	69	11	4			250	100
Medicina preventiva	21	8	3		1	.4	218	87	25	10	6	2			250	100
Hospitalización general	59	24													250	100
Hospitalización especialidades	26	10	4		3	1	0		17	7	229	92			250	100
Área quirúrgica	23	9	5		2	1	0	0	9	4	89	37	150	60	250	100
Urgencias	51	20													250	100
Cuidados intensivos	18	7													250	100
Otro	1	.4													250	100
Total	250	100			250	100	250	100	250	100	250	100	0	0	250	100

Tabla 11 Grado de satisfacción de los egresado respecto al plan de estudios.

Grado de Satisfacción	Poco satisfecho		Satisfecho		Muy satisfecho		Totalmente satisfecho		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1.-Poner en práctica los conocimientos adquiridos	5	2	113	45	127	51	5	2	250	100
2.-La posibilidad de realizar ideas propias.	5	2	95	38	136	54	14	6	250	100
3.- el reconocimiento profesional alcanzado	6	2	80	32	154	62	10	4	250	100
4.-El trabajo en equipo	5	2	80	32	146	58	19	8	250	100
5.-La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	8	3	94	38	139	56	9	4	250	100
6.-La posibilidad de responder a problemas de trabajo	3	1	106	42	127	51	14	6	250	100
7.-El tipo de trabajo/actividad	7	3	94	38	128	51	21	8	250	100
8.-El ambiente de trabajo	13	5	84	34	136	54	17	7	250	100
9.-El salario(ingresos y prestaciones)	19	8	81	32	137	55	13	5	250	100
10.-La posición jerárquica alcanzada	19	8	81	32	137	55	13	5	250	100
11.-La posibilidad de responder a los problemas de relevancia social	10	4	96	38	121	48	23	9	250	100
12.-La posibilidad de hacer algo de provecho en la sociedad	8	3	100	40	113	45	29	12	250	100
13.-Desarrollo profesional	5	2	100	40	122	49	23	9	250	100
14.-Promueve mi aprendizaje	6	2	95	38	122	49	27	11	250	100
15.- Otro (Especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

La tabla 12, presenta el nivel de exigencias que tienen las instituciones de salud públicas y privadas, sobre los 14 aspectos preguntados, el 74% señaló que en todos son moderadas.

Tabla 12 Exigencias en el desempeño laboral del egresado, en las instituciones de salud y públicas y privadas.

Exigencias en el desempeño profesional cotidiano en las instituciones de salud										
Aspectos	Ninguna exigencia		Poca exigencia		Moderada exigencia		Mucha Exigencia		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Conocimientos generales de la disciplina	5	2	34	14	153	61	58	23	250	100
Conocimientos especializados	4	2	37	15	190	76	19	8	250	100
Conocimiento de otro idioma	10	4	38	15	196	78	6	2	250	100
Habilidad para el manejo de paquetes computacionales	9	4	47	19	185	74	9	4	250	100
Razonamiento lógico y analítico	2	1	36	14	177	71	35	14	250	100
Habilidad para la aplicación del conocimiento	2	1	42	17	140	56	66	26	250	100
Habilidad para tomar decisiones	2	1	43	17	134	54	71	28	250	100
Búsqueda de información pertinente y actualizada	27	11	83	33	100	40	40	16	250	100
Habilidad para trabajar en equipo	25	10	72	29	116	46	37	15	250	100
Habilidad administrativa	3	1	42	17	177	71	28	11	250	100
Disposición para aprender constantemente	3	1	50	20	127	51	70	28	250	100
Puntualidad/formalidad	18	7	56	22	133	53	43	17	250	100
Buena presentación	19	8	46	18	119	48	66	26	250	100
Asumir responsabilidades	1	.4	26	10	116	46	107	43	250	100

En la tabla 13, el 56 % de egresados, consideró medianamente, 21% mucho y 21% poco, que fueron logrados los conocimientos y habilidades durante su formación en la escuela.

Tabla 13 Conocimientos y habilidades aprendidas en su formación profesional en escuela.

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES APRENDIDAS EN LA ESCUELA																
Valoración	Conocimientos teóricos científicos y/o humanística		Conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina		Habilidades para la comunicación oral y escrita		Habilidad para la búsqueda de información		Capacidad analítica y lógica		Capacidad para la aplicación de los conocimientos		Capacidad para identificar y solucionar problemas		Conocimientos técnicos de la disciplina	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy poco	1	0.4	4	2	2	1	4	2	6	2	0	0	0	0	1	0.4
Poco	38	15	70	28	45	18	81	32	66	26	83	33	29	12	36	14
Mediano	163	65	151	60	135	54	121	48	144	58	115	46	148	59	140	56
Mucho	48	19	25	10	68	27	44	18	34	14	52	21	73	29	73	29
Total	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100

En la tabla 14, expone las sugerencias del 62 % de egresados que son: practicar los contenidos teóricos-metodológicos en la escuela, realizar más prácticas profesionales en hospitales. Respecto a la formación de los docentes 58 % considera que del 51 al 75 tiene formación amplia en la materia, son puntuales, su evaluación es objetiva en los trabajos escritos y exámenes, motivan a los estudiantes; 26% señala que cubren todas las expectativas el 25% de los docentes.

Tabla 14 Sugerencias para el plan de estudios y opinión sobre la formación de los docentes de la institución.

Propuestas	Sugerencias al Plan de Estudios						Opinión sobre la formación de los docentes por parte de los egresados									
	Contenidos teóricos-metodológicos		Realizar más prácticas Profesionales		Practicar más los contenidos teóricos en la escuela		Rangos de valoración	Conocimiento amplio de la materia		Asistencia de los docentes a la impartición de clases:		Evolución objetiva de los trabajos escritos y exámenes		Motivación a los alumnos a realizar trabajos fuera de clases		
	F	%	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%	F	%	
Mantener	114	46	84	34	83	33	De 0 a 25 %	1	0.4	0	0.4	2	1	1	0.4	
							De 26 a 50 %	35	14	56	22	29	12	33	13	
Ampliar	136	54	166	66	167	67	De 51 a 75 %	152	61	147	59	132	53	150	60	
							De 76 a 100 %	62	25	47	19	87	35	66	26	
Total	250	100	250	100	250	100	Total	250	100	250	100	250	100	250	100	

En la tabla 15, muestra que el 56 % apreció que hay buena disponibilidad de material para desarrollar las actividades de aprendizaje; 58 % buena atención del personal encargado de cada área; 72% valora como buena y muy buena el acceso y

equipamiento al laboratorio, las condiciones de aulas, laboratorios y sanitarios; en cuanto a la limpieza de la infraestructura 83 % estima que está entre buena a muy buena. Tocante a la satisfacción con la institución, el 100% opinó estar satisfecho y estar dispuestos a recomendarla y promocionarla a futuras generaciones que deseen ingresar.

Tabla 15 Satisfacción con la institución y sobre los servicios que ofrece, así como promoción de la carrera.

Calidad de los servicios de la Institución														
	Disponibilidad del material		Atención del personal encargado de cada área		Acceso y equipamiento de laboratorios		Condiciones de aulas, laboratorios y sanitarios		Limpieza de la infraestructura		Satisfacción con la institución			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	Si	No		
Mala	5	2	3	1.2	7	2.8	10	4	5	2	250	100	0	0
Regular	66	26	37	15	61	24	76	30	36	14	Promoción de la inst. x egresados.			
Buena	139	56	146	58	116	46	107	43	141	57	Si	No		
Muy buena	40	16	64	26	66	26	57	23	68	27	F	%	F	%
Total	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	0	0

En la tabla 16, 84% de los egresados valoró que: la atención de funcionarios a estudiantes, preparación y asistencia de los docentes en las clases, relación docente estudiante de buena a muy buena; en cuanto al plan de estudios 82 %, fue valorado igual.

Tabla 16 Opinión sobre la atención de funcionarios, preparación de los docente, relación docente estudiantes, asistencia de los docentes y opinión sobre el plan estudio.

Valoración	Atención de funcionarios		Preparación docente		Relación docente estudiante		Asistencias de docentes		Opinión sobre el Plan de estudio	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Mala	18	7	12	5	3	1	8	3.2	7	3
Buena	117	47	102	41	106	42	120	48	105	42
Muy buena	90	36	100	40	116	46	97	39	101	40
Excelente	25	10	36	14	25	10	25	10	37	15
Total	250		250	100	250	100	250	100	250	100

La tabla 17 muestra que 76% de los egresados no ha tenido actualización después de haber terminado la licenciatura, solo 12% ha asistido a congresos y 11% a cursos talleres específicos de la profesión; así también se detectó que el 100% no tiene estudios de posgrado.

Tabla 17 Formación y actualización continua de las egresada/os.

EDUCACIÓN CONTINUA Y POSGRADO											
CONGRESOS	F	%	DIPLOMADOS		CURSOS-TALLERES	F	%	MAESTRÍA		ESPECIALIDAD	
			F	%				F	%	F	%
Congreso atención proceso enfermero	5	2	INGLES		Curso-Taller básico de suturas	5	2				
Congreso nacional de cardiología	3	1			Curso taller seguridad del paciente	5	2				
Congreso nacional muerte digna	4	2			Lavado de manos	8	3				
RCP básico	5	2			Taller de comunicación humana	6	2				
Urgencias medicas	7	3			Lactancia Materna	1	.4	0	0	0	0
Enfermería	3	1	1	1	Diabetes	1	.4				
Medicas	2	1			Cuidados intensivos	1	.4				
Pediátricas	1	.4			Proceso atención enfermería	3	1				
Obstétricas	1	.4									
Ninguna actualización	189	76									
Totales	119	89	1	.4		30	11				

4. Conclusión

Hacer investigación a los egresados es, sin duda un buen parámetro para medir resultados sobre la preparación que ofrece la carrera universitaria de Enfermería. Ya que esta institución se preocupa por preparar a sus estudiantes lo mejor posible, porque establece en ellos las bases a su vida profesional, al proporcionarles herramientas para el ejercicio, satisfacción y un estatus dentro de la sociedad en donde se desempeña.

El estudio de egresados de las cohortes, del plan de estudios 1999-2010, sirvió para conocer los avances, logros, retrocesos y áreas de oportunidad del programa educativo, para posteriormente, tomar decisiones, adaptar cambios sobre la base de nuevas necesidades y actualizar el plan de estudio.

Esta información sirve a: la Secretaría de Educación Pública, universidad, escuela e instituciones de salud y a las bolsas de trabajo quienes evalúan y categorizan todos los ofrecimientos educativos, con el propósito de que ofrezcan nuevos programas en el proceso de búsqueda y asignación de nuevos empleos.

Se encontró, que quienes predominan la profesión son las mujeres; que del 100% que ingresó también egresó en el tiempo marcado por el programa educativo, el rendimientos de estas cohortes fue mayor a 8; El 99% están tituladas; 97% tiene empleo, que consiguieron en menos de un año a través del servicio social; favoreciendo para ello, el prestigio de la institución y la aceptación de la carrera en el mercado laboral. 91% están contratadas por el sector público; 95% tiene categoría de técnico; los sueldo son de 5 a 7 salarios mínimos. 76 % trabaja en 2º nivel atención; su ingreso fue a través de guardias y suplencias. Los servicios asignados del 44%, son hospitalización general y urgencias. Las actividades principales que desempeñan son asistenciales y administrativas. También se identificó que 24% ha tenido actualización básica de la enfermería, el 100 % no tiene estudios de posgrado.

En lo general los resultados de éste estudio son alentadores, debido que los egresados están satisfechos y muy satisfechos con el plan de estudios; sobre conocimientos y habilidades aprendidas en la escuela. Las principales sugerencias fueron: practicar los contenidos teóricos-metodológicos en la escuela, realizar más prácticas profesionales en hospitales.

Para que exista una apropiada planeación educativa y cambios al currículo, es necesario estar al tanto del desempeño de los egresados en el campo laboral, conocer sus experiencias, su aceptación, ascenso, desarrollo profesional, logros salariales, incursión en estudios de posgrado, necesidades personales, de aprendizaje, de formación continua que requieren para el ascensos o inserción en otros niveles de atención en el mercado laboral; por ser algunos de los indicadores más confiables para la pertinencia, suficiencia y actualidad de un programa educativo. El estudio de seguimiento de egresados es la mejor forma de obtener todas las advertencias futuras.

5. Bibliografía y Referencias

- [1] Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior "Glosario de Educación Superior" México: ANUIES, p.148

- [2] ANUIES, (1998). Esquema Básico para Estudios de Egresados. México. ANUIES. Recuperado de
- [3] Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México). Anuario estadístico de Guerrero 2012 / Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Gobierno del Estado de Guerrero.- - México: INEGI, c2012. Recuperado de
- [4] http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/anuario_multi/2012/gro/702825045807.pdf Barrón, C. & Ysunza, M. (2003), "Currículo y formación profesional", en Ángel Díaz Barriga (coord.), La investigación curricular en México. La década de los noventa, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, pp. 125-164
- [5] Recuperado de Universidad Autónoma de Chihuahua UACH (2010). Seguimiento de egresados, .DES Economía Internacional.
- [6] Universidad Autónoma de Guerrero UAGro. (2015). Anuarios estadísticos.