

IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES ADVERSOS QUE INFLUYEN EN LOS JÓVENES EGRESADOS PARA INCORPORARSE AL CAMPO LABORAL

Luis Alberto Morales Rosales

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

lamorales@conacyt.mx

Mariana Lobato Báez

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico Superior de Libres

elegancia_14@hotmail.com

Ignacio Algreto Badillo

Universidad Politécnica de Tlaxcala

ignacio.algreto@uptlax.edu.mx

Héctor Rodríguez Rangel

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Culiacán

hrodriguez@itculiacan.edu.mx

Resumen

En México concluir una carrera universitaria no es garantía de incorporarse al campo laboral de manera inmediata, cada vez es más difícil conseguir empleo con un salario competitivo. El propósito principal de esta investigación es realizar un análisis, mediante la utilización de regresión lineal múltiple, que permita identificar las barreras que enfrentan los recién egresados para incorporarse al campo laboral. En primera instancia se diseñó un instrumento de medición con un total de 20 reactivos. El instrumento fue aplicado a una muestra de 158 recién egresados para identificar la asociación de variables causantes de su falta de contratación inmediata en el mercado laboral. El análisis indica que estamos muy lejos de contar con una economía fuerte que permita a egresados una rápida inserción

laboral debido a su falta de experiencia laboral y al miedo, al fracaso, al emprender un negocio con motores de crecimiento propio.

Palabras Claves: Campo laboral, instrumento de medición, muestra, regresión lineal múltiple.

Abstract

Mexico after the conclusion of a university career is not a guarantee to join immediately into the labor field. Nowadays, it is becoming more difficult to get a job with a competitive salary. In this research, a multiple linear regression analysis to identify obstacles that graduates confront when they are looking for the first job as professional graduate. A survey instrument of 20 questions was designed to measure the obstacles. The survey was applied to 158 university graduates by identifying factors associated to the obstacles that graduates confront in the labor field. The analysis indicates that we are far from having a strong economy that allow to the graduates a fast integration to the work because they present lack of work experience and fear of failure to starts their own business with an engine that allows a continuous growing.

Keywords: Labor field, multiple linear regression, sampling, survey instrument.

1. Introducción

En México concluir una carrera profesional no es una garantía para obtener un empleo. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI, 2015] del primer trimestre del 2015, existen en nuestro país 884,237 personas que tienen un grado superior de estudios, pero se encuentran desempleados y sin una oportunidad inmediata de conseguir un empleo. Un factor alarmante al que se enfrentó la población joven en el desarrollo de su vida es el desempleo, que para el cuarto trimestre del 2013, la tasa de desocupación entre los 14 y 29 años fue de 7.7%, siendo mayor para las mujeres (8.8%) que para los hombres (7.0%); esto, según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) [Oliveira, 2006]. Del total de la Población Económicamente Activa de 14 a 29 años de edad, el 32.1% trabaja, el 11.2% estudia y trabaja y el 6.7% busca trabajo o iniciar un negocio

propio, así lo señala la Encuesta Nacional de Juventud (ENJ). En este sentido, indica que sólo 1 de cada 10 jóvenes dice haber intentado alguna vez poner su propio negocio [IMJUVE, 2014].

La primera experiencia profesional corresponde a prácticas profesionales, estancias laborales con duración mayor de 6 meses y menores de un año, empleo formal de tiempo completo y tiempo parcial dentro de un centro de trabajo; no se incluyen actividades de servicio social, trabajo de becario o proyectos temporales dentro de la universidad. De acuerdo con la Organización la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE, 2017] estima que con base en las tendencias actuales, los jóvenes mayores de 22 años tardarán aproximadamente un año y medio en colocarse en algún puesto y, cuando lo logran, su salario será incluso menor al que obtiene un trabajador con estudios de secundaria [Madero et. al, 2016].

Ciertas carreras en México están exhibiendo una tendencia a la alza en el número de egresados que encuentran empleo y otras a la baja, las Ingenierías se han visto beneficiadas, otras carreras como formación docente, enfermería y agronomía han tenido una importante tendencia a la baja en el número de ocupados que estudiaron esa carrera, esto lo relacionamos a las principales actividades laborales en México, en donde el comercio y la industria de la transformación ocupan los primeros lugares, aquí es importante notar que hay tendencias mundiales en países más desarrollados en materia de educación y tipos de empleo que México debería observar de cerca para reevaluar su modelo económico y educativo [Del Campo et. al, 2008].

Recientemente la Universidad Autónoma de México (UAM) señaló que la falta de empleos de calidad ha provocado un desequilibrio en la relación oferta-demanda de profesionales, generando que las tasas altas de desempleo se encuentren en los niveles educativos más altos. Una de las consecuencias en los egresados es la ocupación de puestos donde están sobre calificados; por ejemplo, ingenieros haciendo labores de técnicos. Es decir, ante la falta de empleos, los profesionales se tienen que ocupar en empleos que subutilizan sus capacidades [Cantillo, 2014]. En datos revelados por el INEGI la tasa de desempleo descendió, notando que no

todos los mexicanos que tienen empleo reciben un buen salario. En realidad, los universitarios mexicanos según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) pueden llegar a demorar muchos años antes de conseguir un empleo formal luego de ser contratados como becarios [Universia, 2014]. Existen tres dimensiones que el autor Zarifian señala; la capacidad de utilizar lo ya aprendido para dar respuestas a situaciones no previstas; las habilidades de comunicación (intercambio de formación, fomento de relaciones interpersonales); y la capacidad de tener en cuenta las necesidades del otro, la actitud y el saber ligado al servicio [Zarifian, 1999]. Un principal aspecto se refiere al "saber hacer" y "reflexionar sobre el hacer", que implican una compleja relación entre saberes teóricos y prácticos, incluyendo también competencias personales [Gallart et. al 1995]. Todo esto conlleva a que no existe un problema de inserción laboral común para todos los jóvenes, sino una variedad de problemas específicos [Weller, 2003].

Cuando la correspondencia entre la preparación adquirida por los jóvenes y la que es necesaria para desempeñar exitosamente las ocupaciones a las que ellos aspiran es insuficiente, se genera el problema que se conoce con el nombre de 'desempleo funcional' (o 'friccional'). La solución del mismo está generalmente al alcance de los responsables de las instituciones educativas. Pero cuando no existe un razonable equilibrio entre las cantidades de jóvenes que son preparados en el sistema escolar y la capacidad del sistema productivo para absorberlos adecuadamente, se genera el problema al que podemos asignar la denominación de "subempleo estructural". Para solucionarlo, también es necesaria la intervención de quienes diseñan e implementan las políticas públicas que influyen en el desarrollo económico y social del país [Muñoz, 2006].

La empleabilidad de los jóvenes que egresan de las instituciones de educación superior (IES) es decir, la probabilidad de que ellos desempeñen una ocupación adecuada a su preparación académica depende del grado en que se alcancen dos objetivos distintos. Por un lado, es necesario lograr una suficiente correspondencia entre las características de esa formación y los requerimientos de las ocupaciones conocimientos, competencias y actitudes necesarios para trabajar exitosamente

en su profesión que esos jóvenes desean desempeñar en el mercado laboral [Muñoz, 2006].

Según Wellen la falta de empleo se debe a la preparación inadecuada de los y las jóvenes para el mercado de trabajo en los sistemas de capacitación y educación. Sobre todo el bajo nivel de educativo, pierden peso en la estructura ocupacional, en la estructura manufacturera [Weller, 2003].

Sin embargo, ha disminuido la proporción de jóvenes desempleados en la cifra total de desempleo, en gran parte debido a la disminución de los jóvenes en la población trabajadora [Fawcett, 2002].

Así mismo, cuando un joven se encuentra sin trabajo durante un tiempo relativamente largo, sin ingresos económicos propios, y sin demasiado apoyo familiar, poco a poco empieza a reducir su círculo de amistades y se va aislando de su fragmento de sociedad, de relaciones sociales. Llegados a este punto puede comenzar a aparecer también algunos aspectos de exclusión cultural [Espluga et. al, 2004].

En este trabajo se presenta el análisis de un instrumento diseñado para identificar los principales factores que contribuyen a la inserción inmediata en el campo laboral de los graduados universitarios. En particular, se realizó el análisis con regresión lineal múltiple de una muestra de 158 jóvenes graduados encuestados en la Ciudad de Libres, Puebla.

2. Métodos

Diseño del Instrumento de Medición para Pronosticar las Causa de Desempleo Laboral

Para el desarrollo de la investigación se diseñó un instrumento de medición que permitió identificar los indicadores y variables que enfrentan los profesionistas recién egresados para incorporarse al campo laboral. El instrumento ofrecerá la radiografía de las causas principales que los recién egresados enfrentan. Una parte importante para el diseño del instrumento radica en considerar tanto los agentes externos como internos involucrados dentro del campo laboral, considerando aspectos referentes a la falta de experiencia, contexto educativo,

presentación personal, y la actitud ante diversas situaciones. Estas categorías ofrecen una perspectiva del entorno en el que el profesionista desempeña sus labores en el área correspondiente. Ejemplo de estas preguntas podemos mencionar: ¿Cuáles son las principales amenazas que los recién egresados enfrenta?, ¿Qué aspectos considera que influyen para conseguir empleo?, ¿Qué tiempo tardo en incorporarse al campo laboral?, ¿El miedo al fracaso influyen para que usted no emprenda su propio negocio?, ¿Qué aspectos considera que se deben tomar en cuenta en una entrevista de trabajo?, entre otras, ver figura 1.

1.- ¿Cuáles son las principales amenazas que los recién egresados enfrentan?
2.- ¿Piensa que el mercado de trabajo actual le ofrece suficientes oportunidades para incorporarse al mundo laboral?
3.- ¿Considera que tiene suficientes competencias para desempeñarse en el ámbito laboral de acuerdo a su formación académica?
4.- ¿Qué tiempo tardo en integrarse al campo laboral?
5.- De acuerdo a su experiencia, ¿Cuál considera que fue la causa principal por la cual no conseguía empleo?
6.- ¿Qué aspectos considera que influyen para conseguir empleo?
7.- ¿El prestigio de la universidad influye para conseguir empleo?
8.- ¿Qué aspectos considera que se deben tomar en cuenta en una entrevista de trabajo?
9.- Antes de conseguir su primer empleo, ¿Cuáles eran sus expectativas laborales?
10.- ¿La presentación en tu vestimenta fue de ayuda para integrarte al campo laboral?
11.- ¿Su lenguaje corporal y verbal influyeron para obtener empleo?
12.- ¿La amabilidad con el entrevistador influye para ser contratado?
13.- ¿Cree que con su formación académica está preparado para integrarse al campo laboral?
14.- En un porcentaje de 0% al 100% ¿Qué porcentaje de empresas considera que ofrecen alguna capacitación?
15.- ¿Considera que es importante su comodidad para el primer empleo?
16.- ¿Considera que es necesario cambiar de lugar de residencia para cambiar empleo?
17.- Si existen muchas dificultades para conseguir empleo ¿Por qué no tiene la iniciativa para emprender su propio negocio?
18.- ¿En qué medios de comunicación recomienda acudir para conseguir empleo?
19.- ¿El miedo al fracaso influyen para que usted no emprenda su propio negocio?
20.- Actualmente ¿trabaja de manera formal o informal?

Figura 1 Instrumento de medición para pronosticar las causas del desempleo laboral.

Sustento de las Escalas de las Variables

El instrumento diseñado integra un cuestionario de 20 items. El instrumento de medición fue previamente validado por tres grupos del 10% del total de la muestra. Las preguntas fueron contestadas por profesionistas de 22 a 30 años de edad. Para la selección de las respuestas se utilizó la escala Likert, en donde las preguntas fueron presentadas a los encuestados y codificadas posteriormente al ser contestadas de acuerdo a su criterio. A cada pregunta se le asignó una respuesta representativa, figura 2.

Selección del Tamaño de la muestra

Para el desarrollo del Modelo de Análisis para Pronosticar Causas del Desempleo Laboral se utilizó la fórmula propuesta por Murray y Larry, ver

ecuación 1, la cual es aplicable cuando el tamaño de la muestra es una población infinita o desconocida.

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q}{i^2} \quad (1)$$

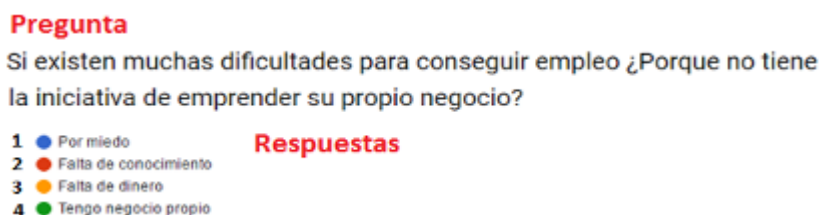


Figura 2 Ejemplo de codificación con la escala de Likert.

Al aplicar la ecuación 1, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Muestra total: 158 personas.
- Nivel de confianza: 95%
- Intervalo de confianza: 8%

Por lo tanto, cabe destacar que entre el 42% y 58% los encuestados coincidirán en generar las mismas repuestas en dichas preguntas.

Recolección de Datos

El instrumento de medición fue aplicado a profesionistas recién egresados, 68 mujeres y 90 hombres, con edades que oscilan entre los 22 y 30 años del Instituto Tecnológico Superior de Libres, ubicado en Libres, Puebla. Los egresados pertenecen a las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Industrias Alimentarias, Ingeniería Electromecánica, e Ingeniería Industrial. Los encuestados se encuentran trabajando en las empresas regionales. Las preguntas que se presentan en el instrumento son cerradas, por lo que contienen categorías y opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Para que los encuestados tengan flexibilidad y rapidez para contestar las preguntas, el cuestionario también fue alojado en línea pudiendo tener acceso mediante una página de internet. La utilización del cuestionario en línea permitió la manipulación

de los datos de forma rápida, recepción inmediata, comodidad al encuestado, mayor número de respuestas y mayor calidad al eliminar intermediarios.

Análisis de los Datos

Para el tratamiento de datos una parte importante es la recolección y aplicación de los datos del instrumento de medición seleccionado. Para ello se generó una encuesta en línea donde se facilitó la manipulación de la información para llevar a cabo el análisis de los datos. Esta información obtenida del instrumento permitió utilizar el conocimiento para formular el análisis mediante regresión lineal múltiple. Con ello, fue posible organizar las respuestas de los egresados al analizar cada una de las variables de que influyen para no ingresar de manera inmediata al sector laboral (tabla 1). En primera instancia, se presenta la respuesta del instrumento donde se observan las diferentes respuestas obtenidas por el instrumento diseñado.

Tabla 1 Respuestas de los egresados.

Pregunta	Respuestas
<p>1. ¿Cuáles son las principales amenazas que los recién egresados enfrentan?</p> <p>Codificación Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral–competencia 105 • 2-Miedo 24 • 3-Falta de fuente de información 5 	<p>● Experiencia laboral-competencia ● Miedo ● Falta de fuentes de información ● Desempleo ● Idioma</p>
<p>2. ¿Piensa que el mercado de trabajo actual le ofrece suficientes oportunidades para incorporarse al mundo laboral?</p> <p>Codificación Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 32 • No 90 	<p>● SI ● NO ● Pocas oportunidades</p>
<p>3. ¿Considera que tiene suficientes competencias para desempeñarse en el ámbito laboral de acuerdo a su formación académica?</p> <p>Codificación Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-Si 100 • 2-No 58 	<p>● SI ● NO</p>

Tabla 1 Respuestas de los egresados (continuación 1).

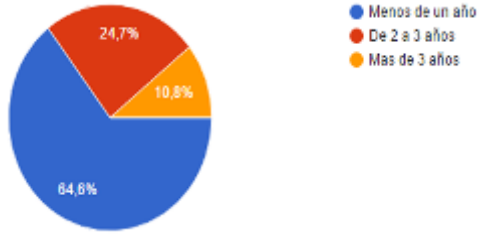


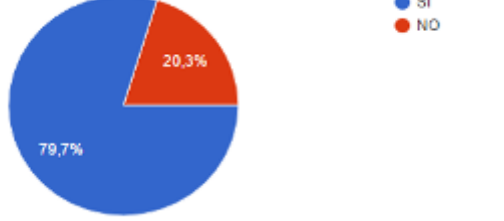

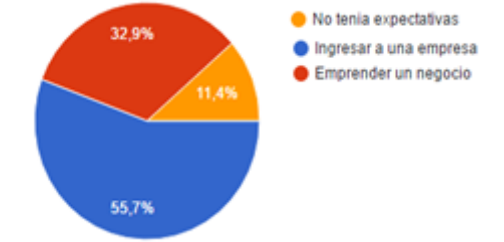
<p>4. ¿Qué tiempo tardó en integrarse al campo laboral?</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Codificación</th> <th>Respuestas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 1-Menos de un año</td> <td>111</td> </tr> <tr> <td>• 2-De 2 a 3 años</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>• 3-Más de 3 años</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Codificación	Respuestas	• 1-Menos de un año	111	• 2-De 2 a 3 años	40	• 3-Más de 3 años	17	 <p> ● Menos de un año ● De 2 a 3 años ● Mas de 3 años </p>		
Codificación	Respuestas										
• 1-Menos de un año	111										
• 2-De 2 a 3 años	40										
• 3-Más de 3 años	17										
<p>5. De acuerdo a su experiencia, ¿Cuál considera que fue la causa principal por la cual no conseguía empleo?</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Codificación</th> <th>Respuestas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Falta de experiencia</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>• Por falta de interés</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	Codificación	Respuestas	• Falta de experiencia	98	• Por falta de interés	21	 <p> ● Falta de experiencia ● Por falta de interés ● Falta de dominio de otro idioma </p>				
Codificación	Respuestas										
• Falta de experiencia	98										
• Por falta de interés	21										
<p>6. ¿Qué aspectos considera que influyen para conseguir empleo?</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Codificación</th> <th>Respuestas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Experiencia laboral</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>• Habilidad-conocimiento</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>• Contacto con amigos y familiares</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>• Actitud</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Codificación	Respuestas	• Experiencia laboral	61	• Habilidad-conocimiento	65	• Contacto con amigos y familiares	16	• Actitud	16	 <p> ● Experiencia laboral ● Habilidad-conocimiento ● Contacto con amigos y familiares ● Actitud </p>
Codificación	Respuestas										
• Experiencia laboral	61										
• Habilidad-conocimiento	65										
• Contacto con amigos y familiares	16										
• Actitud	16										
<p>7. ¿El prestigio de la universidad influye para conseguir empleo?</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Codificación</th> <th>Respuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Si</td> <td>126</td> </tr> <tr> <td>• No</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	Codificación	Respuesta	• Si	126	• No	32	 <p> ● SI ● NO </p>				
Codificación	Respuesta										
• Si	126										
• No	32										
<p>8. ¿Qué aspectos considera que se deben tomar en cuenta en una entrevista de trabajo?</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Codificación</th> <th>Respuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Competencias y conocimientos</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>• Presentación y seguridad oral.</td> <td>116</td> </tr> </tbody> </table>	Codificación	Respuesta	• Competencias y conocimientos	42	• Presentación y seguridad oral.	116	 <p> ● Competencias y conocimiento ● Presentación y seguridad oral </p>				
Codificación	Respuesta										
• Competencias y conocimientos	42										
• Presentación y seguridad oral.	116										
<p>9. Antes de conseguir su primer empleo, ¿Cuáles eran sus expectativas laborales?</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Codificación</th> <th>Respuestas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• No tenía expectativas</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>• Ingresar a una empresa</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>• Empezar un negocio</td> <td>52</td> </tr> </tbody> </table>	Codificación	Respuestas	• No tenía expectativas	18	• Ingresar a una empresa	88	• Empezar un negocio	52	 <p> ● No tenía expectativas ● Ingresar a una empresa ● Empezar un negocio </p>		
Codificación	Respuestas										
• No tenía expectativas	18										
• Ingresar a una empresa	88										
• Empezar un negocio	52										

Tabla 1 Respuestas de los egresados (continuación 2).

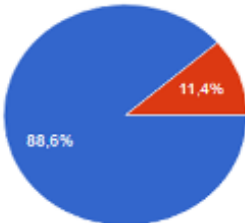
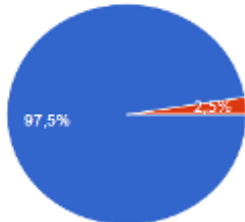
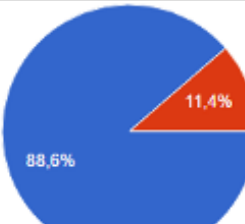
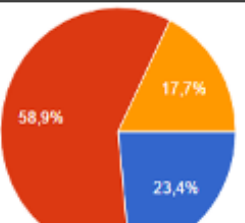
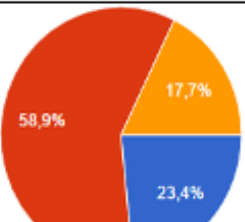
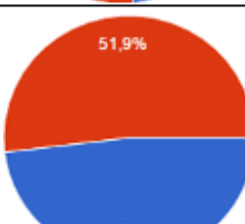
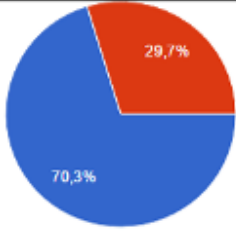
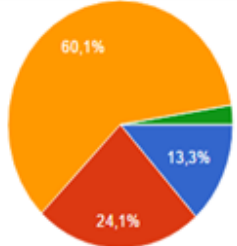
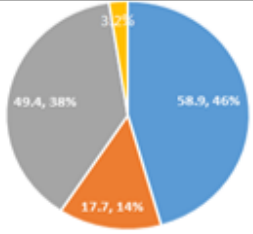
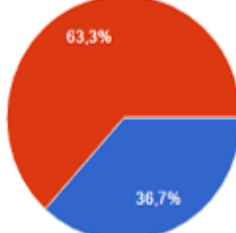
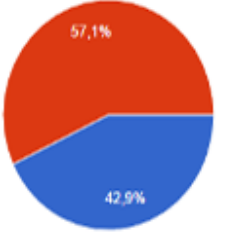
<p>10. ¿La presentación en tu vestimenta fue de ayuda para integrarte al campo labora?</p> <p>Codificación Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 140 • No 18 	 <p>• SI • NO</p>
<p>11. ¿Su lenguaje corporal y verbal influyeron para obtener empleo?</p> <p>Codificación Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 154 • No 4 	 <p>• SI • NO</p>
<p>12. ¿La amabilidad con el entrevistador influye para ser contratado?</p> <p>Codificación Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 140 • No 18 	 <p>• SI • NO</p>
<p>13. ¿Cree que con su formación académica está preparado para integrarse al campo laboral?</p> <p>Codificación Respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10-30% 36 • 31-60% 96 • 61-100% 29 	 <p>• 10-30% • 31-60% • 61-100%</p>
<p>14. En un porcentaje de 0% al 100% ¿Qué porcentaje de empresas considera que ofrecen alguna capacitación?</p> <p>Codificación Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10-30% 36 • 31-60% 96 	 <p>• 10-30% • 31-60% • 61-100%</p>
<p>15. ¿Considera que es importante su comodidad para el primer empleo?</p> <p>Codificación Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-Si 77 • 2-No 81 	 <p>• SI • NO</p>

Tabla 1 Respuestas de los egresados (continuación 3).

<p>16. ¿Considera que es necesario cambiar de lugar de residencia para cambiar empleo?</p> <p>Codificación Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 110 • No 46 	 <p>● SI ● NO</p>
<p>17. Si existen muchas dificultades para conseguir empleo ¿Por qué no tiene la iniciativa para emprender su propio negocio?</p> <p>Codificación Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de conocimiento 38 • Falta de dinero 95 	 <p>● Por miedo ● Falta de conocimiento ● Falta de dinero ● Tengo negocio propio</p>
<p>18. ¿En qué medios de comunicación recomienda recurrir para conseguir empleo?</p> <p>Codificación Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet 72 • Periodico 22 • Bolsa de trabajo 60 	 <p>● Internet ● Periodico ● Bolsa de trabajo ● Radio</p>
<p>19. ¿El miedo al fracaso influyen para que usted no emprenda su propio negocio?</p> <p>Codificación Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 58 • No 100 	 <p>● SI ● NO</p>
<p>20. Actualmente ¿trabaja de manera formal o informal?</p> <p>Codificación Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formal 68 • Informal 90 	 <p>● Formal ● Informal</p>

3. Resultados

Determinación de Variables Utilizando Regresión Lineal

Al utilizar regresión lineal se determinaron las variables representativas que influyen para analizar los factores y las relaciones causales que enfrentan los recién egresados para incorporarse al campo laboral. Para determinar la asociación de variables independientes:

- Variable 1. Oportunidades para incorporarse al campo laboral - 0.06182005.
- Variable 2. Razones por la cuales no se tiene empleo - 0.0217951.
- Variable 3. Aspectos a considerar para conseguir empleo - 0.0218987.
- Variable 4. Emprender un negocio - 0.14252252.
- Variable 5. Fracaso a emprender un negocio - 0.02055835).

Se realizó la corrida con regresión lineal de cada uno de los ítems presentados en el instrumento de medición, permitiendo identificar los valores más altos que indican mayor asociación entre la variable independiente (Factores que influyen para que los recién egresados se incorporen al campo laboral). Las tablas de la 2 a la 5 muestran las preguntas que tienen mayor asociación con la variable independiente en color rojo.

Tabla 2 Variables causales representativas.

Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
0.00951201	Variable 1 Oportunidades para incorporarse al campo laboral 0.06182005	0.00671221	0.00902541	Variable 2 Causas por la cuales no se tiene empleo 0.0217951

Tabla 3 Variables causales representativas.

Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10
Variable 3 Aspectos a considerar para conseguir empleo 0.0218987	-0.00606882	-0.00606882	0.0152379	-0.00573581

Tabla 4 Variables causales representativas.

Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15
7.6683E-05	0.00908583	0.00276496	0.00951201	0.00068324

Tabla 5 Variables causales representativas.

Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20
0.00615322	Variable 4 Emprender un negocio 0.14252252	0.00906964	Variable 5 Fracaso a emprender un negocio 0.02055835	- 0.00122125

Análisis de Resultados del Variables Dependientes

Para el análisis de los resultados de las variables dependientes, se identificaron los siguientes aspectos a considerar referentes a las respuestas obtenidas de los 158 recién egresado. En la tabla 6 se puede apreciar que los egresados opinan que desde la falta de oportunidades ofrecidas por las empresas, la falta de experiencia, la falta de certeza sobre las habilidades y conocimientos que presentan, y la falta de emprendimiento para generar su propia empresa estan asociados a una falta de seguimiento e integración desde que estudian sus carreras en conjunto con un vínculo que permita a las egresados de las escuelas acudir con una mayor certeza para su contratación.

Tabla 6 Variables con mayor correlación.

Variable Independiente(X). Factores que influyen para que los recién egresados se incorporen al campo laboral	
Variable dependiente(y)	Descripción
1. Oportunidades para incorporarse al campo laboral	El 57% de los encuestados indican que no hay suficientes oportunidades para incorporarse al campo laboral, mientras que el 23.4% describe que hay pocas oportunidades y el 19.6% indica que si hay oportunidades de incorporarse al campo laboral.
2. Causas principales por las cuales no se tiene empleo	El 62% indica que es por falta de experiencia, mientras que el 12.3%, por falta de interés y finalmente el 25.3% por falta de dominio de otro idioma.
3. Aspectos a considerar para conseguir empleo	El 49.4% indica que la experiencia laboral, mientras que el 51.3 menciona que las habilidades y conocimiento, el 17.1% contactos y amigo y finalmente el 18.4 indica que la actitud.
4. Emprender un negocio.	El 60.1% menciona no emprender un negocio por falta de dinero, mientras que el 24.1% falta de conocimiento, el 13.3% por miedo y finalmente el 3.5% tiene negocio propio.
5. Fracaso a emprender un negocio.	El 63.3% indica tener miedo al fracaso al emprender un negocio y el 36.7% indica tener seguridad en emprender un negocio.

Análisis de Causantes Utilizando Regresión Lineal Múltiple

Para determinar las barreras que enfrentan los recién egresados al incorporarse al campo laboral, se utilizó el modelo de regresión lineal múltiple. La figura 3 y figura 4 representan la asociación de cada una de las variables dependientes con respecto a las respuestas que los encuestados ingresaron en el instrumento de medición, en este caso:

- Variable 1. Oportunidades para incorporarse al campo laboral es asociada a la respuesta con valor 2. No hay oportunidades para incorporarse al campo laboral).

- Variable 2. Causas principales por las cuales no se tiene empleo se encuentra asociada al valor 1 (Falta de experiencia laboral).
- Variable 3 asociado al valor 1 Aspectos a considerar para conseguir empleo (Experiencia laboral).
- Variable 4. Empezar un negocio asociada al valor 4 (Miedo a empezar un negocio propio).
- Variable 5 Fracaso a empezar un negocio asociado al valor 1 (La mayoría de las personas tiene miedo al fracaso).

Estadísticas de la regresión								
Coefficiente de correlación múltiple	0.53640461							
Coefficiente de determinación R ²	0.28772991							
R ² ajustado	0.26414481							
Error típico	1.76036671							
Observaciones	157							
ANÁLISIS DE VARIANZA								
	Grados de libertad de cuadrado de los cuadrados			F	Valor crítico de F			
Regresión	5	96.8971701	19.379434	12.1956464	6.13803E-10			
Residuos	151	239.867161	1.58852425					
Total	156	336.764331						
	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95.0%	Superior 95.0%
Intercepción	-0.14386834	0.57696236	-0.24925481	0.80342521	-1.283822943	0.99609326	-1.283822944	0.996093261
Variable 1. Oportunidades para incorporarse laboralmente, Valor 2	-0.54557054	0.15674606	-3.48060134	0.00065427	-0.855269233	-0.23587185	-0.85526923	-0.235871848
Variable 2. Causa principal por la cual no se tiene empleo, Valor 1	0.06501731	0.13107307	0.49603869	0.62058835	-0.193956719	0.32399335	-0.19395672	0.323993348
Variable 3. Aspectos a considerar para conseguir empleo, Valor 1	0.28212599	0.09547309	2.95503148	0.00362818	0.093490359	0.47076162	0.09349036	0.470761621
Variable 4. Empezar un negocio, Valor 4	0.58355051	0.12487186	4.67319452	6.5161E-06	0.336828814	0.8302722	0.33682881	0.830272201
Variable 5. Fracaso a empezar un negocio, Valor 1	0.67395193	0.22121932	3.04653294	0.002733	0.236867047	1.11103682	0.23686705	1.111036818

Figura 3 Regresión Lineal Múltiple.

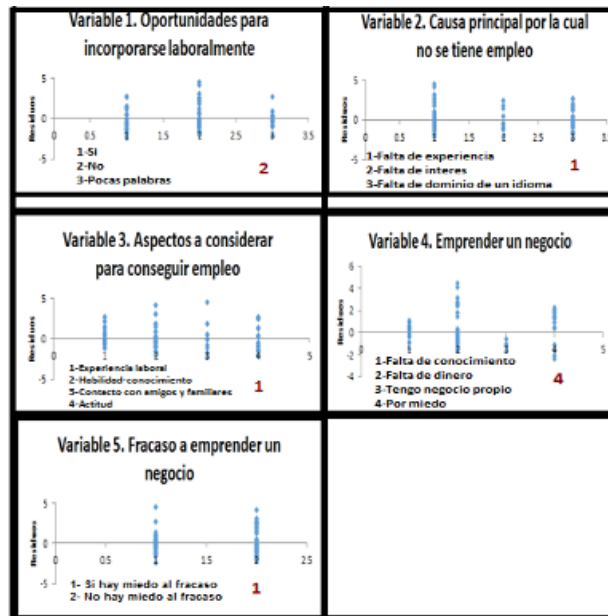


Figura 4 Regresión múltiple de los factores principales de desempleo.

5. Conclusiones

Después de aplicar el instrumento de medición e implementar el modelo de Regresión Lineal Múltiple se puede concluir que de acuerdo al análisis de las variables se determinaron que existen pocas oportunidades para incorporarse de manera formal al campo laboral para los recién egresados, las causantes principales son falta de experiencia laboral aunado a esto las habilidades y conocimientos adquiridos en la formación académica de cada uno de los estudiantes. El fomentar alguna actividad empresarial entre los alumnos a punto de graduarse, los recién egresados y la industria es una estrategia de desarrollo que a pesar de los esfuerzos por las instituciones no se ha concretado. Por ello, se requieren mayores integraciones con el campo laboral para contribuir al desarrollo sostenible. Por otra parte, la mayoría de los recién egresados tienen miedo al fracaso para emprender un negocio asociado a la falta de economía para emprenderlo y muchos de ellos no confían en sus habilidades y capacidades desarrolladas.

6. Bibliografía y Referencias

- [1] C. Muñoz Izquierdo, « Determinantes de la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla,» *Papeles de Población*, vol. 12, núm. 49, julio-septiembre, pp. 75-89, 2006.
- [2] C. S. Fawcett, «Los jóvenes latinoamericanos en transición: Un análisis sobre el desempleo juvenil en América Latina y el Caribe,» Banco Interamericano de Desarrollo, pp. 1-59, Julio, 2002.
- [3] Del Campo González Pico, Refugio Alberto, Un modelo para mejorar la colocación de recién egresados en el ámbito laboral en México, *Universidades*, núm. 39, octubre-diciembre, pp. 21-27, 2008.
- [4] IMJUVE, «Instituto Mexicano de la Juventud,» 24 Diciembre 2014: <https://www.gob.mx/imjuve/prensa/apoya-imjuve-emprendedores-de-38-2-millones-de-jovenes-mexicanos?idiom=es>. [Último acceso: 23 Marzo 2017].
- [5] J. Weller, «La problemática inserción laboral de los y las jóvenes,» *Serie macroeconomía del desarrollo*, vol. CEPAL, nº 28, 2003.

- [6] INEGI, «Resultados De La Encuesta Nacional De Ocupación Y Empleo»: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/enoe_ie/enoe_ie2015_05.pdf.
- [7] Josep Espluga, Josep Baltierrez, Louis Lemkow, «Relaciones entre salud, el desempleo de larga duracion y la exclusion social de los jovenes,» Cuadernos de Trabajo Social (ISSN 0214-0314, ISSN-e 1988-8295) Vol 17 (2004)
- [8] Madero-Gómez, Sergio M.; Olivas-Luján, Miguel R., Análisis de los factores del comportamiento organizacional en jóvenes que están iniciando su carrera laboral, *Estudios Gerenciales*, vol. 32, núm. 138, enero-marzo, 2016, pp. 51-59.
- [9] Muñoz Izquierdo, Carlos, Determinantes de la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla, *Papeles de Población*, vol. 12, núm. 49, julio-septiembre, pp. 75-89, 2006.
- [10] OCDE, «Mejores Políticas Para Una Vida Mejor,» 2015: <http://www.oecd.org/centrodemexico/estadisticas/>.
- [11] María Antonia Gallart y Claudia Jacinto, «"Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo",» Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP, Año 6 N°2. Publicado en diciembre 1995.
- [12] Oliveira Orlandina, Jóvenes y precariedad laboral en México, *Papeles de Población*, vol. 12, núm. 49, julio-septiembre, pp. 37-73, 2006
- [13] P. Zarifian, *Objectif competente*, París: Liaisons, 1999.
- [14] Paulo Cantillo, El 40.4% de desempleados cuenta con estudios profesionales, *Diario Económico Imagen*, 25 Agosto 2014.
- [15] Universia, Mexico, Universitarios mexicanos: excelente formación pero poco salario, 19 Mayo 2014.