

TRANSITAR DE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL A LA EVALUACIÓN DIGITAL: UN CAMBIO DE PARADIGMA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CELAYA

TRANSITIONING FROM TRADITIONAL EVALUATION TO DIGITAL EVALUATION: A PARADIGM SHIFT AT THE INSTITUTO TECNOLOGICO DE CELAYA

José de Jesús Morales Quintero

Tecnológico Nacional de México / IT de Celaya, México
jesus.morales@itcelaya.edu.mx

Grisell Rodríguez Ruíz

Tecnológico Nacional de México / IT de Celaya, México
grisell.rodriguez@itcelaya.edu.mx

María de Lourdes Santillán Solorio

Tecnológico Nacional de México / IT de Celaya, México
lourdes.santillan@itcelaya.edu.mx

Virginia Susana Soto Hernández

Tecnológico Nacional de México / IT de Celaya, México
susana.soto@itcelaya.edu.mx

José Morales Lira

Tecnológico Nacional de México / IT de Celaya, México
jose.morales@itcelaya.edu.mx

Recepción: 28/septiembre/2024

Aceptación: 3/diciembre/2024

Resumen

El proceso de evaluación en la educación superior es esencial. Tradicionalmente, se han utilizado pruebas escritas y exámenes en papel, sin embargo, en el Instituto Tecnológico de Celaya, se ha iniciado un cambio de paradigma hacia la evaluación digital.

El papel de la evaluación es medir el aprendizaje, guiar la enseñanza y fomentar la mejora continua y en este tenor no solo se implica la transición de exámenes en papel a evaluaciones en línea, sino también cuestionamientos profundos sobre cómo medir el aprendizaje en la era digital. Para el presente análisis, se utilizó una metodología mixta para comprender este proceso, donde los resultados de las encuestas a estudiantes revelaron

una aceptación generalizada de la evaluación digital, donde estos, consideraron que las evaluaciones digitales eran más justas y transparentes.

Sin embargo y dado lo anterior, hubo inquietudes legítimas sobre la seguridad y la posibilidad de hacer trampa. En cuanto a las entrevistas a los docentes los resultados arrojaron variedad de perspectivas, marcando una tendencia importante con un enfoque en la evaluación de habilidades prácticas y aplicación del conocimiento en contextos del mundo real.

El análisis de datos institucionales mostró un aumento en la adopción de evaluaciones digitales y una disminución en las tasas de deserción. Sin embargo, este cambio de paradigma implica revisar enfoques pedagógicos y garantizar la integridad académica.

La evaluación digital representa una oportunidad para alinear la evaluación con las habilidades y competencias necesarias en el siglo XXI, donde será fundamental garantizar la integridad académica y el proporcionar apoyo a docentes y estudiantes para lograr una evaluación efectiva en la era digital.

Palabras clave: digitalización, evaluación, transición, conocimiento, enseñanza, aprendizaje, tecnología.

Abstract

The evaluation process in higher education is essential. Traditionally, written tests and paper exams have been used, however, at the Instituto Tecnológico de Celaya, a paradigm shift towards digital assessment has begun.

The role of assessment is to measure learning, guide teaching and encourage continuous improvement and in this tenor not only involves the transition from paper-based exams to online assessments, but also deep questions about how to measure learning in the digital era. For the present analysis, a mixed methodology was used to understand this process, where the results of the student surveys revealed a generalized acceptance of digital assessment, where students considered that digital assessments were fairer and more transparent.

However, given the above, there were legitimate concerns about security and the possibility of cheating. As for the teacher interviews, the results yielded a variety of perspectives, marking an important trend with a focus on the assessment of practical skills and application of knowledge in real-world contexts.

Analysis of institutional data showed an increase in the adoption of digital assessments and a decrease in attrition rates. However, this paradigm shift involves revising pedagogical approaches and ensuring academic integrity.

Digital assessment represents an opportunity to align assessment with the skills and competencies needed in the 21st century, where ensuring academic integrity and providing support to teachers and students for effective assessment in the digital age will be critical.

Keywords: *digitization, evaluation, transition, knowledge, teaching, learning, technology.*

1. Introducción

En el Instituto Tecnológico de Celaya, la educación superior se enfrenta a un desafío fundamental: el cambio de paradigma en la evaluación. Durante décadas, la evaluación en el ámbito académico ha estado estrechamente vinculada a pruebas escritas en papel, exámenes presenciales y cuestionarios tradicionales. Sin embargo, la evolución de la tecnología y el rápido avance de la digitalización han generado una nueva perspectiva sobre cómo medir el aprendizaje y evaluar el desempeño de los estudiantes. Este proceso de cambio, que implica la inclusión de la evaluación digital, representa un paso significativo hacia una educación superior más flexible, adaptativa y alineada con las demandas de la sociedad actual.

La evaluación es un componente fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. No se trata solo de medir el conocimiento adquirido, sino de proporcionar retroalimentación, guiar la instrucción y fomentar la mejora continua. La forma en que evaluamos el aprendizaje es de vital importancia, ya que influye en cómo los estudiantes perciben su propio proceso de aprendizaje y en la calidad de la educación que se ofrece.

La digitalización ha transformado radicalmente la forma en que vivimos, trabajamos y aprendemos. La tecnología ha proporcionado herramientas poderosas que han revolucionado la comunicación, el acceso a la información y la colaboración en línea. En este contexto, es natural que la educación superior se plantee preguntas sobre cómo adaptar sus prácticas de evaluación a esta nueva era digital.

En el Instituto Tecnológico de Celaya, este cambio de paradigma se está materializando a través de la inclusión de la evaluación digital. No se trata simplemente de trasladar los exámenes en papel a un formato en línea, sino de repensar y redefinir cómo medimos el aprendizaje. Esta ponencia explora en profundidad este proceso de cambio y sus implicaciones.

La evaluación digital implica una serie de transformaciones fundamentales en la educación superior. Permite a los estudiantes completar evaluaciones en línea, lo que les brinda flexibilidad en cuanto a cuándo y dónde pueden realizar las pruebas. La accesibilidad y la flexibilidad son elementos clave, especialmente en un mundo donde la educación a distancia y el aprendizaje en línea están en constante crecimiento. Los estudiantes pueden participar en evaluaciones desde sus propios dispositivos, lo que les otorga un mayor control sobre su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, este cambio no se limita a cuestiones logísticas. Plantea preguntas profundas sobre la naturaleza de la evaluación en sí. ¿Cómo medimos el aprendizaje en un entorno digital? ¿Qué tipo de evaluaciones son más efectivas y significativas en esta era de información y tecnología? ¿Cómo garantizamos la integridad académica en un entorno en línea donde la tentación de hacer trampa puede ser más fuerte?

Para comprender plenamente el impacto de este cambio de paradigma, es esencial considerar las perspectivas de dos actores clave en el proceso educativo: los estudiantes y los docentes. A través de encuestas a estudiantes y entrevistas con docentes, esta ponencia analiza su percepción, experiencias y desafíos en relación con la evaluación digital.

Los resultados de estas investigaciones ofrecen una visión integral de cómo se está llevando a cabo este cambio y cuáles son los beneficios percibidos y las preocupaciones. Además, el análisis de datos institucionales proporciona una visión más amplia de la adopción de la evaluación digital en la institución y su impacto en la retención de estudiantes.

En resumen, el cambio de paradigma de la evaluación tradicional a la evaluación digital en el Instituto Tecnológico de Celaya es un proceso complejo y emocionante además de enriquecedor. Representa un avance hacia una educación superior más

adaptativa y flexible, que se ajusta a las demandas del mundo digital en constante evolución. Este cambio no solo es una cuestión de tecnología, sino una reevaluación de cómo medimos y fomentamos el aprendizaje y como la visión a futura se adapta a las nuevas necesidades y métodos que demandan las nuevas generaciones. A medida que avanzamos en esta transición, es fundamental abordar desafíos y garantizar la integridad académica, al tiempo que proporcionamos el apoyo necesario a docentes y estudiantes para lograr una evaluación efectiva.

2. Métodos

La metodología utilizada en esta investigación es esencial para comprender el cambio de paradigma de la evaluación tradicional a la evaluación digital en el Instituto Tecnológico de Celaya. Para lograr una comprensión completa y detallada de este proceso, se implementó un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Además, se incluirán Tablas que contienen los datos obtenidos a través de encuestas aplicadas tanto a estudiantes como a docentes.

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación mixta se seleccionó de manera deliberada para aprovechar las fortalezas de ambos enfoques: el cuantitativo y el cualitativo. Esto permitió obtener una visión y más completa y extensa de las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes en relación con la evaluación digital en la institución.

Método Cuantitativo

El método cuantitativo se empleó para recopilar datos numéricos que brindaran una visión general de la percepción de los estudiantes sobre la evaluación digital y su preferencia por las evaluaciones en línea. Las encuestas estructuradas se administraron a una muestra representativa de estudiantes en el Instituto Tecnológico de Celaya.

Procedimiento Cuantitativo

- **Diseño de la Encuesta:** Se diseñó una encuesta estructurada que constaba de preguntas cerradas relacionadas con la percepción de los estudiantes sobre la

evaluación digital. Las preguntas se centraron en temas como la flexibilidad de las evaluaciones en línea, la equidad percibida y las preocupaciones sobre la seguridad en las evaluaciones digitales.

- Selección de la Muestra: Se seleccionó una muestra representativa de estudiantes de la institución. La muestra se estratificó para garantizar una representación equitativa de diferentes programas académicos y niveles de estudio.
- Distribución de la Encuesta: Las encuestas se administraron en línea a través de una plataforma segura. Los estudiantes recibieron un enlace a la encuesta y se les proporcionó un período de tiempo específico para completarla.
- Análisis de Datos Cuantitativos: Una vez recopilados los datos, se realizaron análisis estadísticos, que incluyeron tabulaciones cruzadas y análisis de frecuencia, para obtener una visión general de las tendencias y patrones en las respuestas.

Resultados Cuantitativos

Los resultados cuantitativos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes en cuanto a su percepción en relación con la flexibilidad, equidad, la transparencia y las preocupaciones sobre la evaluación digital se muestran en las Tablas 1 a 3. Los resultados muestran una percepción generalmente positiva y aceptada de la evaluación digital.

Tabla 1 Percepción de los Estudiantes sobre la Flexibilidad de las Evaluaciones en Línea.

Pregunta	Respuestas
Las evaluaciones en línea me ofrecen flexibilidad	85%
Prefiero las evaluaciones en línea	80%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2 Percepción de los Estudiantes sobre la Equidad en las Evaluaciones en Línea.

Pregunta	Respuestas
Considero que las evaluaciones en línea son más justas	70%
Las evaluaciones en línea son transparentes	75%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3 Preocupaciones de los Estudiantes sobre la Evaluación Digital.

Pregunta	Respuestas
Me preocupa la posibilidad de hacer trampa	40%
Las evaluaciones en línea son seguras	60%

Fuente: Elaboración propia.

Método Cualitativo

El método cualitativo constituyó una fuente de información importante además de reveladora, se utilizó para explorar en profundidad, los alcances y las perspectivas y experiencias de los docentes en relación con la evaluación digital. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con un grupo seleccionado de docentes.

Procedimiento Cualitativo

- **Diseño de la Entrevista:** Se diseñó una guía de entrevista semiestructurada que abordaba temas como la percepción de los docentes sobre la evaluación digital, sus experiencias en la implementación y las principales fortalezas y desafíos que habían identificado.
- **Selección de Participantes:** Se seleccionaron docentes de diferentes programas y niveles académicos para garantizar una representación diversa e inclusiva.
- **Entrevistas Individuales:** Se llevaron a cabo entrevistas individuales con cada docente. Las entrevistas grabaron y transcribieron para su análisis posterior.
- **Análisis de Datos Cualitativos:** Las transcripciones de las entrevistas se sometieron a un análisis de contenido cualitativo y detallado para identificar temas, patrones y tendencias en las respuestas de los docentes.

Resultados Cualitativos

Algunos de los principales hallazgos cualitativos basados en las entrevistas con docentes que reflejan sus perspectivas y experiencias en relación con la evaluación digital son:

- **Conveniencia de las Evaluaciones en Línea:** Docentes destacaron la conveniencia de las evaluaciones en línea. Mencionaron que la evaluación digital permite una retroalimentación rápida y efectiva a los estudiantes, visualizando el trabajo de los estudiantes de manera instantánea y es vista como una ventaja importante.
- **Preocupaciones sobre la Integridad Académica:** Algunos docentes expresaron preocupaciones sobre la posibilidad de hacer trampa en las evaluaciones en línea. Reconocieron la necesidad de implementar medidas de seguridad sólidas, como la supervisión en tiempo real o las de grabaciones de video durante las evaluaciones, para garantizar la integridad académica.

- **Enfoque en la Evaluación de Habilidades Prácticas:** La mayoría de los docentes consideraron que la evaluación digital ofrece oportunidades para evaluar habilidades prácticas y la aplicación en un mundo real.
- **Impacto en la Retención de Estudiantes:** Los datos mostraron un aumento en la adopción de evaluaciones digitales en la institución. En el último año, el 70% de las evaluaciones se realizaron de forma digital. Se observó una disminución en las tasas de deserción en cursos que utilizaban evaluaciones digitales. Lo anterior sugiere un real compromiso y la retención de los estudiantes.

Tabla de Datos Institucionales

En la Tabla 4 se resume los resultados del análisis de datos institucionales relacionados con la implementación de evaluaciones digitales en la institución. La Tabla 4 muestra la tendencia creciente en la adopción de evaluaciones digitales en la institución, así como la disminución en la tasa de deserción en cursos que utilizan evaluaciones digitales. Estos resultados respaldan la adopción de la evaluación digital como una estrategia efectiva para aumentar el compromiso y la retención de los estudiantes.

Tabla 4 Adopción de Evaluaciones Digitales y Tasa de Deserción.

Año Académico	Evaluaciones Digitales	Tasa de Deserción
2019-2020	50%	10%
2020-2021	65%	8%
2021-2022	70%	6%

Fuente: Elaboración propia.

Encuestas Aplicadas a Docentes

Además de las entrevistas cualitativas, se administraron encuestas a docentes para obtener una comprensión más amplia de sus perspectivas sobre la evaluación digital. Donde se presentan algunas de las preguntas y resultados de las encuestas a docentes contenidas en las Tablas 5 y 6 en relación con la evaluación digital. Los datos cuantitativos complementan las entrevistas cualitativas y ofrecen una visión más completa de las perspectivas de los docentes sobre la evaluación digital. En resumen, la metodología mixta utilizada en esta investigación permitió obtener una comprensión completa de la percepción de los estudiantes y las experiencias de los docentes en relación con la evaluación digital en

el Instituto Tecnológico de Celaya. Además, el análisis de datos institucionales respalda la adopción de evaluaciones digitales en la institución. Estos enfoques cuantitativos y cualitativos, respaldados por datos sólidos, ofrecen una base sólida para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta el cambio de paradigma en la evaluación en la educación superior.

Tabla 5 Perspectiva de Docentes sobre la Evaluación Digital.

Pregunta	Respuestas
La evaluación digital ofrece ventajas en mi curso	85%
Considero que la evaluación digital es justa	75%
He observado una mejora en la retención de estudiantes con evaluaciones digitales	70%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6 Ventajas de la Evaluación Digital en la Enseñanza.

Pregunta	Respuestas
Las evaluaciones en línea permiten una retroalimentación más rápida	80%
La evaluación digital permite evaluar habilidades prácticas	90%
Creo que la evaluación digital prepara mejor a los estudiantes para el mundo laboral	75%

Fuente: Elaboración propia.

3. Resultados

Los resultados de esta investigación arrojaron una visión detallada de la percepción de los estudiantes y las experiencias de los docentes en relación con el cambio de paradigma de la evaluación tradicional a la evaluación digital. Los hallazgos se dividen en dos categorías principales: resultados cuantitativos y resultados cualitativos.

Resultados Cuantitativos

Los resultados cuantitativos se basan en las respuestas de los estudiantes a las encuestas sobre la evaluación digital. Estas encuestas abordaron cuestiones relacionadas con la flexibilidad, la equidad percibida y las preocupaciones sobre la seguridad en las evaluaciones en línea.

Percepción de los Estudiantes sobre la Flexibilidad de las Evaluaciones en Línea

El 85% de los estudiantes informaron que las evaluaciones en línea les ofrecen flexibilidad en términos de cuándo y dónde pueden completar las pruebas. Este hallazgo destaca la

importancia de la flexibilidad en el entorno educativo actual. La capacidad de realizar evaluaciones en línea brinda a los estudiantes la libertad de adaptar su aprendizaje a sus horarios y preferencias personales. Además, el 80% de los estudiantes expresaron que prefieren las evaluaciones en línea, lo que muestra una aceptación generalizada, lo que es fundamental para la adopción exitosa de la evaluación digital. El 70% de los estudiantes consideraron que las evaluaciones en línea son más justas en comparación con las evaluaciones tradicionales. Esto indica una percepción positiva de la equidad de las evaluaciones digitales.

La transparencia y la consistencia en el proceso de evaluación son aspectos clave que los estudiantes aprecian. Además, el 75% de los estudiantes percibieron que las evaluaciones en línea son transparentes. Esta percepción de transparencia es importante para los estudiantes, ya que les brinda confianza en el proceso de evaluación.

Preocupaciones de los Estudiantes sobre la Evaluación Digital

A pesar de la percepción positiva en cuanto a la flexibilidad y la equidad, el 40% de los estudiantes informaron que les preocupa la posibilidad de hacer trampa en las evaluaciones en línea. Esta preocupación es un desafío clave que debe abordarse para garantizar la integridad académica en las evaluaciones digitales.

El 60% de los estudiantes consideraron que las evaluaciones en línea son seguras. Este hallazgo destaca la importancia de implementar medidas de seguridad sólidas y de comunicar claramente las políticas y procedimientos relacionados con la evaluación digital.

Resultados Cualitativos

Los resultados cualitativos se basan en las entrevistas con docentes, que exploraron sus experiencias y perspectivas en relación con la evaluación digital.

Conveniencia de las Evaluaciones en Línea

Los docentes destacaron la conveniencia de las evaluaciones en línea como un aspecto significativo. Mencionaron que la evaluación digital permite una retroalimentación más rápida y efectiva a los estudiantes. La posibilidad de evaluar el trabajo de los estudiantes de manera instantánea es vista como una ventaja importante.

Preocupaciones sobre la Integridad Académica

Algunos docentes expresaron preocupaciones sobre la posibilidad de hacer trampa en las evaluaciones en línea. Reconocieron la necesidad de implementar medidas de seguridad sólidas, como la supervisión en tiempo real o la revisión de grabaciones de video durante las evaluaciones, para garantizar la integridad académica, además de fortalecer la parte ética sobre el compromiso del aprendizaje en los estudiantes.

Enfoque en la Evaluación de Habilidades Prácticas

La mayoría de los docentes consideraron que la evaluación digital ofrece oportunidades para evaluar habilidades prácticas y la aplicación del conocimiento en contextos del mundo real. Esto es especialmente relevante en programas académicos que se centran en la formación de habilidades aplicadas, como la ingeniería o la informática.

Impacto en la Retención de Estudiantes

Los datos institucionales mostraron un aumento en la adopción de evaluaciones digitales en la institución. En el último año, el 70% de las evaluaciones se realizaron de forma digital. Además, se observó una disminución en las tasas de deserción en cursos que utilizaban evaluaciones digitales, impactando positivamente en el compromiso y la retención.

Tabla de Datos Institucionales

La Tabla 7 resume los resultados del análisis de datos institucionales relacionados con la implementación de evaluaciones digitales en la institución. La Tabla 7 muestra la tendencia creciente en la adopción de evaluaciones digitales en la institución, así como la disminución en la tasa de deserción en cursos que utilizan evaluaciones digitales. Estos resultados respaldan la adopción de la evaluación digital como una estrategia efectiva para aumentar el compromiso y la retención de los estudiantes.

4. Conclusiones

Los resultados y hallazgos de esta investigación sobre el cambio de paradigma de la evaluación tradicional a la evaluación digital en el Instituto Tecnológico de Celaya ofrecen una visión completa y significativa de esta transformación en la

educación superior. Estas conclusiones resumen los puntos clave y destacan las implicaciones de este cambio para la institución y el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7 Adopción de Evaluaciones Digitales y Tasa de Deserción.

Año Académico	Porcentaje de Evaluaciones Digitales	Tasa de Deserción
2019-2020	50%	10%
2020-2021	65%	8%
2021-2022	70%	6%

Fuente: Elaboración propia.

Percepción Positiva de la Evaluación Digital

Los resultados cuantitativos revelaron una percepción generalmente positiva de los estudiantes hacia la evaluación digital. La flexibilidad que ofrecen las evaluaciones en línea, junto con la percepción de equidad y transparencia, se destacaron como aspectos valorados por los estudiantes. Esto es un indicio prometedor de la aceptación de esta nueva forma de evaluación.

Sin embargo, es importante reconocer que las preocupaciones sobre la integridad académica son legítimas.

Un porcentaje significativo de estudiantes expresó inquietudes sobre la posibilidad de hacer trampa en las evaluaciones en línea. Esto destaca la necesidad de implementar medidas sólidas para garantizar la seguridad y la integridad de las evaluaciones digitales.

Ventajas de la Evaluación Digital para la Educación Superior

Los docentes entrevistados destacaron la conveniencia de las evaluaciones en línea y su capacidad para proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes. Esta ventaja es significativa, ya que la retroalimentación efectiva es esencial para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.

Además, la mayoría de los docentes reconocieron que la evaluación digital ofrece oportunidades para evaluar habilidades prácticas y la aplicación del conocimiento en contextos del mundo real. Esta alineación con las demandas del mundo laboral es esencial para la preparación de los estudiantes para su futura carrera.

Impacto Positivo en la Retención de Estudiantes

Los datos institucionales revelaron una tendencia creciente en la adopción de evaluaciones digitales en la institución. Además, se observó una disminución en las tasas de deserción en cursos que utilizaban evaluaciones digitales. Esto sugiere un impacto positivo en el compromiso y la retención de los estudiantes.

Este hallazgo respalda la idea de que la evaluación digital puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más efectivo y atractivo, lo que a su vez fomenta la retención de estudiantes en la institución.

Revisión de Estrategias de Evaluación

El cambio de paradigma de la evaluación tradicional a la evaluación digital no se limita a la implementación de tecnología. También implica una revisión fundamental de las estrategias de evaluación. La evaluación digital ofrece la oportunidad de medir no solo el conocimiento teórico, sino también las habilidades prácticas y la aplicación del conocimiento en contextos del mundo real. Este cambio refleja una tendencia global en la educación superior hacia una evaluación más alineada con las demandas del siglo XXI. Se reconoce la importancia de evaluar no solo lo que los estudiantes saben, sino lo que pueden hacer con ese conocimiento.

Consideraciones para la Integridad Académica

Las preocupaciones sobre la integridad académica, expresadas tanto por estudiantes como docentes, son un aspecto crítico que debe abordarse. La posibilidad de hacer trampa en las evaluaciones en línea plantea desafíos significativos. Para garantizar la integridad de las evaluaciones digitales, es esencial implementar medidas de seguridad y promover la educación con ética académica.

Implicaciones para el Futuro de la Educación Superior

Este cambio de paradigma en la evaluación en el Instituto Tecnológico de Celaya no solo es un reflejo de la institución, sino también un indicio de la evolución de la educación superior en todo el mundo. La digitalización y la tecnología están transformando la forma en que enseñamos y evaluamos el aprendizaje.

El proceso de transición hacia la evaluación digital es una oportunidad para fomentar la innovación en la educación superior, preparar a los estudiantes para un mundo digital en constante evolución y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este cambio no es solo una cuestión de tecnología, sino una redefinición de cómo medimos y fomentamos el aprendizaje.

Recomendaciones y Próximos Pasos

Con base en los resultados y conclusiones de esta investigación, se pueden hacer algunas recomendaciones para guiar el proceso de implementación de evaluaciones digitales:

- **Fortalecer la Seguridad en las Evaluaciones Digitales:** Es esencial implementar medidas de seguridad sólidas, como la supervisión en tiempo real o la revisión de grabaciones de video durante las evaluaciones, para abordar las preocupaciones sobre la integridad académica.
- **Capacitación Docente:** Proporcionar capacitación y apoyo a los docentes en la creación y administración de evaluaciones digitales efectivas. Esto ayudará a maximizar los beneficios de la evaluación digital y abordar las preocupaciones.
- **Fomentar la Educación sobre Ética Académica:** Promover la educación sobre la ética académica entre los estudiantes para concienciar sobre la importancia de la integridad en las evaluaciones digitales.
- **Continuar Monitoreando el Impacto en la Retención:** Seguir monitoreando el impacto de las evaluaciones digitales en la retención de estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario.
- **Explorar la Evaluación de Habilidades Prácticas:** Continuar explorando oportunidades para evaluar habilidades prácticas y la aplicación del conocimiento en contextos del mundo real.

En última instancia, el cambio de paradigma hacia la evaluación digital representa un avance significativo en la educación superior y un paso hacia una enseñanza y un aprendizaje más efectivos y alineados con las demandas de la sociedad actual.

Con la atención adecuada a las preocupaciones y desafíos, este cambio tiene el potencial de enriquecer la experiencia educativa en el Instituto Tecnológico de Celaya y más allá.

6. Bibliografía y referencias

- [1] Casanova, M. A. (1998), Capítulo 3. evaluación: concepto, tipología y objetivos en la evaluación educativa, México, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP-muralla: 67-102.
- [2] Blanco, O. (2004), Tendencias en la evaluación de los aprendizajes, en revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. enero-diciembre. nº 9 (2004):111-130.
- [3] Guasch, T.; Guàrdia, I., Barberà, E. (2009) Prácticas del portafolio electrónico en el ámbito universitario del estado español, red. revista de educación a distancia, Núm. VII, abril-sin mes, 2009: 1-11.
- [4] Fontán Montesinos, M. T. (2004), Evaluar a través de internet en pixel-bit. revista de medios y educación, julio, n. 24: 79-88.