

# CAUSAS DE ABANDONO ESCOLAR SEGÚN PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL SUPERIOR

***Ariel Beltrán Solache***

Escuela Normal de Tejupilco, México

*arielbeltransolache@hotmail.com*

***Lorena López Villafaña***

Escuela Normal de Tejupilco, México y Centro Universitario UAEM Temascaltepec

*loreuaem@hotmail.com*

## **Resumen**

La deserción escolar está condicionada por causas que influyen para que el alumno deserte, por ello se identificaron las Causas del abandono escolar según padres de familia de los alumnos del centro UAEM Temascaltepec , se elaboró un cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple y se aplicó a 30 padres de los alumnos que desertaron del sexto y cuarto semestre de contabilidad, se eligieron los 2 grupos que en ese año contaban con mayor porcentaje de deserción, el método que se utilizó fue no probabilístico de tipo propositivo. Los resultados muestran que el 60% de los padres opinaron que sus hijos desertaron debido a que no querían estudiar esa licenciatura, de acuerdo a Araiza (2009), citando a Tinto (1981), la influencia que tiene la familia en las expectativas educativas del joven, así como la ocupación de los padres y el nivel educativo de éstos condicionan el compromiso del estudio.

**Palabras clave:** Educación superior, deserción escolar, causas de abandono escolar, situación económica y familiar.

## **1. Introducción**

La deserción escolar es uno de los problemas de mayor preocupación para todas las instituciones de educación, sociedad y gobierno; Se define a la deserción escolar como

el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004).

En México el problema de la deserción es sabido que de cada 100 niños que ingresan a primaria sólo 2 concluyen la licenciatura (Cruz y Torres, 2006) ó 4 de cada 10 estudiantes que ingresan a la universidad no terminan sus estudios (OCDE, 2008). *Deserción Escolar: Principales Causas de Deserción Escolar en la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima de la Generación 2004,2005 y 2006*. Por otro lado, de acuerdo con cifras del (INEGI 2008) Instituto Nacional de Estadística y Geografía a nivel nacional, de cada 100 estudiantes entraban a estudiar la primaria; 20 desertaban en la secundaria; 25 en el profesional técnico; 18 desertaban en el bachillerato y 20 en la licenciatura, por lo tanto, sólo 17 alumnos terminaban la licenciatura. Estos datos indican, que la deserción se incrementa conforme avanza el nivel educativo. Por lo que la deserción escolar es un factor que se encuentra presente en el sistema educativo de México y específicamente en la Educación Superior. De acuerdo con Castaño, Santiago y Vázquez (2008: 259) es necesario disminuir el problema, debido a que influye en los procesos (Valdez et. al 2008).

De acuerdo a Aros y Quezada (2003), y a una investigación más reciente realizada por Valdez y otros (2008) destacan que el nivel escolar de los padres que en este caso es equivalente a ocho años o menos de escolaridad-ingresaron a trabajar a temprana edad y esto genera una desvalorización a la educación implantando el mismo modelo familiar a sus hijos, pues éstos de igual forma abandonan la escuela y se quedan sin la oportunidad de recibir un trabajo con mejores remuneraciones por el bajo nivel escolar alcanzado, poca seguridad en el acceso a la salud, recreación, inestabilidad laboral, entre otras, continuando así el círculo de pobreza que los limita a la superación constante y mejores perspectivas de vida. Ahora bien, en cuanto a los factores más frecuentes de la deserción, de acuerdo con el punto de vista de los propios desertores, y considerando la información solo de la segunda cohorte de estudio (2002-03), la información nos refiere a las razones más importantes se ubican en torno a seis situaciones predominantemente, y que tienen que ver con lo económico-laboral, actividad escolar, orientación profesional, la organización y gestión académica. Si se considera a las divisiones académicas, los factores o motivos principales, se ajustan en su importancia; por ejemplo para el factor

laboral parece crucial, no así en donde el acento se da en la economía del hogar. Con este artículo se pretende informar lo grave que es la deserción escolar en nuestro país desde una perspectiva parental.

## **2. Métodos**

### **Participantes**

Para este estudio no probabilístico, de tipo propositivo, se tomó una muestra de 30 padres de familia de alumnos desertores, de un total 75 alumnos, de los cuales 46 estaban estudiando y 29 ya habían desertado, se les aplicó a los 2 grupos con mayor índice de deserción, este estudio se realizó en el Centro Universitario Temascaltepec de la Universidad Autónoma del Estado de México, en la licenciatura de Contabilidad.

El instrumento que sirvió de apoyo (cuestionario), fue aplicado a los alumnos en curso y a los que ya habían desertado, aceptaron participar en el estudio.

### ***Instrumento de recolección de la información***

Fue un cuestionario de 10 preguntas que se aplicó a los 46 alumnos que se encontraban estudiando, de esos dos grupos que se tomaron en cuenta para la investigación y a los 29 alumnos que ya habían desertado de los mismos grupos, ya que de este fue donde menos éxito se obtuvo. Posteriormente se les aplicó a 30 padres de familia de los alumnos desertores. Estos dos cuestionarios se miden de la siguiente forma:

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario aplicado al estudio sobre deserción a estudiantes de educación superior, en la licenciatura de contabilidad. Constó de 10 preguntas con respuestas de opción múltiples, dicho cuestionario midió diversos aspectos como el personal, económico, familiar, escolar y cultural, tabla 1.

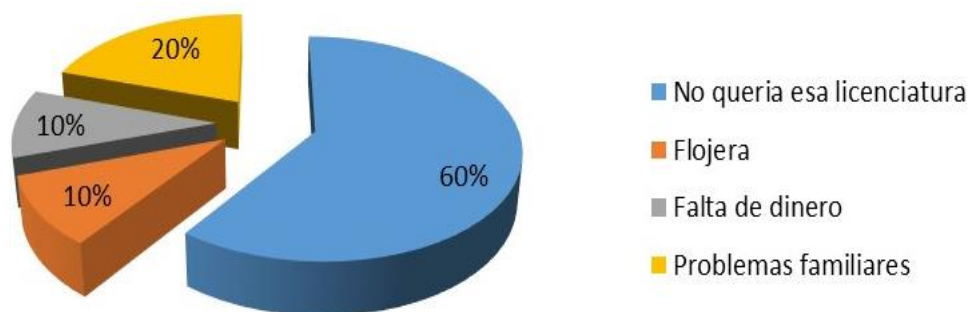
*Procedimiento.* Una vez seleccionada la muestra de los de los alumnos desertores y no desertores, se ubicaron sus domicilios y se acudió a ellos para aplicar el instrumento, previa autorización de los jóvenes y sus familiares (padres, madres, tutores o tutoras). Los datos se recopilaron, se tabularon y se graficaron en Microsoft Excel y se hizo un análisis descriptivo.

Tabla 1 Información de encuestas.

Información que se obtuvo	Respuestas	Preguntas
Datos personales:	Nombre, grupo.	0
Elección de la carrera	Por gusto, no existía otra, no pase en la que yo quería.	1
Situación económica	De 1 a 20 salarios, desintegración familiar, económicos, comunicación.	2, 10
Situación de interés en el estudio	Por desmotivación, por flojera, problemas familiares	3
Situación de distancia	Sí no, en parte, otras	4,5
Situación cultural y nivel de estudios	Sí, no, en parte, otras	6, 7
Situación de comportamiento	Positivo, negativo, ambos	8
Situación en cuanto a vicios	Alcohol, droga, sexo, otro	9
<b>Total preguntas</b>		<b>10</b>

### 3. Resultados

En figura 1 se indican causas del abandono escolar según padres de familia del Centro UAEMéx Temascaltepec.

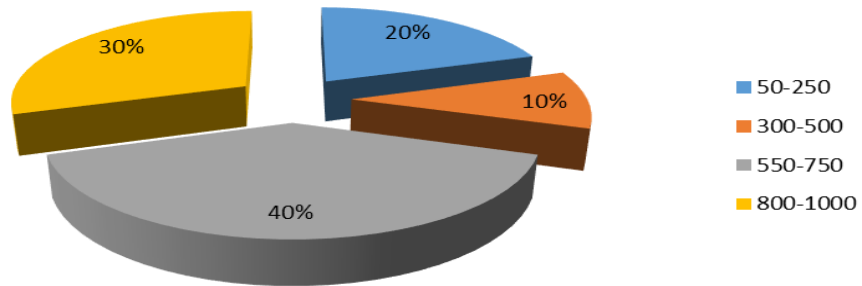


*Fuente: elaboración del investigador*

Figura 1 ¿Por qué cree que su hijo desertó?

Se puede observar en la gráfica que la causa que más influye para que los hijos deserten de la CUT, con un 60% fue que no querían esa licenciatura, seguido del 20% los problemas familiares y finalmente un empate del 10% con la falta de dinero y la flojera.

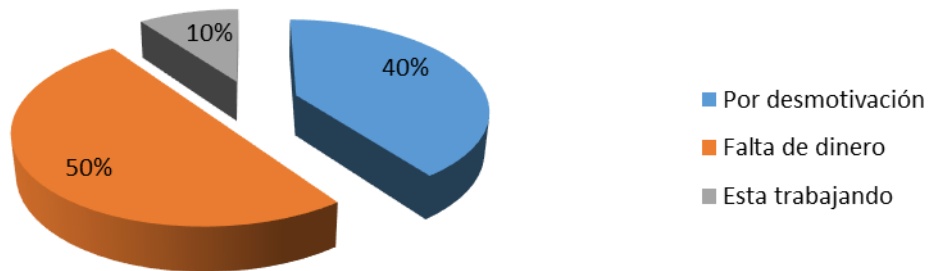
En figura 2 se puede observar que el 40% opinó que el ingreso económico familiar es de 550-750 ocupando este el primer lugar , seguido del 30% donde el ingreso económico es de 800-1000 y finalmente el que menos influye es el 10% donde el ingreso mensual tan solo es de 50 a 250.



**Fuente:** elaboración del investigador

Figura 2 ¿Cuál es el ingreso económico familiar mensual (Pesos Mexicanos)?

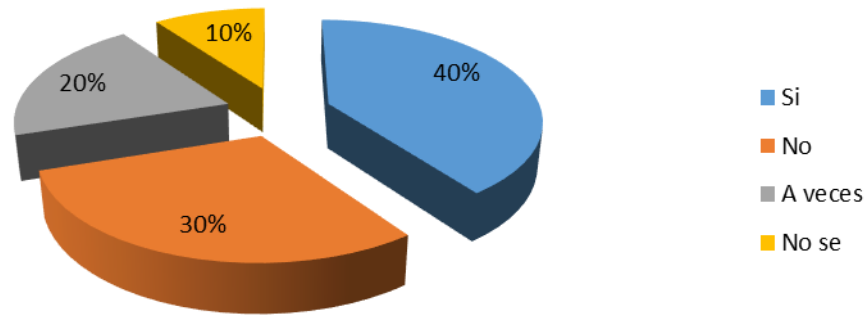
En figura 3 se puede rescatar que el 50% de los hijos desertaron por causa de la falta de dinero, seguido del 40% donde la causa principal fue la desmotivación y por último el 10% opinó que fue debido a que trabajaban.



**Fuente:** elaboración del investigador

Figura 3 ¿Por qué cree que su hijo ya no quiere estudiar?

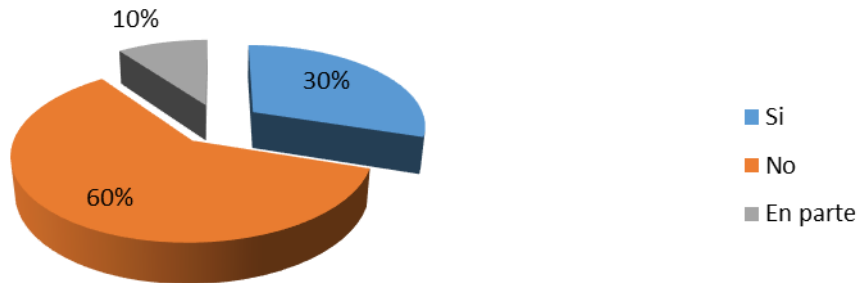
Se puede observar en figura 4 que el 40% de los padres consideran que la distancia de la CUT y su casa ha influido para que se dé la deserción, mientras que el 30% de los padres opinan lo contrario y tan solo un 10% no saben el por qué deserta su hijo.



Fuente: elaboración del investigador

Figura 4 ¿Considera que la distancia de la CUT y su casa ha influido para la deserción?

En figura 5 se puede percibir que el 60% de los padres no considera que ha afectado a su hijo la separación de su familia para irse a Temascaltepec sea una causa para que deserte, el 30% piensan que sí, mientras que un 10 % de los padres piensan que esta causa influyó en parte

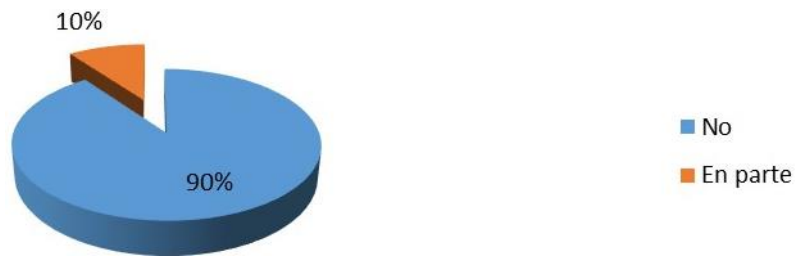


Fuente: elaboración del investigador

Figura 5 ¿Considera que ha afectado a su hijo la separación de su familia para irse a Temascaltepec?

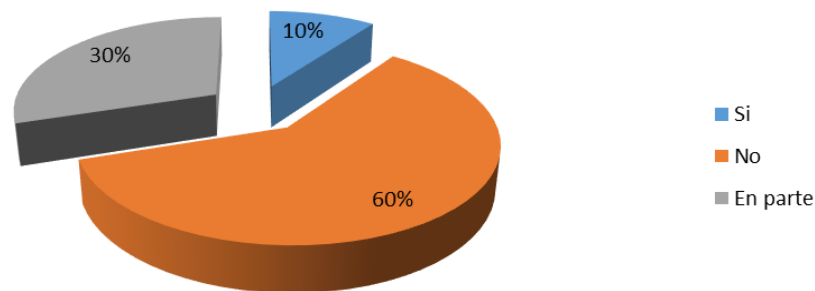
En el figura 6 el 90% cree que no ha afectado la sociedad o cultura que tienen en Temascaltepec para que su hijo desertara, mientras que el 10% considera que en parte si ha afectado.

Se pude observar en figura 7 que el 60% de los padres consideran que sus hijos no estaban bien preparados para la licenciatura que estaban cursando, seguido del 30% quienes creen que en parte, mientras que el 10% sí consideran que están bien preparados para la licenciatura que estaban cursando.



Fuente: elaboración del investigador

Figura 6 Cree que ha afectado la sociedad o cultura que tienen en Temascaltepec para que su hijo desertara.



Fuente: elaboración del investigador

Figura 7 Considera que su hijo está bien preparado para la licenciatura que estaba cursando.

Con respecto al comportamiento del alumno de 30 padres encuestados (figura 8) 18 = 60% dijeron que son negativos, le siguen 9 = 30% son positivos y 3 = 10% son ambos es decir positivos y negativos; aún con estos resultados es difícil de asegurar como es el comportamiento del alumno desertor, porque depende de las circunstancias que en ese momento están viviendo, estas son cambiantes.

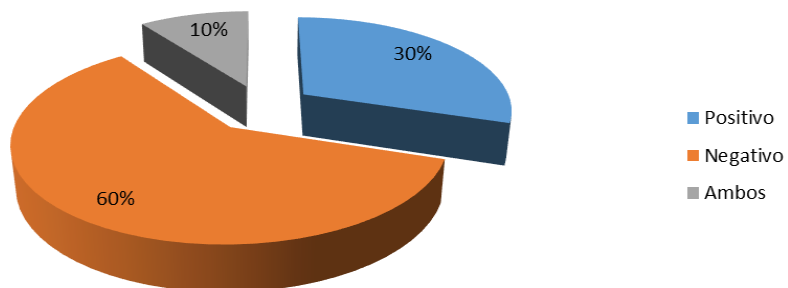


Figura 8 ¿Cómo es el comportamiento o forma de actuar de su hijo?

En figura 9 se puede observar que el 60% de los padres considera que el vicio que ha afectado a su hijo es el alcohol, mientras que un 30% cree que son otros problemas y por último un 10% piensa que el sexo es lo que afecta para la deserción de su hijo.

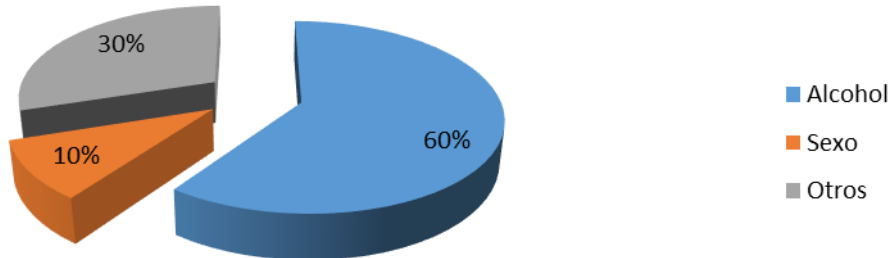


Figura 9 ¿Cuál es el vicio que considera que ha afectado a su hijo?

En figura 10 puede observar que el 50% de los padres opinan que los problemas económicos son los que ha afectado a su hijo y han ocasionado la deserción, mientras que la última causa que ha afectado la deserción de su hijo son otros problemas.

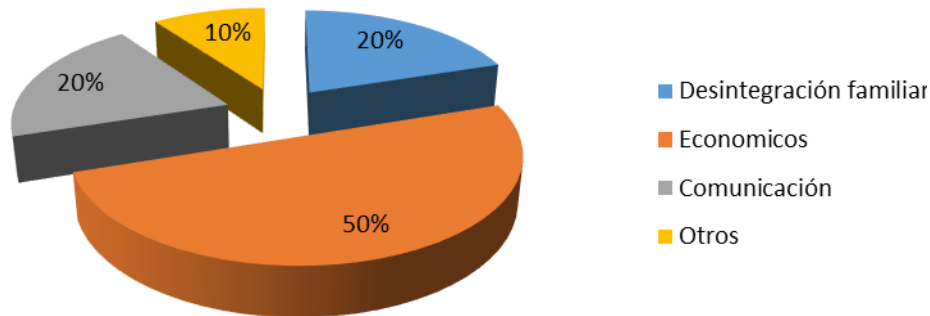


Figura 10 ¿Qué problema principalmente ha afectado a su hijo y han ocasionado la deserción?

#### 4. Discusión

La deserción escolar es uno de los problemas de mayor preocupación para todas las instituciones de educación, sociedad y gobierno; se define a la deserción escolar como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004).



Por otro lado, de acuerdo con cifras del INEGI, (2008) a nivel nacional, de cada 100 estudiantes que entraban a estudiar la primaria; 20 desertaban en la secundaria; 25 en el profesional técnico; 18 desertaban en el bachillerato y 20 en la licenciatura, por lo tanto, sólo 17 alumnos terminaban la licenciatura. Estos datos indican, que la deserción se incrementa conforme avanza el nivel educativo.

En base a lo anterior el objetivo de esta investigación es informar lo grave que es la deserción escolar en nuestro país desde una perspectiva parental. Así como también identificar las causas que provocan el abandono escolar y de esta forma asegurar la permanencia de los jóvenes en la (UAEM) Universidad Autónoma del Estado de México para que no se vean afectados por patologías sociales que distorsionen sus anhelos y metas.

Es necesario señalar que de acuerdo al estudio de las causas de deserción estudiantil de educación superior, en la licenciatura en contaduría, en el Centro Universitario UAEM Temascaltepec, en el año 2007, son muchas las causas que se inciden en el mismo como son situaciones económicas, culturales, sociales y personales; así también coincide con esta investigación Santiago y Vázquez (2008) es necesario disminuir el problema, debido a que influye en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos de la nación.

De acuerdo con los resultados obtenidos, los padres perciben que las causas primordiales para dicho fenómeno son de carácter económico, familiar, socio-culturales, institucional y de igual forma por cuestiones propias de su hijo, aunque se pueden encontrar varias contradicciones, por ello se realizó el análisis de pregunta por pregunta y de cada área mencionada.

Con respecto a las preguntas se encontró lo siguiente; en la pregunta 1 ¿Por qué cree que su hijo deserto de la CUT? La respuesta predominante informa que es debido a la mala **elección** de su hijo en cuanto a la licenciatura con un 60%, esto los lleva al desinterés académico; y recordando la encuesta Casen (2004) los problemas vocacionales y no ingresar a la carrera de su preferencia son causas de deserción, además de la situación que se encontró en un estudio realizado en la facultad de lenguas por Pérez Velasco y otros (2008) donde la mala información de la carrera hizo ingresar

a alumnos con falsas expectativas a ésta, además de la condición de adolescentes en la cual es una etapa en la que la mayoría no tienen claros sus objetivos y suele haber mayor irresponsabilidad, por lo que no es extraño que se equivoquen al seleccionar la carrera. En relación a las **causas económicas** se encuentran en este estudio las preguntas siguientes: 3 ¿Por qué cree que su hijo ya no quiere estudiar? Y 10 ¿Qué problema principalmente ha afectado a su hijo y han ocasionado la deserción? se obtuvieron respuestas basadas en la cuestión económica con un 50%, apoyada por la pregunta 2 ¿Cuál es el ingreso económico familiar? En la cual el 40% tiene un ingreso de 550-750 pesos, esto basándonos en el área de percepción económica; Como razón principal de deserción en el Centro Universitario UAEM Temascaltepec en la Licenciatura de contaduría, tanto los padres de familia y alumnos coinciden en que el motivo principal es por problemas económicos coincidiendo con la OIT (2000), Canales y Rios (2007), pues algunos de ellos mencionaron que es por la necesidad de buscar empleo y satisfacer sus necesidades y/o la combinación de Trabajo-Estudio, provocando dificultades en el desempeño escolar. Además de que este factor está estrechamente relacionado con el núcleo familiar, ya que algunos de ellos aún dependen de sus padres.

La separación del estudiante con su **familia** es un factor que le permite al adolescente practicar su autonomía pero enfrentando diferentes problemas como la comunicación con sus padres y compañeros o caer en vicios tal y como mencionan Soares, Guisande y Almeida (2007). Además, señalan los alumnos de contaduría, que esta situación de separación es un factor que en cierta parte puede afectar a los estudiantes para desertar, se puede decir que aún son indeseados y a veces no suelen tomar las decisiones adecuadas. Mientras que los alumnos mencionaron cuáles creen que podrían ser los principales factores que afectan el desarrollo educativo, estos son la familia ya que es considerada como el núcleo fundamental para el desarrollo de un individuo, la sociedad principal fuente de información, y la economía es el sustento de cualquier familia, estos aspectos intervienen en el abandono de los estudios así como hace referencia Casen (2006).

El primer factor es el aspecto familiar manifestando también que hay muchos jóvenes que quieren seguir estudiando pero no cuentan con el apoyo de la familia debido al bajo

rendimiento académico de los padres, provocando en el joven una gran frustración por no poder buscar la posibilidad de alcanzar un mejor proyecto de vida, orillándolo a tomar la decisión de desertar tal y como lo menciona Aros y Quezada (2003).

Otros problemas a los que se enfrenta el alumno a causa de la separación con su familia -afirman los alumnos de contaduría- principalmente es el alcohol como asegura Martínez (2006) y esto puede llevar al fracaso escolar, pues las amistades que tiene, la necesidad de encontrarse a sí mismo e identificarse con sus compañeros provoca que se involucre en malos vicios.

La actitud de los alumnos que desertaron es considerada negativa afirman los alumnos y padres de familia de que como observaron Valdez y otros (2008) aquellos que desertaron construyen un perfil negativo de sus capacidades y de la calidad de la escuela, demostrando que la deserción si afecta de forma emocional al individuo y al prestigio de la universidad.

En consecuencia a que los alumnos los vicios si son una consecuencia, así en la pregunta de 9 de la investigación ¿Cuál es el vicio que considera que ha afectado a su hijo? En las cuales el 90% cree que no y el 60% por el alcohol respectivamente, contraponiéndose con Moreno (2008) que menciona que esta área no influye en la deserción escolar; para basarse en el área Institucional están las preguntas 4 ¿Considera que la distancia de la CUT y su casa ha influido para la deserción? y 5

¿Considera que ha afectado a su hijo la separación de su familia para irse a Temascaltepec? donde las respuestas se vuelven a contradecir ya que en la 4 considera que la distancia influye con un 40% y el otra que la separación no con un 60% que basándose en la teoría y de acuerdo con el estudio realizado en la UAM-I (2008) este al igual que el económico y escolar es un núcleo explicativo a este fenómeno; en cuanto a cuestiones propias del sujeto están las preguntas 1, 3 y 8 ¿Cómo es el comportamiento o forma de actuar de su hijo?, respectivamente las respuestas principales son flojera, cabe resaltar que en la pregunta 3 están dos repuestas para esta área que son desmotivación y que trabaja, esta ultima de acuerdo con sentido de la vinculación laboral (Valenti, 1997; De Garay, 2004 y Rodríguez, 2005), y para la 8 los sujetos se comportan tanto positiva como negativa ante la deserción.

Como análisis fuera de alguna área esta la pregunta 7 ¿Considera que su hijo está bien preparado para la licenciatura que estaba cursando? en la cual el 60% dijo que no, lo cual coincide con Moreno (2008) que menciona que el 60% de los padres creen que sus hijos no están preparados para cursar la licenciatura.

Para finalizar es de suma importancia mencionar que basándose en la información obtenida de las causas más frecuentes de la deserción, de acuerdo con el punto de vista de los propios desertores, y considerando la información solo de la segunda cohorte de estudio (2002-03), las razones más importantes se ubican en torno a seis situaciones predominantemente, y que tienen que ver con lo económico-laboral, la actividad escolar, la orientación profesional, la organización y gestión académica; los resultados obtenidos en esta investigación concuerdan con la teoría; por lo tanto se puede realizar un programa de prevención de deserción escolar en la UAEM, basada en este estudio para disminuir los índices en dicha Intuición.

## **CONCLUSIONES**

Respecto a los resultados obtenidos, los padres perciben que las causas primordiales para que exista la deserción escolar son de carácter económico, familiar, socioculturales, institucional y de igual forma por cuestiones propias de su hijo, aunque se pueden encontrar varias contradicciones, por ello se realizó el análisis de pregunta por pregunta y de cada área mencionada.

La causa que tuvo más influencia para que originara la deserción escolar según los padres de los alumnos desertores fue la económica debido a provienen de grupos sociales pobres y que no pueden cubrir los gastos que genera la educación. Por lo que los obliga a integrarse a una vida laboral cuando se encuentran en edad escolar por la necesidad de conseguir ingresos, ya sea para aportar apoyo económico a la familia o para sustentar sus estudios, así también lo dicen trabajos más recientes que el alumno prefiere incorporarse al mundo laboral que seguir estudiando (Valente, 1997; Garay, 2004 y Rodríguez, 2005).

Otra de las causas que provocan la deserción escolar fue la mala elección de carrera ya que las materias que se les impartían no eran lo que esperaban y sugirieron que se diera

información verídica de la carrera pues los estudiantes suelen ingresar con expectativas distintas mientras que la institución ofrece otro plan. Viendo la situación desde una perspectiva ascendente en el sistema educativo, empezando por la preparatoria o bachillerato (el nivel previo universitario), se puede decir que el alumno adolescente no cuenta con una buena orientación vocacional, pues desconoce las alternativas distintas de carreras a cursar y de que tratan realmente, sin encontrar la que se acerque a las expectativas futuras que espera. Según López (2007) los métodos de enseñanza obligan al alumno a una poca participación, que sólo recibe la información por parte del profesor y no participa de forma activa en el proceso de aprendizaje. El cual se ve afectado debido a que los mapas curriculares se encuentran estructurados por materias que son poco atractivas en relación con sus intereses y con su vida, además el tipo de sistema escolar, sus normas y reglas que poseen poca coherencia y las sanciones que representan son causa de desmotivación en el joven estudiante. Otra verdad es que muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y por lo tanto no pueden dar lo que no tienen, es una penosa realidad que día con día crece y provoca que el país en el que vivimos se encuentra estancado en el ámbito educativo. Cárdenas (2005).

Se puede contrastar con la opinión de los padres que creen que sus hijos no estaban bien preparados para la licenciatura que estaban cursando este debió ser una de muchas razones por las que decidieron desertar, pero como ya se mencionó hay muchas causas que pueden originar una deserción escolar y esta puede variar o depender tanto personal como culturalmente.

En cuanto a los problemas personales causados por el alcohol, droga, sexo o el embarazo son motivos suficientes para que el alumno decida desertar de la licenciatura de contabilidad, aunque el primero le puede causar problemas de desempeño escolar.

## **Bibliografía**

- [1] AROS Y QUEZADA, A. M. "Adolescencia y deserción escolar". Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar, Módulo I: Tendencias en Salud Pública, 2005.
- [2] CANALES Y RIOS, A. D. Factores de la Deserción Universitaria. Calidad en la Ecuación. No 26, pág.177, 2007.

- [3] ARAIZA Y MARÍN, S. M. "Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología", Fundación Universitaria Los Libertadores. Tesis Psicológica, núm. 4, 79, 2009.
- [4] CÁRDENAS, Deserción escolar, Esperanza para la Familia, A. C. Núm. en Catálogo: 0129, 2005.
- [5] CASTAÑO, E., Y VÁSQUEZ, J., "Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior": un estudio de caso. *Revista de Educación*, 345. Enero-Abril 2008, pp. 255-280. 4 de Enero de 2010: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345\\_11.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_11.pdf).
- [6] CRUZ Y TORRES, R., "Cronoca", 2006, Recuperado el 11 de diciembre de 2010, de la crónica: [http://www.cronica.com.mx/nota.php?id\\_nota=246848](http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_nota=246848).
- [7] LATIESE, M. La Deserción Univesitaria. Tipología y Causas de Deserción en Alumnos de Primer año de una Universidad Privada. 11 de diciembre de 2010: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at16/PRE1178841083.pdf>, 2005.
- [8] LÓPEZ, L., "La Deserción de Estudiantes en la Licenciatura de Contaduría en el Centro Universitario UAEM Temascaltepec", 2007 (Proyecto de investigación para Tesis/Maestría. Resultados descriptivos preliminares). Temascaltepec, 2007.
- [9] LÓPEZ V.L. Y BELTRÁN S.A. Causas de Deserción en Estudiantes de Educación Superior: el Caso de la Licenciatura en Contaduría. *Revista Electrónica "Pistas Educativas"*, num.100, págs. 112-125, 2012.
- [10] LÓPEZ V.L., BELTRÁN S.A. Causas de Deserción en Estudiantes de Educación Superior: el Caso de la Licenciatura en Contaduría. *Revista Electrónica "Pistas Educativas"*, num.102, págs. 32-53, 2013.
- [11] LÓPEZ V.L. Y BELTRÁN S.A. Y PEREZ C. M.A. Causas de Deserción Escolar en la Licenciatura de Informática Administrativa: Percepción Alumnos y Académicos. *Revista Electrónica "Pistas Educativas"*, num.106, págs. 131-153, 2013.
- [12] MARTÍNEZ, N. Deserción universitaria causa frustración y pobreza: UNESCO. *El Universal*, pág. 1, 2006.

- [13] MORENO G. Y MORENO L., A. D. Deserción escolar. Educación y futuro digital, 2005.
- [14] OCDE., "Deserción Escolar: "Principales Causas de Deserción Escolar en la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima de la Generación 2004,2005 y 2006. 2008", 11 de diciembre de 2010: <http://www.terra.com.mx/articulo.aspx?articuloID=733793>., 2008.
- [15] PÉREZ VELASCO Y OTROS, M. Principales causas de deserción escolar de la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima de la generación 2004, 2005 y 2006. Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas (FONAEI 2008), ISBN 978-607-95074-7-3, pág. 364, 2008.
- [16] RODRÍGUEZ L. J., et al. "Formación profesional y situación laboral de los egresados de la UAM-I." México: UAM-I, 2005.
- [17] RODRÍGUEZ, L. J., "La deserción escolar en la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa". 2005, Informe de investigación. México, 2005.
- [18] SEP, S. d. Principales cifras. Ciclo escolar 2003-2004. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, 2004.
- [19] SOARES Y GUISANDE Y ALMEIDA, A. P. Autonomía y Ajuste Académico: Un Estudio con Estudiantes Portugueses de Primer Año. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, año/vol.7, núm.003, pág. 754-755, 2007.
- [20] TINTO. "The limits of theory and practice in student attrition". *Journal of Higher Education* No. 45., 45, 1981.
- [21] UAEMEX. 13 de abril de 2011, de Centro Universitario UAEM Temascaltepec: <http://www.uaemex.mx/cutemascaltepec/>, 2010.
- [22] VALDEZ Y ROMÁN Y CUBILLAS Y MORENO, E. R. Dropout or Self-Exclusion? An Analysis of Dropout Causes in Mexico's Sonoran High School Students. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Vol. 10, No. 1, 7, 2008.
- [23] VALENTI N. G., "Los egresados de la UAM en el mercado de trabajo". Investigación evaluativo sobre la calidad de la oferta de los servicios educativos, México: UAM, 1997.