

EL USO DEL MÉTODO FORD COMO ANTESALA A LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA: REPORTE DE CASO

THE USE OF THE FORD METHOD AS A PRELUDE TO THE CONSTRUCTION OF A LIFE PROJECT: CASE REPORT

Claudia Dávila Márquez

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

claudia.davila@alumno.buap.mx

Resumen

Un proyecto de vida es indicador de un presente y futuro para toda persona, contar con uno es fundamental para saber a dónde dirigirse.

Se presenta la metodología FORD como una herramienta útil para identificar los puntos fuertes, así como, saber los requerimientos para alcanzar metas profesionales. La propuesta del presente artículo es utilizar FORD para la autoevaluación y retroalimentación en la vida de las personas, con el propósito de mantener fortalezas y oportunidades, eliminando riesgos y debilidades.

El artículo muestra una introducción, aclarando el tema de FORD y el crecimiento que ha tenido; metodología, muestra el ambiente en que se desarrolla la investigación, al mismo tiempo la implementación FORD como técnica; resultados, observación de pasos que se realizaron y como el individuo se desarrolló; discusión, conclusión en la que se comparan diversas investigaciones para diferir en metodología y resultados.

Palabra(s) Clave: Proyecto de vida, Fortalezas, Oportunidades, Riegos, Debilidades.

Abstract

A life project is an indicator of a present and future for every person, having one is essential to know where to go.

The FORD methodology is presented as a useful tool to identify the strong points, as well as, to know the requirements to reach professional goals. The proposal of

the present article is to use FORD for self-evaluation and feedback in people's lives, in order to maintain strengths and opportunities, eliminating risks and weaknesses.

The article shows an introduction, clarifying the issue of FORD and the growth it has had; methodology, shows the environment in which the research is carried out, at the same time the FORD implementation as a technique; results, observation of steps that were made and how the individual unfolded; discussion, conclusion in which different investigations are compared to differ in methodology and results.

Keywords: *Life project, Strengths, Opportunities, Risks, Weaknesses.*

1. Introducción

El análisis FORD consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y riesgos. También es una herramienta sencilla de manejar que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FORD estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y riesgos [Ponce,2006:3].

La metodología se aplica al desarrollo de proyecto de vida de una persona; a efectos de determinar sus Fortalezas, Oportunidades, Riesgos y Debilidades. Existen dos tipos de situaciones, la interna que se compone por factores controlables: fortalezas y debilidades, y la externa que se compone de dos factores no controlables: oportunidades y riesgos. Siendo la herramienta utilizada para conocer la situación real de un individuo.

Los Proyectos de Vida -entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo (D'Angelo, O., 1994,7). Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto

social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta [D'Angelo.2003:3].

El planteamiento que se aborda anteriormente representa la noción de Situación Social de Desarrollo (SSD), basada en la experiencia social de cada persona, al igual que la historia que se genera a lo largo de la vida; por lo que el modo de empleo de tiempo expresa la estructura temporal de la actividad personal. Llevando a la problemática de no contar con un plan de desarrollo de vida, además de no tener una modificación constante, que se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos del estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de una vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad. Por ello el autor aborda la mejor forma de afrontar cierta situación por medio de “las competencias humanas generales del desarrollo integral”, que consta de tres puntos: “Reflexivas-críticas-creativas”, “Interactivas” y “Autodirectivas (megacompetencias)”.

Frente a lo desarrollado en la escuela, se hace necesario presentar como herramienta adicional la construcción concreta y explícita de proyectos de vida a partir de un ejercicio de toma de decisiones, de forma que aspectos como los personales, profesionales, laborales y familiares, entre otros, sean susceptibles de proyección y cambio; donde el estudiante se identifique a partir de sus habilidades, limitaciones, sueños, actitudes y aptitudes; y así despliegue un ejercicio permanente de elección, logrando reconocerse desde varias dimensiones del ser humano [Ruiz,2011:2].

El objetivo del estudio anterior fue desarrollado dentro de la línea de investigación de desarrollo humano y valores de la maestría de Educación de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Externado de Colombia. Lo que se argumenta es permitir la configuración de una planeación para el individuo a futuro, tomando en cuenta aspectos como: el pasado de los sujetos, la satisfacción personal, la puesta en marcha de metas, la seguridad de hacer lo que se quiere, lo que se puede; y así permitir elevar la dignidad humana de las personas recogiendo elementos del desarrollo personal y social. Para la solución al

problema, se tomó un conjunto de la población estudiantil (eligiendo estudiantes de una misma institución, diferentes clases sociales, distinto género, en un rango de edad entre los 15 y 18 años) para recolectar información bajo diferentes técnicas: “Relatos autobiográficos”, “Toma de decisiones” y “Proyecto de vida”; para que al final los jóvenes pudieran contestar la pregunta: ¿Quién soy?, posicionando al joven como sujeto político e histórico dueño de sus actos, capaz de confrontar y de construir para sí mismo, dejando de creer que la juventud es una etapa del desarrollo humano que no permite autonomía, que no genera posibilidades.

En cuanto a la educación, este es un elemento fundamental tanto en la formación y desarrollo como en la adquisición de conocimientos y habilidades para el trabajo. Si bien el gobierno declara que hay un gran avance en materia educativa, es un hecho innegable que el nivel de los jóvenes estudiantes dista mucho de los requerimientos mínimos para afrontar los retos futuros [Orviz, 2011:3,4].

Partiendo de lo anterior, se plantea la dificultad de un adolescente que no tiene una visión a futuro, no cuenta con una orientación vocacional; llevándolos a una deserción académica. El campo de estudio se referencia a adolescente que cursan actualmente la secundaria, buscando la elección de su ocupación en la vida adulta. El método utilizado es cualitativo, ya que tiene las características buscadas para su investigación (análisis conversacional, entrevistas, observación de participantes, entre otros aspectos), la indagación que se realizó dejó ver que los estudiantes tienen un estándar alto en la calidad de vida y expectativas elevadas a futuro, ninguno desea fracasar, sin embargo, se dejó ver que las instituciones no están preparadas para impulsar a los estudiantes mexicanos a pensar en cuestionamientos a futuro, así mismo, considerar programas de apoyo como orientación vocacional y planeación.

Uno de los temas que nos interesa ligar con la investigación sobre calidad de vida es la cuestión acerca del desarrollo integral de los jóvenes. En este sentido la formulación de categorías integradoras como la de proyecto de vida y su relación con el marco más general de la calidad de vida pueden proporcionar este objetivo [Martín, 2013: 4].

El enigma que se maneja es implementar estrategias para dar al adolescente un acercamiento al proyecto de vida e incluirlo socialmente.

El método utilizado en el artículo es brindar talleres informativos, realizando encuestas a los participantes al finalizar cada una de las sesiones (método cualitativo), logrando tener la percepción en torno a la relevancia de la temática trabajada, para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Los resultados arrojados por esta serie de intervenciones es persuadir al adolescente argentino a reflexionar sobre su futuro y saber lo que realmente quiere, aportando propuestas pedagógicas para futuros graduados de psicología.

Los objetivos principales de este estudio fueron los de averiguar las ideas generales que tiene la población investigada sobre lo que es un proyecto de vida, el conocimiento del concepto, la existencia de dicho proyecto, su importancia, los factores que el concepto incluye, las características actuales de la población que influyen en que ésta tenga o no un proyecto de vida y si desempeña la salud un papel importante en él, entre otros [Hernández, 2006,2]. Una vez más el método con el que se desarrolla la investigación es de índole cualitativo, realizando una encuesta a un grupo muestra de personas de la tercera edad (235 personas), se pudo concluir que las personas mayores que contaban con un apoyo económico tenían mejor salud y mayor optimismo a la resolución de problemas, sin embargo, las personas con ningún recurso económico tenían una salud deficiente y bajas expectativas de su vida. Toda la información recopilada, hizo ver que el 23.3% de la población estudiada contaba con un proyecto de vida, asociándose a las personas que cuentan con una vía económica y una mejor salud; que al 76.6% de personas de la tercera edad, que no contaban con planes a futuro. Por lo que, la construcción de un proyecto en la etapa de la vejez ayuda a abandonar la apatía y desesperanza. Brinda la posibilidad de recuperar aspectos propios para una vida más plena, rescatando el derecho a sentir que se tiene un futuro.

2. Métodos

El método utilizado en la investigación es FORD, siendo la herramienta que emplear para el estudio de un caso, basado en la situación personal de un

individuo, a través de sus fortalezas, oportunidades, riesgos y debilidades; desarrollado en un ámbito estudiantil de nivel superior.

Población

Estudiante de nivel superior, desarrollando una Ingeniería en Ciencias de la Computación, en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla de carácter público, cursando el último cuatrimestre en la carrera. Realizando la ejecución FORD en conjunto con Proyecto de vida, siendo necesario tener un plan de acción para su futuro cercano, como egresado de la universidad.

Participante

El estudiante que participa en el estudio tiene perfil de ingeniero en ciencias de la computación, con un amplio campo laboral al culminar sus estudios a nivel superior, la edad del individuo es de 23 años, sexo femenino, con buena salud física y psicológica. Se decidió seleccionar un estudiante al azar dentro de la materia de Proyectos de Investigación y Desarrollo II (Proyectos ID+2), siendo una de las últimas asignaturas a cursarse y que sirve para impulsar a los estudiantes a tener un plan de acción; por ello se buscó un alumno (a) que estuviera cursando las últimas asignaturas de la carrera, para enfocarse en el futuro que esté individuo tiene diseñado al culminar sus estudios de nivel licenciatura. Todo esto con el objetivo de tener un mejor panorama de las expectativas o acciones a realizar una vez terminada la licenciatura.

Instrumento

La información utilizada se generó a partir de dos técnicas utilizadas a la par, como retroalimentación mutua:

- FORD. El análisis FORD es una valiosa herramienta que apoya el proceso de planeación estratégica de una organización, su importancia consiste en la evaluación de los puntos fuertes y débiles dentro de los ambiente internos y externos de una organización, con la finalidad de contar con un diagnóstico de sus condiciones de operación [Ramírez,2009:7].

El ambiente en que se desarrolla cada sujeto depende del entorno en que se encuentra; al reconocer fortalezas, oportunidades, riesgos y debilidades, se asocian todas éstas con variables únicas en su operación y resultados a lo largo del proceso.

- Proyecto de vida. Reconocer las diferentes conceptualizaciones de lo que es proyecto de vida permite verificar unas subcategorías teóricas importantes. Una primera mirada es la que presenta D'Angelo (2000) quien integra el proyecto de vida con la construcción misma de futuro de cada individuo y en sus "direcciones esenciales", reconociendo de forma importante la articulación del ejercicio individual del sujeto con su situación social. Es decir, determina las posibilidades que posee el individuo y sus limitaciones, que de una u otra forma se encuentra en una permanente comunicación individuo – sociedad [D'Angelo.2003:3,4].

Por esto, el proyecto de vida es una forma de concientizar al sujeto a saber acerca de su contexto social, político y económico, siendo un ejercicio racional que pretende motivar a la toma de decisiones bajo la motivación permanente para generar la planeación contante, llevando un seguimiento a futuro de las acciones a realizar.

Procedimiento

Se solicitó el permiso de la catedrática Verónica Edith Bautista López, para trabajar con uno de sus estudiantes con la finalidad de realizar un estudio de investigación. Posteriormente se comentó el objetivo del proyecto y se seleccionó un estudiante para solicitar su apoyo en el desarrollo del ejercicio. Se explicó al estudiante las características y actividades que debería desarrollar a lo largo de la investigación, ejecutando un plan de acción con los pasos a seguir para la construcción de las matrices a través de las primeras conclusiones obtenidas, monitoreando el desempeño que mostraba, así mismo, se extrajeron los resultados requeridos por medio de comparaciones concretadas por el alumno, enfocadas en metas que se establecieron en diversos periodos (corto, mediano y largo plazo), utilizando matriz FORD enfocada en el proyecto de vida del alumno.

3. Resultados

En principio se realizaron varias interrogantes al estudiante como: ¿Cuáles son sus valores?, ¿Qué personas han influido en su vida?, ¿Qué admira de estas personas?, ¿Cuáles son sus fortalezas y talentos?, ¿Qué personas son importantes en su vida?, ¿Cómo describirían su carácter estas personas?; estos fueron algunos de los cuestionamientos que el sujeto tuvo que contestar para plantearse la visión que tiene de su vida, y como es percibido por la sociedad que lo rodea.

Al término de estas preguntas, el individuo realizó un análisis interno acerca de sus fortalezas y debilidades en su entorno social-económico-cultural, para centrar las ideas de su desarrollo en lo que lleva de vida (23 años); posteriormente dentro de estos patrones, fue necesario delimitar el análisis personal con el análisis del entorno, es indispensable separar estos dos ámbitos para tener un panorama objetivo. En la tabla 1 se muestra toda la información obtenida que se resumió en una matriz de desempeño personal e importancia en el entorno.

Tabla 1 Matriz de desempeño personal – Importancia en el entorno.

Si no investigo por mi cuenta, no tengo un buen nivel de idioma y no sigo estudiando; no tendré las herramientas necesarias para competir en el mercado laboral.	Desarrollar mayor habilidad para obtener el conocimiento e ideas adecuadas, para competir por un trabajo en el que pueda desarrollarme plenamente.
El distraerme fácilmente provoca que no preste la debida atención a lo que es necesario para completar mi desarrollo educativo-laboral.	Empezar a adquirir conocimientos laborales que pueden ayudar en ciertos aspectos a futuro, como el relacionarse con otras personas y llegar a metas laborales.

Una vez que se estableció el entorno social, se realizó un análisis de oportunidades y riesgos, tanto en un ambiente Micro-social como en un ambiente Macrosocial, destacando las principales actividades que realiza, como: la convivencia familiar, el estudio y/o trabajo, la forma de desarrollarse socialmente, economía, política, cultura y tecnología. Gracias a estos datos, se le dio seguimiento a la Matriz de oportunidades: Probabilidad de éxito y nivel de atracción, así como la Matriz de riesgos: Probabilidad de ocurrencias y nivel de gravedad; una vez que el estudiante pudo separar los datos previos en éstas

matrices, se requirió hacer la síntesis en una sola matriz en la que concluyera los aspectos más importantes que puede afectar en su futuro. En la tabla 2 se observa el resumen obtenido.

Tabla 2 Matriz de Oportunidades y Riesgos.

Tener un trabajo para pagar mis estudios.	Que mi familia me apoye económicamente para seguir estudiando.
No ser candidata a una beca y que mi familia no pueda ayudarme económicamente.	Solicitar alguna beca para realizar un posgrado; no ser seleccionada por la demanda de solicitudes.

Todos los aspectos anteriormente descritos por el alumno son enfocados a un proyecto de vida que tiene en un futuro inmediato, esto es, al término de la licenciatura pretende seguir preparándose con un posgrado.

Así que, fue necesario enfocarnos en la formulación de objetivos inmediatos de su proyecto de vida a corto plazo, mediante una Matriz de fortalezas (F), oportunidades (O), riesgos (R) y debilidades (D).

En la tabla 3 se muestra el estudio obtenido a partir de las posibles opciones que el sujeto tiene para combinar, respecto a debilidades y oportunidades (D-O), fortalezas y oportunidades (F-O), debilidades y riesgos (D-R), fortalezas y riesgos (F-R), para evaluar el contraste obtenido.

Tabla 3 Matriz de Fortalezas, Oportunidades, Riesgos y Debilidades.

D-O No tener la posibilidad de realizar un posgrado, por lo que pueda trabajar y más adelante pagarlo.	F-O Conseguir una beca para realizar un posgrado y al termino de esté conseguir un trabajo.
D-R Trabajar al término de la carrera y mostrar desinterés por un posgrado.	F-R Encontrar un trabajo con opción de tener tiempo para seguir estudiando.

Finalmente, para concluir el proceso realizado, en la tabla 4 se observa la Matriz FORD, en la que se le pidió al estudiante seleccionar aspectos claros y objetivos en la selección para fortalezas (F), oportunidades (O), riesgos (R) y debilidades (D), que se enfocan en metas próximas a cumplir.

Tabla 4 Matriz FORD.

Matriz FORD	Fortalezas	Debilidades:
		<ul style="list-style-type: none"> • F1 – Apoyo Familiar. • F2 – Tener confianza en mí.
Oportunidades: <ul style="list-style-type: none"> • O1 – Becas. • O2 - Posibilidad de laborar. 	<ul style="list-style-type: none"> • FO1 – Realizar un posgrado. • FO2 – Encontrar un buen empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • DO1 – Puedo mejorar mi idioma. • DO2 – Si no elimino la impuntualidad, tendré problemas para laborar.
Riesgos: <ul style="list-style-type: none"> • R1 – Desempleo. • R2 – No cumplir con los requisitos al solicitar un empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • FR1 – Realizar un posgrado. • FR2 – Buscar un empleo para el cual tenga el perfil adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> • DR1 – No encontrar trabajo. • DR2 – No encontrar trabajo.

Al termino de éstas matrices se hizo una relación, en donde se agruparon los aspectos a evaluar, asignando una descripción que ayuda al individuo a saber cuál es la zona de riesgo para no cumplir sus metas y empezar a trabajar en ellas, para lograr sus objetivos sin contratiempos o desmotivación al no alcanzarlos. En la tabla 5 se observa la asociación obtenida.

Tabla 5 Matriz FORD con descripción.

Matriz FORD		Fortalezas		Debilidades	
		F1	F2	D1	D2
Oportunidades	O1	F1 O1	F2 O1	D1 O1	D2 O1
	O2	F1 O2	F2 O2	D1 O2	D2 O2
Riesgos	R1	F1 R1	F2 R1	D1 R1	D2 R1
	R2	F1 R2	F2 R2	D1 R2	D2 R2
Color	Descripción				
	Área de alta probabilidad de éxitos.				
	Se requiere convertir las debilidades en fortalezas.				
	Se requiere emplear las fortalezas con inteligencia para manejar los riesgos.				
	Área de alta probabilidad de fracasos.				

Al culminar los estudios y ejercicios realizados al estudiante, se logró ver la variación de situaciones que podrían afectar su crecimiento profesional, sin embargo, el análisis realizado dejo ver los puntos que se tienen que atacar para

tener un porcentaje mayor de éxito; siendo constante en la renovación de su proyecto de vida.

4. Discusión

Los hallazgos encontrados en el presente artículo demuestran que el estudiante al evaluar las posibilidades de éxito en un futuro cercano hace que se encuentre motivado y siga planeando con uno o varios objetivos a alcanzar. Teniendo la asesoría adecuada los estudiantes de nivel superior pueden lograr sus objetivos al culminar la carrera, teniendo profesionistas destacados y una mejor calidad de vida. Al fusionar la herramienta FORD con el proyecto de vida, se comprueba que es una táctica que ayuda a tener un mejor desarrollo en el planteamiento y solución de problemas, eliminando y evitando caer en riesgos innecesarios para la culminación de proyectos.

En otros artículos referentes a proyectos de vida, se enfocan en hallazgos cualitativos que proporcionan estadísticas demostrando la veracidad del planteamiento de problemas o investigando una nueva problemática. Sin embargo, esta investigación se enfoca en asociar dos métodos que han dado resultados de forma separa, este artículo demuestra el funcionamiento en paralelo de ambos sistemas para dar una respuesta más sólida y concluyente. Y en efecto así es, se logró tener al estudiante interesado en la planeación de su futuro, al mismo tiempo empezar a corregir actitudes que son un peligro en el avance de metas.

Indudablemente el sujeto tenía conocimientos previos a lo que era un proyecto de vida y a que se refería el FORD (implementado a una empresa u organización), pero nunca pensó lo que podría resultar la unión de ambas herramientas, teniendo bajas expectativas en que se lograra arrojar un resultado diferente al de concluir metas con un proyecto de vida. Claramente se logró rebasar las expectativas del estudiante, teniendo conclusiones bastante precisas, para que el alumno pudiera saber exactamente como reforzar las debilidades y evadir los riesgos.

Con esta técnica se pretende ayudar a otros estudiantes de nivel licenciatura a organizar mejor su futuro, haciendo sus objetivos palpables y sus metas realizadas, a fin de incentivar y seguir creciendo como personas y profesionistas.

5. Revisores

Revisor 1

Nombre: Ángel Omar Mendoza Rojas
Institución: Instituto de Estudios Superiores □
Cédula Profesional: 7877710
Área de conocimiento: Económico Administrativas
Correo electrónico: aomendoza87@gmail.com
Teléfono: 222 54 96 277

Revisor 2

Nombre: Luis Antonio Aguilar Ramírez
Institución: Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Puebla
Cédula Profesional: 8152728
Área de conocimiento: Informática
Correo electrónico: hakluan.13@gmail.com
Teléfono: 222 53 67 373

6. Bibliografía y Referencias

- [1] D'Angelo, Ovidio. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano, en Revista Internacional Crecemos Año No. 1 y 2-Puerto Rico, pág. 3-4.
- [2] Hernández, Zoila E. (2006). Estudio exploratorio sobre el proyecto de vida en el adulto mayor, pág. 2.
- [3] Martín, Lellis. (2013). Proyecto de vida e inclusión social en adolescentes, pág. 4.
- [4] Orviz, Begoña. (2011). Proyecto de vida a futuro en el adolescente, pág. 3-4.
- [5] Ponce, Humberto. (2006). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones, pág. 3.
- [6] Ramírez, José L. (2009). Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas, pág. 7.
- [7] Ruiz, José R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones, pág. 2.