

# RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

## *RELATIONSHIP BETWEEN STUDY SKILLS AND ACADEMIC PERFORMANCE*

**María Teresa Villalón Guzmán**

Tecnológico Nacional de México en Celaya  
*teresa.villalon@itcelaya.edu.mx*

**Margarita González Delgadillo**

Universidad Autónoma de Querétaro  
*mago\_glezd96@hotmail.com*

**Juan Antonio Sillero Pérez**

Tecnológico Nacional de México en Celaya  
*antonio.sillero@itcelaya.mx*

**Silvia Vázquez Rojas**

Tecnológico Nacional de México en Celaya  
*silvia.vazquez@itcelaya.edu.mx*

### **Resumen**

Diversos autores consideran el nivel de habilidades para estudiar con que cuentan los estudiantes a su ingreso al nivel superior, como un factor determinante en su desempeño académico especialmente durante los primeros semestres de sus estudios profesionales. El objetivo del presente trabajo es determinar el modelo que describa mejor la relación entre las habilidades para el estudio y el desempeño académico a partir de la información obtenida de un grupo de estudiantes a su ingreso a una Universidad. En este trabajo se exploran diversos modelos, encontrándose que el modelo cuadrático (la parábola) es el que presenta una mejor relación entre el desempeño académico de los estudiantes y sus habilidades para el estudio durante a su ingreso al nivel superior. Por tal motivo, es necesario implementar acciones que promuevan en la mejora de su nivel de habilidades para el estudio, a fin de incidir en su situación académica durante los primeros semestres de Universidad.

**Palabra(s) Clave:** acreditación, correlación, fracaso escolar, habilidades para estudiar, rendimiento escolar.

## **Abstract**

*Several authors consider the level of study skills that students have at entry to the higher level, as a determining factor in their academic performance especially during the first semesters of their professional studies. The objective of this paper is to determine the model that best describes the relationship between study skills and academic performance based on information obtained from a group of students upon admission to a university. In this paper, several models are explored, finding that the quadratic model (the parabola) is the one that presents a better relationship between students' academic performance and their study skills during their entry to the higher level. For this reason, it is necessary to implement actions that promote the improvement of their level of skills for study, in order to influence their academic situation during the first semesters of University.*

**Keywords:** *accreditation, correlation, school failure, study skills, school performance.*

## **1. Introducción**

Nuestro país necesita de profesionistas con una formación integral sólida y con las competencias necesarias para afrontar los retos que el mercado laboral les exige. Por tal motivo, los hábitos de estudio tienen una incidencia determinante en el desempeño académico de los futuros profesionistas. Los hábitos, las técnicas y los métodos de estudio, constituyen uno de los temas más importantes en el ámbito educativo debido a su estrecha vinculación con el rendimiento académico de los estudiantes (Cruz y Quiñones, 2011). Actualmente se considera que el desempeño de los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores. Sin embargo, parece existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que involucra diversos aspectos que involucran factores personales y sociales (Torres y Rodríguez, 2006).

Durón y Oropeza (1999) plantean la existencia de cuatro factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes, dichos factores son:

- Factores fisiológicos. Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, pues por lo general interactúan con otro tipo

de factores entre los que se incluyen: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, presencia de deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición además de problemas de peso y salud.

- Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos relacionados con la calidad de la enseñanza. Entre ellos se encuentran: el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores sociológicos. Son aquellos que involucran las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres, así como la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

El rendimiento escolar, incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo y las características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones (Mella y Ortiz, 1999). Considerando el rendimiento escolar como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, motivo por el cual el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación (Jiménez, 2000); sin embargo, la simple medición o evaluación del rendimiento alcanzado por los alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para el mejoramiento de la calidad educativa. Asimismo, Alañón (1990) refiere que, entre los factores atribuibles al fracaso o éxito escolar, se encuentran las condiciones ambientales para el estudio y la propia planificación del estudio.

Entre los predictores del rendimiento escolar en diversos estudios mexicanos destacan, los relacionados con el malestar psicológico y los relativos al aprendizaje

tales como la relación alumno-maestro, la organización para el estudio y la concentración (Edel, 2003). Por otra parte, Pascarella y Terenzini (1991) plantean que gran parte de las instituciones educativas se centran en procesar grandes cantidades de estudiantes en forma eficiente y no en maximizar su aprendizaje, ante lo cual sugieren un cambio en la administración: del actual, orientado a la toma de decisiones, por uno que se centre en el aprendizaje y promueva el desarrollo integral de los estudiantes. De allí que la relación entre el rendimiento y las tasas de abandono sean objeto de múltiples investigaciones, teniendo en cuenta que este fenómeno se da particularmente en el primer año de la carrera universitaria, en el cual dicha tasa se ha mantenido en torno al 20% o 30% (Mallinckrodt y Sedlacek, 1987 y 2009).

En cuanto a la deserción en las carreras de ingeniería, Houghton (2002) postula que la declinación en el interés por estudiar ingeniería ha traído, entre otras consecuencias, la menor selectividad en la admisión, por lo que los alumnos en la actualidad tienen habilidades de estudio pobres, pobre nivel de comprensión y mayor necesidad de apoyo personal o de que se les enseñe a identificar metas de estudio concretas.

De modo sintético, Vázquez (2009), señala como aspectos centrales de interés en el primer año de la carrera de ingeniería los siguientes:

- La tasa de deserción en los comienzos de la carrera.
- El nivel de habilidades matemáticas cada vez más bajo de los egresados del nivel medio superior.
- Las limitaciones que presentan en habilidades relacionadas con la expresión oral y escrita.
- El enfoque de aprendizaje superficial, muchas veces inducido por estilos docentes expositivos y de evaluación puntual.
- Las dificultades en el razonamiento formal y la falta de esquemas lógicos propios del conocimiento científico.
- La disyuntiva acerca de si se debe enseñar en primera instancia lo fundamental o se debe encarar en primer lugar la motivación por el estudio y el interés específico por la carrera.

- El dilema del entrenamiento profesional frente a la formación universitaria.
- La enseñanza de habilidades de estudio que favorezcan un enfoque de aprendizaje profundo: resolución de problemas, manejo del tiempo, independencia, motivación y responsabilidad.
- Las exigencias actuales respecto del ingeniero, como el desarrollo de la capacidad de trabajar en equipo, desenvolverse en distintos tipos de organizaciones y tener habilidades de alto nivel, tales como el análisis, la síntesis, el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de innovación.

Entre otros factores relacionados con el desempeño académico, Vázquez (2009) observa como causa el desconocimiento o aplicación deficiente de estrategias de estudio (generales o específicas) de los contenidos de cada carrera, así como las metas y motivaciones de los alumnos (Silva, 2005). Asimismo, destaca la necesidad de que ellos adviertan que el estudio en la universidad debe ser cada vez más independiente (Broad, 2006) y debe tener prioridad el aprendizaje conceptual, el cual crea un potencial para generar nuevos conocimientos (MacLellan 2005), lo que a su vez requiere un modo de enseñar y evaluar compatible con aplicación de estrategias de profundidad, más allá de estrategias básicas con las cuales egresan del nivel medio superior (Washer, 2007).

Jano y Ortiz (2005) afirman que los alumnos que obtienen mayores calificaciones son aquellos que dedican un mayor esfuerzo a las actividades de estudio. Sin embargo, se ha advertido que el uso excesivo de estrategias profundas puede generar otro tipo de problemas. Cuando el alumno establece sus propias metas de aprendizaje de manera personal y flexible, guiada por sus intereses particulares, corre el riesgo de dejar de lado temas que le parezcan irrelevantes o poco interesantes (Senko & Miles, 2008). Se trata de estudiantes que pueden hacer esfuerzos de aprendizaje importantes, pero sólo al respecto de ciertos contenidos, lo cual puede resultar en una forma de autosabotaje de su aprendizaje (Riveros et. Al., 2013).

Por otra parte, Cruz y Quiñones (2011) definen los hábitos de estudio como las diferentes acciones emprendidas de manera constante por el estudiante en su

actividad académica, las cuales propician un aprendizaje permanente, lo cual implica un trabajo de organización por parte del estudiante en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos utilizados para estudiar. Asimismo, tomando en consideración que los hábitos de estudio requieren del desempeño de actividades eficaces por parte del estudiante, así como de circunstancias y condiciones que lo favorezcan, se transforman en indicadores y predictores del éxito o fracaso estudiantil (Sánchez de Tagle y col., 2008).

En este contexto, se pone de manifiesto la importancia de establecer la relación entre las habilidades de estudio de desarrolladas por los estudiantes y su desempeño académico. En este trabajo, el desempeño académico está asociado con el resultado obtenido por los estudiantes en el examen diagnóstico aplicado durante su proceso de admisión y su promedio de calificaciones del primer cuatrimestre.

## 2. Métodos

El paradigma de investigación utilizado en este trabajo es cuantitativo. La investigación tiene como objetivo determinar una función de aproximación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico en estudiantes de nivel superior, representado por el promedio de calificaciones obtenidas durante su primer cuatrimestre en la universidad y el resultado del examen diagnóstico que les fue aplicado durante su proceso de admisión. El proceso de correlación se llevó a cabo con base en los resultados obtenidos por 18 alumnos de nivel superior, estudiantes de distintos programas de Ingeniería, tal como se muestra en figura 1.

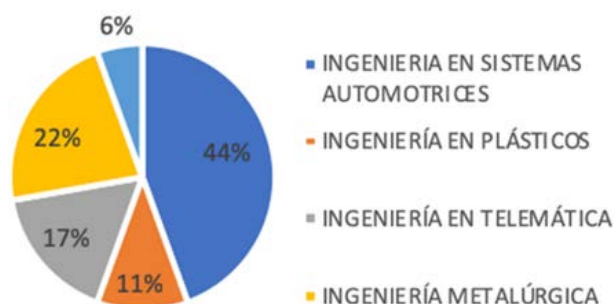


Figura 1 Composición de la población, cantidad de estudiantes por carrera.

Dentro del total de la población, se aprecia que el sexo predominante es el femenino, pues el 66.67% de los alumnos que participaron en la investigación son mujeres, mientras que el 33.33% de los estudiantes son hombres. Lo anterior pone de manifiesto que aun cuando tradicionalmente las carreras de ingeniería son consideradas para ser estudiadas por hombres, actualmente la igualdad de género está permeando en ámbitos anteriormente reservados para el sexo masculino.

El test de habilidades aplicado a los estudiantes forma parte del manual del tutorado (2013) propuesto por el Tecnológico Nacional de México (TecNM) y está relacionado con el desarrollo de las habilidades para el estudio. Este instrumento explora el desarrollo de las habilidades asociadas con la organización y las técnicas de estudio, así como a la motivación de los estudiantes además de considerar un índice global, resultado de las puntuaciones obtenidas en las tres áreas mencionadas. Su finalidad es identificar los problemas referentes a organización, técnicas y motivación en el estudio, que posiblemente impactan en el rendimiento académico del estudiante.

Cabe mencionarse que esta encuesta originalmente fue aplicada a alumnos de primer año de las generaciones 1964 a 1967 de la Universidad del Suroeste de Texas (Brown y Holtzman, 1985). Para Sánchez de Tagle y col. (2008) aun cuando este instrumento no mide el alcance y la intensidad de los problemas a explorar, puede tener un sesgo individual en las puntuaciones asignadas a los ítems por el alumno cuando no presenta disposición para responderlo o no tiene conciencia real de lo que se le pregunta.

Este instrumento consta de 60 preguntas y están distribuidas en tres secciones, cada una con 20 preguntas correspondientes a organización, técnicas y motivación para el estudio, a las cuales el estudiante puede responder en forma afirmativa o negativa. De esta forma, el instrumento permite al estudiante determinar su nivel de habilidades en cada uno de los rubros considerados en el test, contabilizando la cantidad de respuestas negativas a los ítems presentados (tabla 1).

Para analizar los resultados del test aplicado, se realizó la captura de las respuestas de los estudiantes a cada uno de los ítems de la encuesta. Es importante mencionar que las secciones en las que se divide la encuesta son

organización, técnicas de estudio y motivación. A continuación, se explican brevemente cada una de ellas:

- La encuesta de organización del estudio se refiere a los problemas sobre el uso efectivo del tiempo de estudio, así como aspectos relacionados con el lugar donde se estudia.
- La encuesta de técnicas de estudio se refiere a aspectos relacionados con la lectura de libros, toma de apuntes, preparación de exámenes y la realización de estos.
- La encuesta de motivación para el estudio se refiere a los problemas relacionados con la actitud indiferente o negativa hacia el valor de la educación y a los problemas que surgen de la indiferencia hacia los docentes.

Tabla 1 Escala de calificación. Manual del tutorado 2013, TecNM.

Calificación en organización del estudio (I)	Calificación en técnicas de estudio (II)	Calificación en motivación para el estudio (III)	Calificación total en habilidades (IV)	Interpretación (V)
20	20	20	57 – 60	Muy alto
19	18 – 19	19	52 – 56	Alto
18	17	18	50 – 51	Por encima del promedio
16 – 17	16	17	48 – 49	Promedio alto
14 – 13	14 – 15	16	43 – 47	Promedio
12 – 13	13	15	39 – 42	Promedio bajo
11	12	13 – 14	37 – 38	Por debajo del promedio
10	11	12	34 – 36	Bajo
0 – 9	0 – 10	0 – 11	0 – 33	Muy bajo

En este trabajo se busca determinar el grado de correlación entre las habilidades para el estudio de los estudiantes con su desempeño académico, evidenciado a través del promedio de calificaciones obtenidos durante el primer cuatrimestre de su carrera y el resultado obtenido en un examen diagnóstico aplicado durante el proceso de admisión.

Trent y Leland (1968) definen la correlación, como la relación que existe entre los valores de dos o más mediciones, concepto en el cual se fundamenta la correspondencia a determinar entre la calificación del test de habilidades para el estudio y los indicadores asociados con el desempeño académico mencionados



para la muestra de los estudiantes el primer cuatrimestre de sus estudios profesionales.

Sin embargo, de trabajos realizados con anterioridad, se encontró que la calificación total obtenida en el test de habilidades presenta un mayor coeficiente de correlación con los indicadores asociados al rendimiento académico respecto de los resultados obtenidos en el test de habilidades para cada una de las secciones en las cuales se divide la encuesta (organización, técnicas y motivación para el estudio).

### **3. Resultados**

Considerando que se trata de datos que presentan una variabilidad significativa, se busca obtener una función de aproximación (modelo) que se ajuste a la tendencia general de los datos sin coincidir necesariamente con todos los puntos, para lo cual se obtiene una curva que reduzca la discrepancia entre los puntos y la curva propuesta. Esta técnica es conocida como regresión por mínimos cuadrados (Chapra, 2007).

En el presente trabajo desarrolló un análisis de regresión para ajustar diversas funciones de aproximación a la información mencionada, con la finalidad de calcular el coeficiente de correlación obtenido para llevar a cabo el ajuste dependiendo del modelo aplicado entre las habilidades para el estudio anteriormente descritas con respecto a los indicadores de desempeño académico seleccionados, empleando para ello el software EXCEL. Las funciones de aproximación considerados para realizar el ajuste de los datos fueron línea recta, ecuación de potencia y parábola.

En el análisis realizado, se consideraron como variable independiente, el resultado global del test de habilidades obtenido por los estudiantes y como variables dependientes el promedio de calificaciones del primer cuatrimestre, la calificación obtenida en el examen diagnóstico aplicado durante el proceso de admisión y un promedio entre el promedio de calificaciones del primer cuatrimestre y el examen diagnóstico.

Sin embargo, es importante tomar en cuenta que, al considerar las calificaciones como medida de los resultados de aprendizaje, éstas son el resultado de diversos condicionantes, asociados con el estudiante, con el docente, contextuales e

institucionales por lo cual todos estos factores, conllevan al resultado académico final. En la tabla 2, se presenta el valor del coeficiente de correlación obtenido entre las variables dependiente e independiente, para cada uno de los modelos considerados.

Tabla 2 Coeficiente de correlación para las funciones de aproximación consideradas.

VARIABLE DEPENDIENTE	FUNCIÓN DE APROXIMACIÓN		
	LINEAL	ECUACIÓN DE POTENCIA	PARÁBOLA
Promedio de Calificaciones Primer Cuatrimestre	0.4326	0.4951	0.578
Calificación Obtenida en Examen Diagnóstico	0.0467	0.0653	0.0602
Promedio Entre Calificación Primer Cuatrimestre y Examen Diagnóstico	0.2351	0.26	0.3447

A partir de los resultados mostrados en la tabla 2, se aprecia que la variable dependiente relacionada con el promedio de calificaciones obtenido por los estudiantes durante el primer cuatrimestre, presenta coeficientes de correlación con valores superiores al resto de las variables dependientes consideradas para cualquiera de las funciones de aproximación utilizadas.

Asimismo, la función de aproximación asociada con la parábola presenta el mayor coeficiente de regresión de los obtenidos. Lo anterior permite concluir que la parábola es la función de aproximación que mejor predice el desempeño académico de los estudiantes asociado con el promedio de calificaciones obtenido durante el primer cuatrimestre de sus estudios universitarios y el resultado global del test de habilidades para el estudio.

Es importante resaltar que entre los aspectos considerados en el test de habilidades relacionados con la organización para el estudio se toman en cuenta, entre otros, los relativos al uso efectivo del tiempo de estudio aspecto que preocupa especialmente a los estudiantes a su ingreso a la universidad. Se considera que el buen rendimiento de un estudiante universitario es el resultado de una adecuada gestión y organización del tiempo de estudio (Macharena et. al., 2009). Además, los hábitos de estudio son conceptualizados como los métodos y estrategias utilizados por el estudiante para llevar a cabo su proceso de aprendizaje relacionado con el contenido por aprender. Generalmente el proceso

de aprendizaje se asocia con la planeación y organización del tiempo adecuadas (Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012).

En el estudio realizado por Sánchez de Tagle y col. (2008) se demostró que alumnos con fracaso escolar o con bajo desempeño académico, no organizan su tiempo y espacio de estudio en forma adecuada. Por tal motivo, afirman que los hábitos de estudio influyen de manera determinante en el rendimiento escolar. Asimismo, refieren que aun cuando existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la organización para el estudio entre alumnos regulares e irregulares, lo cual se pone de manifiesto a través de la forma en la cual los alumnos regulares hacen uso de su tiempo, recursos y materiales, así como el ambiente seleccionado para estudiar. Además, identificaron diferencias estadísticamente significativas en los hábitos de estudio entre alumnos regulares que tienen alto y bajo rendimiento escolar, relacionadas con las variables de organización y técnicas de estudio.

Estos mismos autores mencionan que los grupos de estudiantes analizados están por debajo de la norma para estudiantes universitarios respecto al nivel de sus habilidades para el estudio. Refieren que aun cuando existe un gran porcentaje de la población estudiantil que carece de hábitos de estudio eficaces, afirman que es necesario implementar programas que fomenten los hábitos de estudio, que incluyan los diferentes elementos que conforman dichos hábitos los cuales faciliten la apropiación del conocimiento, tanto de métodos como de técnicas para un estudio efectivo y por ende, un aprendizaje significativo.

A la luz de lo anterior, se confirma la validez de los resultados obtenidos en el presente trabajo, destacando que el nivel de habilidades para el estudio de los estudiantes está relacionado con su desempeño académico. Asimismo, se concluye que la parábola es de entre los modelos considerados, el que mejor predice el desempeño académico de los estudiantes, lo cual pone de manifiesto a través de los coeficientes de correlación obtenidos.

En este contexto, es necesario trabajar en el diseño de una estrategia metodológica para trabajar en el desarrollo de los hábitos de estudio de los estudiantes desde el ingreso a la universidad, con la finalidad de incidir en su desempeño académico y

por ende, en los indicadores institucionales relacionados con la eficiencia terminal, la reprobación y la deserción.

#### **4. Discusión**

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que el conjunto de los factores fisiológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos con los que ingresan los estudiantes al nivel superior, así como sus expectativas, afectan su desempeño académico como consecuencia de habilidades para estudiar poco establecidas o inexistentes. Lo anterior aunado a las áreas de oportunidad en sus competencias previas en las materias básicas para cualquier programa de ingeniería, impactan su desempeño académico al momento de ingresar al nivel superior.

En este contexto, es indispensable que su ingreso al nivel superior los estudiantes cuenten con las competencias apropiadas para realizar un aprendizaje autónomo e independiente, debido a que dicha competencia está asociada con la identificación y utilización de las estrategias de aprendizaje apropiadas para realizar diversas tareas además de aplicar la transferencia de conocimientos a varios contextos. Asimismo, es importante que el estudiante a su ingreso a la universidad conozca diferentes métodos de estudio, para que los analice e incorpore a sus hábitos de estudio. En esta tarea es imprescindible la opinión, experiencia y guía del docente, considerando que los métodos de estudio no son rígidos y presentan para el estudiante una forma de aprender, haciendo énfasis en los procesos mentales que debe aplicar (Cruz y Quiñones, 2011).

Fernández y col. (2015) hacen referencia hacia el bajo nivel de habilidades de organización, empleo de técnicas de estudio y motivación de los estudiantes de nuevo ingreso, lo cual no les permite afrontar exitosamente los retos de la vida universitaria. Por otra parte, Ríos (2000) sostiene que las técnicas de estudio empleadas por los estudiantes son un factor determinante en su desempeño académico. Peña (2005) afirma que el factor determinante en el rendimiento académico es el de los hábitos y técnicas de estudio, debido a que los estudiantes no poseen las herramientas adecuadas para la preparación de exámenes,

presentación de trabajos finales, distribución de tiempo, lectura de comprensión, etc. lo cual impacta de manera directa en su desempeño académico.

Los resultados obtenidos en este trabajo corroboran las afirmaciones anteriores, a partir de lo cual se concluye que los estudiantes con dificultades académicas poseen un limitado repertorio de habilidades para el estudio impactando su desempeño académico tal como se pone de manifiesto a través de los valores de los coeficientes de correlación obtenidos para las funciones de aproximación y variables asociadas con el desempeño académico consideradas.

En este sentido, es imprescindible que las instituciones educativas se comprometan a implementar las estrategias necesarias para apoyar al estudiante a reforzar sus competencias previas y adquirir las que requiera, especialmente en los estudiantes de los primeros semestres, a fin propiciar el desarrollo de las habilidades necesarias para mejorar su desempeño académico en el nivel superior.

### **Recomendaciones**

Entre los retos de la educación superior se encuentra una nueva estructuración de las enseñanzas universitarias, la modificación en las metodologías docentes, así como una manera diferente de proyectar el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso de cambio repercutirá en las formas de implementar la atención de los estudiantes con necesidades especiales además de replantear las funciones, organización y prestaciones de los servicios de apoyo. Para Forteza (2009) el concepto de necesidades educativas especiales se sitúa en el núcleo de la práctica escolar, trasladando el foco de atención al contexto, a la capacidad de la institución para adaptar su metodología de enseñanza a las necesidades de los estudiantes. Este autor considera que el concepto de necesidades educativas especiales aporta nuevos planteamientos que perfilan otra forma de entender la educación y se sitúan en la base de un modelo educativo que valora las diferencias y la capacidad de transformación de la misma acción educativa. Lo anterior supone introducir un nuevo marco conceptual que incide en la atención a la diversidad y de manera específica, a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

A la luz de lo expuesto, la intervención psicopedagógica universitaria, impacta a los estudiantes universitarios con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, lo cual cobra especial relevancia considerando que actualmente se ha incrementado la cantidad de estudiantes con discapacidad que acceden al nivel superior. Así, la naturaleza multidimensional de la discapacidad y de las dificultades de aprendizaje requiere el desarrollo de estrategias destinadas a evaluar el contexto universitario y a favorecer la igualdad de oportunidades (Forteza, 2009).

En este contexto, la orientación universitaria cobra especial importancia, pues es considerada como un proceso de ayuda relacionado con aspectos académicos, profesionales y personales dirigido a estudiantes universitarios en el contexto de las instituciones de educación superior (Vieira y Vidal, 2006). Estos autores afirman que la orientación universitaria debe ser entendida como un sistema de orientación y apoyo al estudiante planificado y organizado institucionalmente, atendiendo tanto a las tendencias del sistema de educación superior como a las peculiaridades de cada institución. Refieren que la orientación como elemento básico debe potenciar el aprendizaje y el éxito académico, proporcionando atención integral al alumno desde la propia docencia, con la finalidad de favorecer la creación de un contexto institucional que atienda las necesidades concretas de sus clientes, los estudiantes.

De esta forma, los estudiantes podrán reconocer los factores o condiciones que obstaculizan su desempeño académico y establecer acciones que favorezcan mejoras en su desempeño académico. Entre las actividades que se sugiere poner en práctica a través de las tutorías orientadas a la identificación de las dificultades académicas se encuentran:

- La cantidad de asignaturas no acreditadas en el nivel medio superior.
- Analizar con el estudiante las posibles causas de reprobación o de bajo rendimiento académico, tales como:
  - ✓ Causas institucionales.
  - ✓ Causas académicas.
  - ✓ Causas personales, entre otras.

Es importante comentar que de acuerdo con Sanz (2001) diversas investigaciones realizadas en el campo de la orientación universitaria confirman que la etapa universitaria es un momento decisivo en la vida del estudiante, debido a que en este periodo es cuando se lleva a cabo un proceso de desarrollo y maduración personal. Asimismo, considerando que en esta etapa se toman decisiones trascendentales para la vida del estudiante y se enfrenta a situaciones nuevas tanto en el ámbito personal como en el académico, se hace necesario acompañarle en su maduración mediante la ayuda en la construcción de su proyecto personal y profesional.

## 5. Revisores

### Revisor 1

Nombre: Guillermo Caballero Tinajero  
Institución: Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra de la Universidad de Guanajuato  
Cédula Profesional: 4272635  
Área de conocimiento: Educación  
Correo electrónico: memocaballero@hotmail.com

### Revisor 2

Nombre: Hilda Lucia Cisneros López  
Institución: Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra de la Universidad de Guanajuato  
Cédula Profesional: 3094384  
Área de conocimiento: Educación  
Correo electrónico: Pouchet\_29@hotmail.com

## 6. Bibliografía y Referencias

- [1] Alañón, M. (1990). Análisis de los factores determinantes del proceso escolar en formación profesional. Tesis doctoral. Madrid, Universidad Complutense.
- [2] Brown, F. y Holtzman, H. (1985). Guía para la supervivencia del estudiante. México: Trillas, pp. 39-46.
- [3] Fernández, M., Mijares, B., Álvarez, J y León, A. (2015). Habilidades académicas en estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. Revista de Ciencias Sociales (RCS). Vol. XXI, No. 2, abril-junio 2015, pp. 361-372.

- [4] Chapra, S. y Canale, R. (2007). *Métodos Numéricos para ingenieros*. Quinta Edición. Editorial McGraw Hill.
- [5] Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2011). Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11 (3), 1-17: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178008>, (consulta 15-06-2017).
- [6] Durón, T. L. y Oropeza, T. R. (1999). *Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior*. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- [7] Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo en *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2): <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55110208.pdf> (consulta 15-06-2017).
- [8] Forteza, D. (2009). Los nuevos retos para la intervención psicopedagógica en los estudios superiores. *Revista Currículum*, 22, octubre 2009, pp. 35-54.
- [9] Hernández, C., Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación superior*. ISSN: 0185-2760, Vol. XLI (3), No. 163. julio-septiembre de 2012, pp. 67-87.
- [10] Houghton, W. (2002). Helping students to identify and achieve appropriate learning targets". en *International Journal of Electrical Engineering Education*. Vol. 39, Núm. 3, [pp. 219-230].
- [11] Jano, D. y Ortiz, S. (2005). Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior en XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación, Oviedo.
- [12] Jiménez, M. I. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela, en *Infancia y Sociedad*. Núm. 24, pp. 21-48.
- [13] Mallinckrodt, B. y Sedlacek, W. E. (2009). Student retention and the use of campus facilities by race en *National Association of Student Personnel Administrators Journal*. Núm. 46, pp. 566-572.



- [14] Lineamiento para la operación del programa de tutoría. (2013). Programa de tutoría, Versión 1.0. Planes de estudio 2000-2010.
- [15] Macharena, E., Rapp, C., Araujo, A.M., Romero, C., Navarro, J. I., Alcalde, C., Aguilar, M. & Menacho, I. (2009). JIMCUE´09 - IV Jornadas Internacionales Mentoring & Coaching: Universidad - Empresa (23, 24 y 25 noviembre, Madrid), pp. 80-94.
- [16] Maclellan, E. (2005). Conceptual learning: the priority for higher education en *British Journal of Educational Studies*. Núm. 53, Vol. II, pp. 129-147.
- [17] Peña, M. (2005). Evaluación de alumnos de educación superior con bajo rendimiento académico y propuesta de un programa de tutorías, Tesis de licenciatura en Psicología, FES Iztacala, UNAM.
- [18] Ríos, P. (2000). La aventura de aprender. Venezuela. Cognitus. Pp. 232.
- [19] Riveros, A.; Rubio, T.; Candelario, J.; Mangín, M. (2013). Características psicológicas y desempeño académico en universitarios de profesiones de pronta ocupación en *Revista Latinoamericana de Psicología*. pp. 265-278.
- [20] Sánchez de Tagle, R., Osornio, L., Heshiki, L. y Garcés, L. (2008) Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos regulares e irregulares de la carrera de Médico Cirujano de la FESI, UNAM. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 11, No. 2. Julio de 2008.
- [21] Sanz, N. (2001). Orientación Universitaria: Asesoramiento académico personal, Premios Nacionales de Investigación Educativa 2000 (pp. 103-127). España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.).
- [22] Senko, C. y Miles, K. (2008). Pursuing their own learning agenda: How mastery-oriented student jeopardize their class performance en *Contemporary Educational Psychology*. Núm. 33, pp. 561-583.
- [23] Silva, R. (2005) Deserción: ¿competitividad o gestión? en *Revista Lasallista de Investigación*. Núm. 2, Vol. II, pp. 64-69.
- [24] Stein, T. y Plessis, I. D. (2007). Competence in mathematics-more than mathematical skills? en *International Journal of Mathematical Education in Science & Technology*. Núm. 7, Vol. XXXVIII, pp. 881-890.

- [25] Torres, L. y Norma, R. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios en *Revista Enseñanza e investigación en psicología*, Núm.2, Vol.XI, pp. 255-270.
- [26] Trent, J.W. y Leland, L.M. (1968). *Beyond High School: A Psychological Study of 10,000 High School Graduates*. San Francisco: Jossey-Bass.
- [27] Vázquez, S. (2009). Rendimiento Académico y Patrones de Aprendizaje en Estudiantes de Ingeniería en *Ingeniería y Universidad*, enero-junio, pp. 105-136.
- [28] Vieira, J. y Vidal, J. (2006). Tendencias de la educación superior europea e implicaciones para la orientación universitaria. *REOP*. Vol. 17, No. 1, 1er. Semestre, 2006, pp. 75-90.
- [29] Washer, P. (2007). Revisiting key skills: a practical framework for higher education en *Quality in Higher Education*. Núm. 1, Vol. XIII, pp. 57-67.