

El diario de grupo en el proceso de adaptación de los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura en administración

Pedro Villagómez Ramírez

Instituto Tecnológico de Celaya

pedro.villagomez@itcelaya.edu.mx

Resumen

Uno de los problemas que se perciben en los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Administración del Instituto Tecnológico de Celaya es que les dificulta adaptarse al nuevo entorno, repercutiendo esto en su aprovechamiento académico, mientras más rápido logren adaptarse al nuevo ámbito académico mejor va a ser su rendimiento escolar.

El diario del grupo se propone como una herramienta que ayuda a que esa adaptación se dé más rápido debido a que por medio de la comunicación que se genera se van estableciendo vínculos afectivos entre los estudiantes, esto contribuye también a que se logre un clima escolar muy favorable; entendiéndose como clima escolar las percepciones que los estudiantes que tienen de las relaciones interpersonales que se dan tanto a nivel de grupo como a nivel general. La comunicación y el clima escolar son un elemento fundamental en ese proceso de adaptación.

1. Introducción

Elegir una carrera universitaria no es una tarea sencilla, es una de las decisiones más importantes de la vida: ¿Que estudiar, donde estudiar? Esa elección tiene una gran carga emocional. Se analizan todas las opciones que se tienen al alcance, y llega el momento de decidirse por una, esperando que sea la mejor decisión. Se pasa por el desgastante y difícil proceso de selección, llega el esperado momento de los resultados y aceptado.

Al momento de iniciar clases, todo es incertidumbre. El llegar a la universidad implica todo un reto para los jóvenes, porque se enfrentan a muchas situaciones nuevas para ellos, escuela nueva, compañeros y maestros nuevos, más responsabilidades, generalmente hay total libertad, en muchos casos también implica dejar el hogar y mudarse a otra ciudad. Hay que agregar también las presiones externas que tienen encima, como lo pueden ser las expectativas de los papás.

Si tales situaciones no son manejadas adecuadamente pueden provocarles un alto grado de estrés el cual se refleja en los resultados obtenidos en su primer semestre. Tienen que adaptarse al mismo tiempo a las exigencias escolares que a todas las nuevas situaciones.

El hecho de que conozcan la universidad, los servicios que ofrece, que conozcan previamente a sus compañeros, en general un adecuado proceso de inducción a la institución hace más ligero ese paso. Ayuda también a acelerar este proceso de adaptación el hecho de que conozcan a quienes serán sus profesores y que les sea asignado un tutor el cual pasa a ser una figura muy importante en esa etapa de acomodo a las nuevas circunstancias.

Es en este contexto donde se propone el diario del grupo como una actividad que contribuya a que se dé un mejor proceso de adaptación de los alumnos de nuevo ingreso entendiendo que el diario puede convertirse en un elemento importante debido a que ayudara a favorecer el conocimiento mutuo a través de un proceso de comunicación que entre otras cosas provoca una cohesión grupal muy necesaria para que el alumno de nuevo ingreso pueda sentirse integrado al grupo. El diario también puede contribuir a la creación de un buen clima escolar dentro del grupo, entendido este como un conjunto de características que dan un estilo particular a cada grupo. Esa integración y la generación de buen clima escolar se verán reflejadas necesariamente en un buen desempeño escolar.

2. Marco teórico

2.1 La comunicación y la adaptación al grupo

Los grupos escolares presentan una estabilidad que indica el establecimiento de una estructura digamos formal y a la par una estructura informal. Los roles que desempeñan

los estudiantes en función de las tareas asignadas empiezan a generar las primeras interacciones que se vuelven complejas por las interacciones que surgen a partir de la estructura informal que va generándose.

La composición del grupo es determinante para la conducta de los integrantes y para la satisfacción grupal. El proceso o la manera de comunicarse de los integrantes de un grupo es un elemento determinante para la estructura informal que se da en los grupos escolares. Hay un estrecho vínculo entre la interacción, la comunicación y estructura de los grupos.

Bajo el mismo contexto la interacción es la relación entre dos o más personas donde las acciones de uno afectan a las otras y viceversa. Las respuestas obtenidas son diferentes de una persona a otra y dependen fundamentalmente de los siguientes factores:

- Historia personal.
- Características personales.
- Situación social.
- Rol en el grupo.
- Frecuencia de interacciones.

Además, existe otro grupo de factores que influyen también al determinar las interacciones que se dan en los grupos:

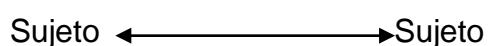
- La edad.
- El sexo.
- La aceptación.
- Organización del grupo.
- Tamaño del grupo.
- Comunicación.

La comunicación representa el elemento más importante para solucionar los conflictos que se dan en los grupos, en este caso para influir en que el proceso de adaptación sea mejor.

La comunicación debe ser concebida como un proceso de interrelación entre dos o más personas en la que todos participan en calidad de sujetos activos, lo que permite ir más allá del modelo tradicional de la comunicación.

La palabra comunicación derivada del latín “comunus” significa inicialmente común, luego entonces se pretende establecer una comunión con los otros; esto equivale a compartir una información, una idea, una actitud, establecer un contacto o expresar pensamientos y sentimientos.

Ver a la comunicación como proceso interactivo permite enfatizar en el carácter activo y la condición de sujeto de todos los participantes en el proceso. El esquema entonces sería:



En este esquema la comunicación se entiende en tres dimensiones:

- **Dimensión comunicativa:** Es el intercambio de información entre las personas que incluye varios elementos, fuente (oral, escrita y gestual), mensaje o destinatario, canales (verbal, no verbal).

Comunicación es entrar en contacto con los demás, penetrando en la subjetividad de con quién nos comunicamos, permitiéndole que participe de la nuestra. Significa asimismo compartir, experiencias, aficiones y gustos. Es valorar el contenido de los mensajes recibidos y mostrar que se escucha activamente.

La comunicación genera vínculos por lo que hay que cuidar que haya coherencia entre la comunicación verbal y no verbal para que no haya discrepancias que puedan distorsionar el mensaje y crear conflictos.

La comunicación verbal es el empleo de medios verbales, signos, símbolos para transmitir información, un conocimiento determinado, que no genera un vínculo interpersonal. Es el nivel primario de comunicación centrado en lo que se dice por medio de conceptos comprensibles directamente.

La comunicación no verbal: esta comunicación implica una interpretación o traducción del interlocutor respecto al lenguaje codificado que recibe. Es el nivel secundario de la comunicación, básicamente gestos y lenguaje corporal. Es muy

variado, abarca: tono e inflexiones de la voz, ritmo, cadencia, movimiento de las manos, movimientos del rostro, gestos, postura del cuerpo, silencios. Hay que considerar que dependiendo del contexto se pueden generar emociones diferentes.

- Dimensión perceptiva: Se refiere al proceso de percepciones y comprensión mutua entre los sujetos que participan en el proceso de comunicación. La comprensión mutua se entiende como tener siempre en consideración los motivos, objetivos y actitudes del otro y lo más importante: su aceptación. Esto permite que se estrechen los vínculos de intimidad y apego entre los participantes.
- Dimensión interactiva: es la forma en que se da la interacción entre las personas, adquiere diferentes maneras:
 - ✓ Cooperación.
 - ✓ Competencia.
 - ✓ Acuerdo.
 - ✓ Conflicto.
 - ✓ Adaptación.
 - ✓ Oposición.
 - ✓ Asociación.

En esta dimensión se da el elemento emocional de la comunicación.

Barreras de la comunicación

Las barreras de la comunicación son las interferencias que dificultan o incluso impiden la comprensión de la información, de los sentimientos y del comportamiento impidiendo la funcionalidad del proceso y una adecuada relación interpersonal:

- Barrera del amor propio: resta valor a las cualidades de los demás sujetos, solo las de él son válidas.
- Barrera de la indiferencia: se oye pero no se escucha.
- Barrera de la superioridad: equivale a sentirse por encima de los demás.
- Barrera del oído selectivo: se escucha solo lo que conviene.
- Barrera del patrón: se encasilla el otro en una determinada imagen.

- Barrera del lenguaje: se antepone la ironía o la burla en vez del lenguaje comprensivo.

Para mejorar la comunicación se debe poner énfasis en las siguientes circunstancias:

- Elegir un lugar y momento adecuado de acuerdo con la otra persona.
- Pensar en lo que se quiere conseguir y cómo decirlo mejor
- Procurar un estado emocional favorable para comunicarnos.
- Solo describir los hechos, no emitir juicios.
- Reconocer las necesidades propias y del otro.
- Negociar una solución “ganar-ganar”.
- Reflexionar sobre posibles consecuencias de sus actos.
- Utilización de mensajes claros, precisos y útiles.

Una escucha empática favorece el proceso de comunicación al:

- Aceptar los argumentos, objeciones o críticas de la otra persona sin que esto signifique estar de acuerdo con sus conductas u opiniones.
- Comprometerse física y mentalmente a escuchar.
- Mirar al otro.
- Indicar que se escucha afirmando con la cabeza.
- Escuchar sin interrupciones innecesarias.
- Dejar las pausas para animar al que habla a lo que siga haciendo.
- Evitar ponerse a la defensiva.
- No distraer la atención de la conversación del que habla, mostrándose en desacuerdo o hablando de sí mismo.
- Resumir de vez en cuando lo que dice el otro para asegurarse de que se ha entendido.

La comunicación como indicador de la cohesión grupal

La satisfacción y el agrado de los estudiantes por el grupo se incrementan por la interacción. Si el estudiante no percibe que es aceptado por los otros integrantes del

grupo escolar, sus respuestas emocionales tienden a limitar su participación en los asuntos grupales.

El profesor puede manejar mejor al grupo en la medida que tiene en cuenta cuestiones tales como: los alumnos que ocupan una posición inferior desean lograr la aceptación grupal y encuentran como vía alterna de satisfacción de ese deseo, recurrir a incrementar la comunicación con los alumnos que ocupan posiciones centrales en el grupo.

El tamaño del grupo escolar influye en la comunicación. Ante un grupo numeroso las posibilidades de interacción y de comunicación disminuyen así como la participación de los alumnos. Algunos experimentan una sensación de amenaza al exponerse al grupo inhibiéndose a participar al tener la impresión de que sus opiniones no son importantes y no merecen ser aportadas. Se observa una relación inversamente proporcional entre el tamaño del grupo y la participación en el grupo y la satisfacción: entre más pequeño sea el grupo, mayor participación y satisfacción habrá.

Los grupos numerosos normalmente afectan el proceso de la comunicación debido a que van a existir más diferencias individuales entre sus integrantes, también surge una estructura informal con lo que las relaciones se vuelven complejas, surgen subgrupos en donde es más probable que se dé la interacción entre sus integrantes.

2.2 El clima escolar

Se entiende como el conjunto de características de una institución educativa determinadas por factores estructurales, personales y funcionales que integrados en un proceso dinámico específico dan un estilo particular a cada institución. También se ha definido el clima social como una relación entre el entorno físico y material de la institución y las características tanto de las personas como de los grupos, igualmente se considera el sistema social entendido como las interacciones y relaciones sociales.

El clima social es definido en función de las percepciones que tienen los alumnos de las relaciones interpersonales que se dan tanto a nivel de grupo como a nivel general.

El clima escolar puede darse en dos sentidos:

- Clima cerrado, que es desfavorable por su clima autoritario donde principalmente se dan relaciones de poder, dominación y control. Esto genera comportamientos

hostiles que determinan también comportamientos individuales hostiles que afecta negativamente la convivencia y el aprendizaje.

- Clima abierto, que se considera favorable debido a que propicia la participación y eso genera mayores oportunidades para una formación integral porque existen mayores oportunidades para una convivencia armónica.

Dimensiones del clima escolar y de aula

El clima social escolar está condicionado por una serie de factores que podrían clasificarse en cuatro grandes categorías:

- El medio ambiente.
- Los comportamientos y actitudes personales.
- Los aspectos organizativos y de funcionamiento.
- La dinámica interna que se da en el aula (Villa Sánchez y Villar Angulo, 1992 citado en Molina y Pérez, 2006).

Para el estudio del clima escolar y de aula se considera un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima:

- El contexto interpersonal, referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas.
- El contexto regulativo: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela.
- El contexto instruccional: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos.
- El contexto imaginativo y creativo que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar (Bernstein, 1989 citado en Molina y Pérez, 2006).

Diversos estudios, realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como:

rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Casassus y otros, 2000; Gómez y Pulido, 1989; Walberg, 1969; Anderson y Walberg, 1974; Villa y Villar, 1992 citados en Cornejo y Redondo, 2001).

Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984 citados en Cornejo y Redondo, 2001).

3. Propuesta del diario del grupo

Al inicio del semestre se comunica a los alumnos que habrá una actividad denominada diario del grupo en la cual todos deberán participar.

El objetivo del diario es que cada alumno comparta algo con el grupo, lo que el alumno desee. Puede hablar de su familia, de su historia escolar, de su forma de ser, de sus aficiones, de sus sueños, de sus problemas, en fin, puede hablar sobre lo que él quiera y con la profundidad que se sienta cómodo. Consta de dos partes, en la primera el alumno escribe lo que quiera compartir con el grupo en una extensión mínima de una cuartilla, en la segunda parte el alumno elabora una representación pictórica donde gráficamente muestra lo que quiera compartir, pueden ser fotos familiares, sus gustos, sus aficiones, también lo que decida compartir.

Físicamente el diario es un cuaderno que se va rolando todos los días entre los alumnos del grupo, para finalizar la clase el alumno que se llevó el diario el día anterior pasa al frente a compartir lo que escribió, lee lo que escribió y explica sus imágenes, para finalizar se pide que alguien del grupo haga una retroalimentación.

El diario inicia con un alumno que voluntariamente decide participar. El siguiente alumno en participar se espera que sea otro voluntario, en caso contrario, el alumno

que paso a compartir lo que escribió elige al que sigue y así hasta que les toque a todos.

Al momento que se les plantea la dinámica primeramente se les informa y sensibiliza sobre la importancia que tiene para ellos el hecho de que se puedan adaptar rápidamente al entorno nuevo, porque de esa adaptación depende en gran medida su aprovechamiento académico. Se les indica que el objetivo fundamental de la dinámica es compartir con sus compañeros experiencias que en muchos casos son comunes y que el hecho de compartirlas hace que empiecen a conocerse verdaderamente. Les sirve además a cada uno porque pensar que compartir implica un análisis personal, es decir conocerse así mismo.

Por último se les comenta que en el diario del grupo, lo que se diga o escriba es solo del grupo, que por lo tanto hay que ser muy respetuosos con sus compañeros al respecto.

4. Casos

Respetando la privacidad de los alumnos que tome como ejemplo, transcribiré 3 participaciones que desde mi punto de vista son muy representativas de esta actividad.

Caso 1

El día de hoy cumpla 11 días en el Tecnológico y a decir verdad aun no lo conozco completo. Pero si hablamos de mi grupo es muy interesante pues la mayoría somos mujeres y solo hay 4 hombres con los cuales me siento muy bien.

Hablare de mi primer día de clases. Estaba emocionada pues había logrado entrar al tecnológico, el cual era mi sueño desde la secundaria y me había esforzado demasiado para ese día, en el cual tenía sentimientos encontrados, por un lado tenía que adaptarme a vivir en otra casa, lo cual implica otras costumbres y otra comida, esto se oye fácil pero en verdad es complicado y además estar lejos de mis hermanos a los cuales estoy muy acostumbrada.

Por otro lado me sentía muy orgullosa de mi misma, ya que deje de estudiar un año porque mi mamá no podía pagarme la carrera y eso la hacía sentir mal, eso es porque tengo otros 3 hermanos estudiando y había más gastos. Entonces decidí trabajar, por

suerte antes de salir del CBTIS yo ya tenía trabajo en una empresa de donde vivo en Juventino Rosas en una caja de ahorro su nombre es Alianza en la cual había dado prácticas profesionales y me quede a trabajar.

Trabajaba como auxiliar de mercadotecnia. Mis amigas decían que me iba a acostumbrar a trabajar y a ganar mi propio dinero y se me iban a quitar las ganas de estudiar, lo cual no fue así. Al estar en la empresa observe como se desenvolvían en cada puesto y yo quería tener el más grande porque su sueldo es más alto y con menos esfuerzo físico.

Mi plan era trabajar todo ese año y ahorrar dinero para mis colegiaturas, lo cual logre y cuando se llegó el día de las inscripciones le dije a mi mama que tenía para mis colegiaturas y que solo me apoyara con los pasajes y como era de esperarse me apoyo.

Ese primer día fue muy simpático pues mi mamá me trajo a la universidad y se esperó hasta que me pasara como en el kínder y después me vino a recoger, eso fue muy bonito pues la dos estábamos cumpliendo un sueño, ya que mi mama es madre soltera y yo observe que me veía con gusto y se sentía orgullosa de mi.

Por supuesto mi sueño no termina aquí, apenas está comenzando y espero y quiero trabajar en ello para terminar la carrera y ejercerla e ir con mi mama a la graduación para ver nuevamente esa mirada de orgullo y demostrarle que el trabajo que ha hecho sola no ha sido en vano y que lo hizo muy bien y me ha demostrado que puedo hacer todo lo que me proponga, y ese día ahora yo le regalaré esa mirada de agradecimiento, orgullo y sobretodo admiración.

Caso 2

“Aquel que tiene un porque para vivir se puede enfrentar a todos los cómo”

Hola yo me considero una persona imperfecta pero bella, soy sociable, me gusta divertirme y pasarla genial con personas que me agradan.

Soy una persona sencilla que tiene cualidades esenciales para salir adelante, me gusta divertirme, salir, bailar, hacer cosas que me hacen sentir bien y que hacen sentir bien a la gente que me rodea y aprecia.

Mi familia es lo más bello que tengo y lo más valioso.

Les contaré mi vida en forma breve, pues bueno mi vida es un poco tal vez diferente a la de todos ustedes pues como saben tengo 19 años y ya soy mami de una nena hermosa que es toda mi vida.

Hace 3 años cuando tenía 16 fue una etapa en mi vida que tal vez por locura e inmadurez quería que me pasara de todo, me enamore plenamente del papá de mi hija y viví experiencia muy lindas a su lado, pero en cuanto supimos que estaba embarazada empezaron los conflictos. Dure exactamente cinco meses escondiendo mi embarazo. Nadie sabía, obvio yo quería que nadie se enterara pero ¡chin! Que me cacha mi mamá. Darles la noticia a mis papás fue lo más difícil que me pudo pasar, pues de cierto modo les había fallado y me sentía tan mal porque ellos siempre estuvieron para mí y yo les falle así.

Me casé porque yo tenía en mente que hay que hacer las cosas bien, aún recuerdo ese día en el registro civil llorando porque mi vida no sería la misma, pero me tome mis obligaciones muy en serio, no por mí sino por mi bebé, porque yo quería lo mejor para ella. Viví aproximadamente año y medio, casi dos casada, no diré que fue lo peor que me pudo pasar en la vida porque el futuro es incierto pero si fue algo muy drástico para mí. Aguante cosas que no tenía por qué aguantar, pero me sentía sola. Solo veía la carita de mi bebé y ella fue la que me dio valor para pedir apoyo y así poder salir de ese lugar en donde me había estancado, me separe de él. Fue algo tan difícil que a veces siento que me quede traumada de por vida.

Recuerdo las palabras de un amigo muy importante que decía: que prefieres, ver llorar a tu nena en un lugar donde no es feliz o verla sonreír, sentirla viva y libre al lado de tu familia en donde realmente la quieren. Elegí la segunda opción, estaría loca si hubiera hecho lo contrario.

Gracias a Dios hoy en día cuento con el apoyo de mis papás, los amo tanto que son lo mejor, son lo máximo para mí. Mi papá es el hombre más bello del mundo, lo admiro con todo el corazón y en cuanto a mi mami, mis respetos.

Se preguntaran que porque me ven como si todo me valiera, como si no me importara nada, pero ¿qué creen? Dejar a mi nena toda la semana no es nada fácil, estoy luchando por un futuro para las dos, para que un día pueda decir que soy independiente y darle a mi hija lo que necesite.

Es tan confortante ver como mi hija me recibe, al verme me abraza, me llena de besos y me dice mami, es lo más bello que siento, ella es sin duda mi mejor medicina.

Soy una de las personas que admiran la frase de: “todo pasa por algo” y si, desde que elegí mi propio destino lo que más se hacer es tomarle el lado positivo a la vida.

Desde que llegue aquí he conocido gente que ha sabido comprenderme, que me ha ayudado a levantarme, que de nuevo me ha hecho sentir bien y sé que algunas siempre estarán ahí para mí brindándome todo su apoyo. Al igual que ellos saben que siempre cuentan con una amiga y para lo que pueda, aquí estoy.

Si puedo dar un consejo es que a pesar de lo difícil que un día vean la vida, por más obscura que este, no falta que veas una lucecita en donde menos lo imaginas, así que lucha y piensa en lo más importante del porque hoy te encuentras aquí.

Caso 3

Bueno pues en esta ocasión me toco a mi escribirles, no sé porque pero presentía que me darían a mí el cuaderno y pues mi primera reacción no fue de enojo o de algún sentimiento malo, sino más bien fue algo agradable pues ya tenía ganas de escribirles algo y de expresar mis sentimientos hacia ustedes que considero mis nuevos amigos, pero siento que me voy a quedar corta con esta redacción ya que tengo tantas cosas que contarles que no sé ni por donde comenzar.

Yo no sé qué impresión tengan de mi pero pues yo me considero una chica sensible, tierna, sincera, tímida, humilde y muy soñadora que día a día trata de vivir o disfrutar de los días como si fuera el ultimo ya que no sabemos cómo y dónde moriremos, pero para que me entiendan el porqué de estas palabras basta con mencionarles de mi familia.

Primero les diré que vengo de una familia pequeña de papás divorciados que tiene la fortuna o la desgracia de ser hija única ya que por un lado pues si me consienten pero por otro lado hay días que me siento sola pues extraño mucho la compañía de primos, tíos, y abuelos que antes tenía muy a menudo.

Pues de mi familia hay dos figuras o dos personas que considero son los pilares de mi vida y que cuando uno de estos pilares falte no sé qué voy a hacer pues son como la base de mi existir, pero también sé que algún día se van a ir para lo cual ya me estoy preparando, estas dos personas son mi mama y mi abuelito.

Pues yo me crie en un mundo muy humilde rodeada de campos y animales de lo cual no me apena decir pues esos son mis orígenes y aunque muy pocos o casi nadie sabía esto, pues aquí se los cuento.

Pues en este lugar que agradezco haber tenido la oportunidad de vivir en un pueblo, rancho, comunidad o como se le quiera llamar aprendí muchas cosas que en la actualidad comparto esos conocimientos que aprendí.

Se preguntaran por qué les hablo de esto pero yo creo que así me van a entender mejor, pues yo antes vivía en este lugar con mis abuelitos maternos, pero del que quisiera hablarles es de mi abuelito Juan, que para mí es un gran ejemplo a seguir, pues aunque ya es de edad mayor siempre se le ve con unas ganas de vivir enormes, que muy pocos dirían al verlo que está muy sano pues él es un señor de campo que siempre está trabajando y que sabe un poco de todo porque si no está en el campo está en la política pues yo creo que es lo que más le entretiene.

Hace tiempo lo operaron por fumar tanto, a la fecha ya no lo hace, pero los doctores le recomendaron que estuviera en constante chequeo lo cual mi abuelito omitió al sentirse bien. Hace poco nos dijeron que mi abuelito tenía cáncer y que por no cuidarse se le extendió.

Los doctores le dan poco tiempo de vida. Pero cualquiera que lo viera pensaría que solo son los achaques que por la edad se tienen. Mi abuelito sabe de la enfermedad, no sé si sabe de la gravedad o lo ignora pero él tiene la esperanza de curarse, lo cual a mí me duele mucho pues el cáncer le avanza muy rápido y prácticamente lo tiene en todo el cuerpo pero admiro las ganas que tiene mi “abue” de seguir viviendo.

Bueno ya no los aburro con mi escrito, pues si bien esto solo es una pequeña parte de mi vida, siento que me faltó expresarles como soy, pero eso quiero que ustedes lo vayan conociendo pues estas simples hojas no bastan para contarles mi vida, creo que todas nuestras historias son muy similares, pues todos hemos pasado por las mismas etapas con experiencias buenas y malas. Creo que esta experiencia de la libreta es muy buena y quisiera compartirla con los demás compañeros que faltan.

Pues el entrar aquí al “tec” es algo nuevo casi para todos y pues me gustaría que por medio de estas dinámicas nos conociéramos más como grupo e interactuáramos más a menudo sin divisiones de grupitos.

Bueno sin más por el momento se despide de ustedes su amiga. Me gustaría hacer más amigos y ya saben que cuando necesiten una amiga que los escuche aquí estoy yo para apoyarlos.

...Cuídense mucho y amen la vida... Los quiero mucho.

5. Conclusiones

La puesta en común de las experiencias personales permite que los alumnos se identifiquen entre sí logrando con esto un importante grado de reconocimiento y de aceptación mutua, entendiendo que la comunicación es un proceso interactivo entre sujetos activos en todas sus dimensiones como lo son la comunicativa, la perceptiva y la interactiva; destacando sobre todo que se estrechen los vínculos de intimidad y apego entre los alumnos.

Cuando se logra que los alumnos “se igualen” el proceso de adaptación se da de mejor manera porque al compartir muchas situaciones similares se entiende que todos se encuentran en la misma situación y que el proceso de adaptación es igual entre ellos. El percibir igualdad logra que se tenga un periodo más corto de adaptación al nuevo entorno.

Es también necesario mencionar que cuando un grupo presenta un elevado nivel de cohesión puede predecirse que existirá una elevada comunicación entre sus miembros y en la medida que un grupo presente un alto nivel de cohesión se encontrara menos diferencias individuales.

Con esta dinámica del diario también se contribuye al logro de un clima escolar muy favorable que hace que el alumno se adapte más rápidamente a su nuevo entorno inmediato (salón de clase).

Mientras más pronto logren adaptarse al nuevo ámbito académico mejor va a ser su rendimiento escolar, que finalmente es lo que se busca desde el inicio del primer semestre.

Otro aspecto importante es lo referente a que esta dinámica también sirve a los alumnos como un desahogo, una válvula de escape donde ellos observan un escenario muy propio para compartir muchas situaciones que difícilmente en otro lugar se atreverían a hacerlo.

6. Bibliografía

- [1] Andueza, María Dinámica de grupos en educación. México:Trillas, 2007
- [2] Fernández, Carlos Teorías de la comunicación. México: McGraw Hill, 2009.
- [3] Fernández, Carlos La comunicación humana en el mundo contemporáneo. México: McGraw Hill, 2008
- [4] Ibarra Mustelier, Lourdes “Comunicación: una necesidad de la escuela de hoy” Psicología online: http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/comunicacion_escuela.shtml.
- [5] Molina, N. y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio.
- [6] Revista Paradigma, 27 (2). Abril de 2011: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011>.
- [7] Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana.
- [8] Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe.
- [9] Ciencias Sociales y Humanidades, 15, 11-52. Mayo 2011: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>.