

# **ESTUDIO DE LAS VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COLIMA**

***Alberto Huerta Evangelista***

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Colima

*alberto.huerta@itcolima.edu.mx*

***Josué Dolores Cárdenas Pizano***

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Colima

*josue.car18@gmail.com*

***Aurelio Sánchez Magaña***

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Colima

*aurelio.sanchez@itcolima.edu.mx*

***J. Félix González Molina***

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Colima

*fegomo@gmail.com*

***Julio Humberto Ríos Romo***

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Colima

*julio.rios@itcolima.edu.mx*

## **Resumen**

En el presente trabajo se realizó una investigación para identificar las variables que influyen en el éxito académico de los alumnos de la Licenciatura en administración del Instituto Tecnológico de Colima. Y con esto determinar el factor con mayor impacto sobre el desempeño de los mismos y lograr el éxito académico; incluyendo un análisis de la influencia sobre las tendencias, hábitos de estudio y actividades propias del que hacer del educando que los llevar a alcanzar

los mejores promedios que ellos logran durante el proceso de formación profesional del alumnado.

Evaluar la relación que existe en la implementación de estrategias de enseñanza y el estímulo percibido por el estudiante.

**Palabra(s) Clave:** Académico, desempeño, eficiencia, estudiante.

## **Abstract**

*A research was conducted on the current paper to identify the variables that have influence over the academic success of the students in Administration degree at the Instituto Tecnológico de Colima, in order to determine the factor with the greatest impact on its performance and achieve academic success; including an analysis of the influence on the trends of student activities with better averages that are performed during the process of their professional training.*

*The relationship evaluation that exists in the implementation of teaching strategies and the stimulus perceived by the student was also accomplished.*

**Keywords:** *Academic, efficiency, performance, student.*

## **1. Introducción**

La educación superior en México empezó a crecer latentemente en el último siglo por la enorme presión de los cambios que han manado en los últimos años. La matrícula crece de manera inminente y las instituciones profundizan la profesionalización y con esto se busca que la calidad de la educación logre un valor ampliamente compartido. La formación de técnicos, profesionales y científicos cada vez más competentes, la producción del conocimiento y la generación de innovaciones son contribuciones que la sociedad espera de sus instituciones educativas.

Las características de la educación superior contemporánea de nuestro país fueron tejidas en medio de debates públicos y polémicos controvertidas alrededor de modelos filosóficos para la enseñanza, susceptibles de ajustarse a las necesidades de desarrollo económico y social de la sociedad revolucionaria [Historia de la pedagogía en México, 2017]. A través de las últimas décadas varias

corrientes pedagógicas se han puesto en práctica en el Instituto Tecnológico, entre estas están el aprendizaje social, el constructivismo, el aprendizaje significativo y en la actualidad el modelo por competencias.

Los cambios en las necesidades de las generaciones obligan a una organización o sistema educativo al mejoramiento del uso de los recursos materiales, humanos y tecnológicos para que el alumnado pueda potencializar sus habilidades y conocimientos que se van adquiriendo en el proceso de su formación profesional.

A través del tiempo la educación superior en México ha sufrido diversas transformaciones con consecuencias que han generado un cambio en los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos. Lo cual tienden a que otros países reestructuren sus sistemas educativos y puedan hacer una diferencia en un futuro no muy lejano [Tuirán, 2017].

La educación superior en México empezó a crecer potencialmente en el siglo XXI. Estos cambios generan enormes expectativas y seguramente; de consolidarse, tendrán efectos observables y duraderos en el entorno económico y social. La formación de técnicos, profesionales y científicos cada vez más competentes, la producción del conocimiento y la generación de innovaciones son contribuciones que la sociedad espera de sus instituciones educativas. Una educación superior pertinente y de calidad no sólo es una aspiración legítima, sino una condición fundamental para impulsar el desarrollo del país, fortalecer la ciudadanía, mejorar la competitividad y lograr una inserción ventajosa en la economía basada en el conocimiento [Tuirán., 2017].

Actualmente en el estado de Colima toda persona tiene derecho a recibir educación de calidad, por lo tanto, tienen las mismas oportunidades de acceso, permanencia y conclusión en el sistema educativo estatal; con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables, sin discriminación alguna por motivos de raza, género, religión, lengua, ideología, impedimento físico o cualquier otra condición personal, social o económica.

Los estudiantes actualmente enfrentan diversos factores que influyen en su calidad y desempeño académico y se desea conocer las determinantes que impactaran en él, para que al concluir su preparación escolar pueda enfrentar

ambientes diversos y desarrolle las competencias que exige el mercado laboral a través de su desarrollo académico en esta institución.

La importancia de realizar esta investigación intenta responder y aportar a la comunidad educativa en gestión, la siguiente pregunta: ¿cuáles son las variables que influyen en el éxito académico de los alumnos de la Licenciatura en administración del Instituto Tecnológico de Colima? El objetivo primordial del presente trabajo es identificar las variables que influyen en éxito académico de los alumnos de diversos semestres, así como el impacto en su rendimiento y la relación entre estas.

## 2. Metodología

La presente investigación es aplicada porque busca el conocer para hacer, para intervenir y para modificar con característica mixta, ya que en el desarrollo se utilizaron variables cualitativas y cuantitativas para crear una inducción y deducción de la información que los sujetos de estudio proporcionaron; y de esta manera poder conocer más de las cualidades de los partícipes.

Tomando como base la delimitación espacial de esta investigación; que es el Instituto Tecnológico de Colima y tomando en cuenta el tema a investigar, se determinó la muestra a la cual se le realizó el estudio estadístico; la población sobre la cual se determinó fue los estudiantes que cumplían con un promedio igual o superior a 88.00, por lo cual para proceder a determinar la muestra de cada uno se utilizó la siguiente fórmula:

La ecuación 1 pertenece a la muestra de poblaciones finitas: “Se le considera universo finito cuando la población objeto de estudio es menor a 500,000”.

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q} \quad (1)$$

En donde:

$Z$ = Nivel de confianza.	$N$ = Universo o población.
$p$ = Probabilidad a favor.	$q$ = Probabilidad en contra.
$e$ = Error de estimación.	$n$ = Número de elementos.

Y el valor proporcionado a cada una de las variables es el siguiente:

$$\begin{aligned} Z &= 95\% & N &= 37 \\ p &= 50\% & q &= 50\% \\ e &= 50\% \end{aligned}$$

Por lo cual, aplicando la ecuación 1, el tamaño de muestra asciende a 34 estudiantes a los cuales se realizará el estudio estadístico referente al tema de investigación.

### 3. Resultados

La investigación de campo realizada con base a las hipótesis planteadas, arrojó una serie de datos, los cuales se encuentran plasmados a continuación:

#### 1. Sexo.

**Análisis:** La finalidad de esta pregunta fue identificar el sexo de los participantes que cumplen con el objetivo del estudio.

**Interpretación:** El 59% de las personas encuestadas que participaron en el estudio fueron mujeres y el 41% restante hombres (tabla 1).

Tabla 1 Sujetos de estudio

Género	%
a) Masculino	41
b) Femenino	59

#### 2. ¿Por qué estudias la carrera de administración?

**Análisis:** La finalidad de esta pregunta fue identificar el principal motivo por el cual cursan la licenciatura en Administración en el Instituto Tecnológico de Colima.

**Interpretación:** El 12% de las personas encuestadas que participaron en la investigación afirmó que el principal motivo por la que eligió estudiar la licenciatura en Administración es por el consejo que les ofrecieron sus padres, el 88% respondió que el cursar la licenciatura en Administración cubría más sus expectativas, mientras que las variables de “¿porque no

tenían otra opción? y otras, ¿cuál?” permanecieron en un 0%, respectivamente. Por lo tanto, los sujetos de estudio que han logrado el éxito académico tuvieron el interés de estudiar la licenciatura por decisión propia (tabla 2).

Tabla 2 Motivo de estudio de la Licenciatura en Administración.

Motivo	%
a) Por consejo de mis padres	12
b) Porque cubre más mis expectativas	88
c) Porque no tenía otra opción	0
d) Otras, ¿cuál?	0

3. ¿Quiénes influyeron en ti para elegir la carrera?

**Análisis:** La finalidad de esta pregunta fue identificar el factor que más influyó en la decisión del alumnado para cursar la licenciatura en Administración en el Instituto Tecnológico de Colima.

**Interpretación:** En los resultados obtenidos, el 9% de los participantes afirmó que “la familia” influyó su decisión para estudiar la licenciatura en Administración, mientras que el 6% fueron influenciados por sus amigos. La variable que más influyó e impactó en la toma de decisión del alumnado participante fue por “decisión propia” que representó el 65%, mientras que el 20% su decisión fue basada en la variable “visión laboral” y el resto fue con un porcentaje del 0% (tabla 3).

Tabla 3 Influencia en la elección de la Licenciatura en administración

Influencia	%
a) Familia	9
b) Mis amigos	6
c) Decisión propia	65
d) Visión laboral	20
e) Otras, ¿cuál?	0

4. ¿Cuál es tu principal motivación por la que estás estudiando?

**Análisis:** La finalidad de esta pregunta fue identificar la variable que más impactó en las aspiraciones de los alumnos participantes para cursar la licenciatura en Administración.

**Interpretación:** El 68% de los estudiantes encuestados que participaron en la investigación afirmaron que la “Superación” ha sido un factor que tuvo mayor impacto en la motivación y en la permanencia para cursar la licenciatura de Administración; así como un 32% ha deseado “manejar una empresa” (tabla 4).

Tabla 4 Motivación para estudiar la Licenciatura en Administración.

Motivación	%
a) Superación	68
b) Manejar una empresa	32
c) Ganar dinero	0
d) Otras, ¿cuál?	0

5. De lunes a viernes, ¿cuántas horas dedicas al día a los estudios después de tu horario de clases?

**Análisis:** La finalidad de ésta pregunta fue establecer el promedio de horas dedicadas al estudio y poder cuantificarlas.

**Interpretación:** El 12% de los alumnos invirtieron “menos de una hora” al estudio; después del horario diario de clases, mientras que el 53% afirmó que invirtió “de 1 a 2 horas” siendo esta variable la que tuvo mayor impacto e influyó en el desempeño académico de los estudiantes, el 26% de los encuestados respondió haber invertido “de 2 a 3 horas”; solamente el 9% mencionó que invierte “de 3 a 4 horas” a sus estudios (tabla 5).

Tabla 5 Horas de dedicación.

Tiempo	%
a) Menos de una hora	12
b) De 1 a 2 horas	53
c) De 2 a 3 horas	26
d) De 3 a 4 horas	9

6. ¿Cuáles son tus principales pasatiempos?

Para la inducción y análisis de los datos brindados por los estudiantes encuestados se categorizaron las actividades de ocio que hacen en su tiempo libre (tabla 6).

Tabla 6 Matriz de actividades recreativas.

Actividad	No
Pasear o viajar	4
Juegos	2
Practicar deporte o hacer ejercicio	13
Leer	20
Escuchar música	15
Ver tv, películas, cine o series	5
Salir con amigos	4
Trabajar	5
Redes sociales o conocer gente exitosa	4
Bailar	2

**Análisis:** La finalidad de esta pregunta fue establecer cuáles son las principales actividades recreativas que hacen los estudiantes.

**Interpretación:** Podemos establecer que los estudiantes que han tenido un buen desempeño académico distribuyeron el uso de su tiempo libre principalmente en actividades de lectura y en segundo lugar, escuchar música (tabla 7).

Tabla 7 Principales actividades recreativas.

Actividad	%
a) Leer	42
b) Escuchar	31
c) Practicar deporte	27

Por lo menos el 42% de estos practicaron la lectura, siendo así la actividad con mayor influencia.

7. Aparte de estudiar, ¿qué otras actividades realizas para tu formación?

**Análisis:** La finalidad de esta pregunta fue identificar cuáles fueron las actividades que más realizaron los estudiantes que cumplieron con el objetivo del estudio en el proceso de formación académica.

**Interpretación:** La respuesta con mayor grado de impacto fue “leer libros” en la formación académica, con un porcentaje del 59% y la segunda variable más influyente fue que “asiste alguna conferencia, talleres, cursos, etc.” que se representa con un 29% y de manera ecuánime “otros, especifique y ver películas” son representadas con una tasa del 6% (tabla 8).

Tabla 8 Actividades para la formación académica.

Actividad	%
a) Asiste alguna conferencia, talleres, cursis, etc.	29
b) Ver películas	6
c) Leer libros	59
d) Otros, especifique:	6

8. ¿A qué atribuyes que seas un alumno de más alto promedio?

**Análisis:** La finalidad de esta pregunta fue identificar la razón principal por la que lograron un buen desempeño académico.

**Interpretación:** El 76% de las personas encuestadas contestaron que el “ser alumno disciplinado en el estudio” ha sido lo más importante y lo que más influyó para su logro académico; el 24% de los encuestados mencionaron alguna “motivación”; cabe mencionar que se encontró una gran afinidad con la pregunta 4 y con base a estos resultados, pudimos determinar que de este 24% de los estudiantes se encontró en su motivación “el manejo de una empresa”, siendo 3 el número de estudiantes que tuvieron este factor en común. El resto de las variables tuvieron una tasa del 0% (tabla 9).

Tabla 9 Atribuciones de estudio.

Atribución	%
a) Ser alumno disciplinado en el estudio	76
b) Adecuada alimentación	24
c) Contexto familiar adecuado	0
d) Motivación	0
e) Otros, especifique:	0

9. ¿Qué estrategias utilizas para estudiar?

El alumnado de la licenciatura en Administración tuvo como cualidades similares entre si el hacer notas para la comprensión de los temas que ofrece el programa académico, otras de las estrategias más utilizadas para lograr un óptimo desempeño académico fue la realización de resúmenes, estos contribuyeron a sintetizar lo más importante y poder crear un concepto más concreto sobre un tema en específico; por último, la mayoría de los que contestaron afirmaron que en la actualidad el internet es

fundamental para lograr el entendimiento y conceptualización de la temáticas que plantea un programa de estudios, el estudiar mediante los videos es una forma auxiliar para el aprendizaje del alumno, ya que se complementa con lo que dice el docente y reafirman su conocimiento a través de los videos.

10. ¿Estudias para ser un mejor profesionista o solo para pasar los exámenes?

**Análisis:** La finalidad de esta pregunta fue, identificar la razón por la cual estudian los alumnos con buen desempeño la licenciatura de administración.

**Interpretación:** El 100% de las personas encuestadas contestaron que su principal razón fue “ser mejor profesionista” y por otro lado el 0% “solo para pasar” existiendo una determinación de que los estudiantes con un buen desempeño tuvieron un objetivo establecido y se preocuparon por su futuro, evitando caer en la actitud de no impórtales simplemente pasar (tabla 10).

Tabla 10 Razón de estudio

Razón	%
a) Solo para pasar	0
b) Ser mejor profesionista	100
c) Otros, especifique:	0

11. De los siguientes servicios que te ofrece el tecnológico, ¿cuáles son los que más han influenciado en tu formación académica?

**Análisis:** La finalidad de esta pregunta fue identificar cuál de los servicios que ofrece el Instituto Tecnológico de Colima es el que ha tenido mayor impacto en el desarrollo profesional de los alumnos con buen desempeño.

**Interpretación:** El 12% contestó que contar con “aulas equipadas” influyó en su formación profesional; mientras que el 6% respondió que el contar con un buen “acervo bibliográfico adecuado” contribuyó positivamente en el logro de su buen desempeño. Un 12% afirmó sentirse en un “ambiente escolar adecuado”, para poder estudiar. El 26% mencionó que los “servicios académicos” que ofrece el Instituto Tecnológico de Colima intervienen en su formación; pero el 41% respondió que “el internet” es uno de los servicios

y/o herramientas más recurridas por los estudiantes con óptimo desempeño; el resto contestó que “otros, especifique” influyeron en su desarrollo académico, siendo un 3% de los participantes (tabla 11).

Tabla 11 Servicios que más influyen en la formación académica

Servicio	%
a) Aulas equipadas	12
b) Servicios académicos	26
c) Acervo bibliográfico adecuado	6
d) Internet	41
e) Ambiente escolar adecuado	12
f) Otro, especifique:	3

#### 4. Discusión

Por lo menos el 40% de los estudiantes que cumplieron con un promedio superior a 88.00 dedica tres o más horas de estudio después de sus horas de clase.

Se rechaza por que la tasa resultó inferior al 40% por ciento, siendo el 26% el porcentaje real; si la hipótesis hubiera sido acertada arrojaría que los estudiantes invierten “de 1 a 2 horas” después del horario de clases, siendo este factor el de mayor impacto ya que representó el 53%.

La mayoría de los estudiantes realiza actividades complementarias como talleres, cursos o conferencias para su formación.

La hipótesis se rechaza ya que el 29% realizó esta actividad como complemento a sus estudios; y con mayor influencia e impacto “leer libros” fue el factor dominante con una tasa del 56%.

El internet que se ofrece en las instalaciones del instituto influye para que los estudiantes logren un buen rendimiento académico y desarrollen las competencias.

La hipótesis se acepta porque el 41% mencionó que “el internet” ha sido uno de los servicios y/o herramientas más recurridas por los estudiantes con óptimo desempeño; el resto contestó que “otros, especifique” influyeron en su desarrollo académico siendo un 3% de los participantes.

La principal aspiración de los estudiantes que logran el promedio superior a 88.00 es porque desean dirigir una empresa y desean llegar a ser profesionistas exitosos.

El 68% de los estudiantes encuestados que participaron en la presente investigación afirmaron que la variable “superación” fue un factor que tuvo mayor impacto en la motivación para la permanencia en la licenciatura de Administración y de estos el 32% mencionó que deseaba “manejar una empresa”.

Los factores que menos influyen en la formación de un alumno con éxito académico es la instalación que se provee en el aula y una adecuada alimentación para el desarrollo profesional.

La hipótesis se acepta siendo que el 12% contestó que la variable “aulas equipadas” sí influyó en su formación profesional mientras que solo el 6% respondió que tener un buen “acervo bibliográfico adecuado” impactó en su desempeño; el 12% afirmó que el “ambiente escolar adecuado” incidió positivamente para poder estudiar.

## **5. Referencias y bibliografía**

- [1] Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. (U. P. Libertador, Ed.) Laurus, 13(24).
- [2] Arceo, F. D. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc GrawHill.
- [3] Barrio, T. J. (2008). Metodología de la investigación en derecho; una orientación metódica. Montealban, Caracas: Publicaciones UCAB.
- [4] Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. España: Edelvives.
- [5] Ducret, J. J. (Junio de 2001). El constructivismo. *Perspectivas*, XXXI (2), 167.
- [6] Fingermann, H. (Julio de 2010). La guía. <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-de-conceptos>.
- [7] Maricelly Gómez Vargas, C. G. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 423-442.
- [8] Moreira, M. A. (2004). Instituto de Física UFRGS. <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

- [9] Muñoz, E. M. (2013). *Fundamentos de investigación*. México: Alfa Omega.
- [10] Nogales, O. I. (2012). *La evaluación de las competencias educativas*. Palibrio.
- [11] Salvatecci, A. O. (2007). *Cómo estudiar con éxito*. México: AlfaOmega.
- [12] Torres, T. V. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. *Universidades* (26), 37-47.
- [13] Tuirán, R. (2017). La educación superior en México: avances, rezagos y retos. [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Calidad/unidad4/lecturas/TXT\\_1\\_S4\\_EDUC\\_SUP\\_AVAN\\_REZ\\_RET\\_TUIRAN.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Calidad/unidad4/lecturas/TXT_1_S4_EDUC_SUP_AVAN_REZ_RET_TUIRAN.pdf).
- [14] Velazco, J. C. (2017). La educación en Colima. <http://www.educaciónyculturaaz.com/análisis/la-educación-en-colima-1a-parte>
- [15] Yazmín Cruz López, A. K. (2008). La Educación Superior en México. <http://www.uaq.mx/docs/secplaneacion/novedades/modeloseducativos/articulos/04.pdf>.