

Ante el Problema de la Incompetencia Lectora en México: lectura a lo largo de la vida

María Martha Moreno Martínez

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 147, CBTis 147

mmmm1078@yahoo.com.mx

Resumen

Recientemente diversos medios de comunicación y órganos tanto nacionales como internacionales han revelado la incompetencia lectora, de los jóvenes mexicanos de 15 años, los cuales, teóricamente han cumplido su educación básica. Esta problemática se presenta como un reto para las instituciones educativas, principalmente, para las de educación media superior. El objetivo del presente ensayo es analizar la situación de la incompetencia lectora de los mexicanos a la luz de los resultados del examen PISA, así como, exponer algunas de las alternativas viables que se pueden poner en práctica al interior de los planteles de educación media superior en el intento por contribuir a la superación de esta problemática:

- ¡Vamos hijo!, tú puedes.
- Tú eres un ¡porterazo!!
-A la siguiente hijito

Ayer domingo, cuando me disponía a hacer mi rutina deportiva observé a una señora que animaba efusivamente a su hijo de ocho años para que hiciera los mejores lances porteriles. Colocada a un lado de la portería, donde a ratos, cuando la pelota estaba lejos de su hijo, aprovechaba el momento para limpiarle la nariz.

Me sorprendió ver la forma tan entusiasta en que gritaba, alzaba las manos, echaba porras, en fin.... Estuve a punto de felicitarla.

Al mismo tiempo, me asaltaron una serie de interrogantes:

¿Será que esta señora motiva a su hijo de la misma manera para que lea?, ¿qué rendimiento tiene este chico en la escuela?, ¿observará el niño leer a sus padres?, ¿le

contará cuentos antes de dormir?, ¿la señora estará igualmente consciente de la necesidad de motivar a su hijo no sólo en el deporte, sino en la escuela, particularmente en la lectura? Nunca lo sabré, pero de lo que sí estoy segura es de que sí esa mamá estimula a su hijo con sus tareas de la escuela, no haciéndoselas, sino orientándolo. Si esta señora, motiva a su hijo para que lea al menos 30 minutos al día, si su hijo observa que sus padres leen con regularidad, seguramente que ese niño será un triunfador en el futuro.

La deserción y la reprobación

Soy profesora de educación media superior. A lo largo de mi experiencia en las aulas, me he dado cuenta de la problemática que enfrenta este nivel educativo., por ello considero que, ningún otro problema ha sido tan recurrente y preocupante como los altos índices de deserción y reprobación.

Hasta ahora, las opciones para incidir en la solución de esta problemática se han buscado principalmente en los terrenos biológico y psico social: la desintegración familiar, la drogadicción, la necesidad que tienen los jóvenes de trabajar para subsanar sus necesidades económicas, el despertar hormonal, etc. Tanto es así que se han implementado todo tipo de estrategias tendientes a remediar estas situaciones: el programa Construye-t, por ejemplo. No obstante, la implementación de estos programas los índices de reprobación y deserción han permanecido casi inalterables (cercaos al 50% de reprobación en DGETI (Dirección General de Educación Tecnológica Industrial).

Recientemente la CoSDAc (Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico) publicó en su página de Internet un reporte, basado en los resultados obtenidos de PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos), en el que identifica a la incompetencia lectora como “una gran problemática latente en el sistema educativo mexicano” la cual impacta en altos índices de reprobación y por lo tanto, de deserción escolar.

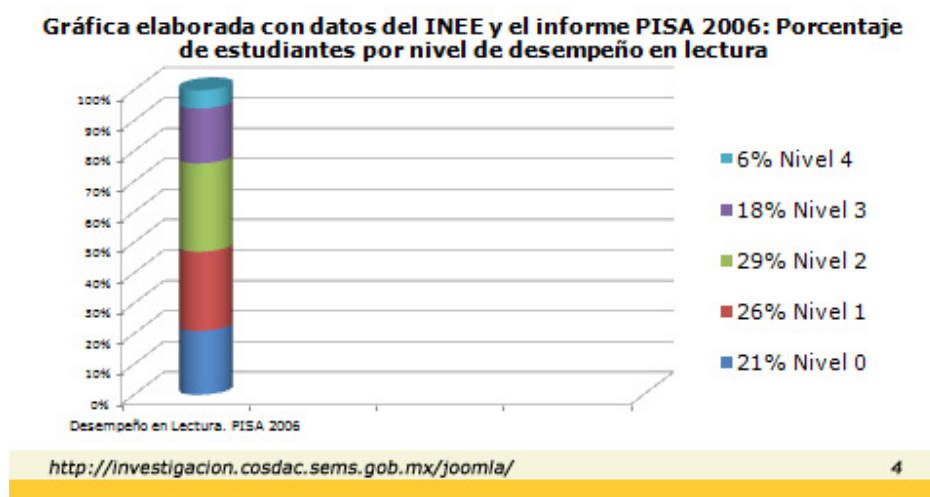
Por otra parte, algunos estudiosos de la educación han reconocido al nivel medio superior como “el cuello de botella” de la educación en México, lo cual se puede confirmar a partir de las declaraciones de la CoSDAc, las cuales cobran también

relevancia en la medida que ciertos estudios en los que se analizan las causas de la deserción escolar en el nivel medio superior, revelan que la causa principal de que los jóvenes abandonen los planteles es el alto índice de reprobación.

Si se toma en cuenta que el nivel medio superior es el mayor reservorio de fuerza de laboral en México o que dicho nivel es la antesala del nivel superior, el nivel donde se formarán los futuros profesionistas, y más concretamente los ingenieros e investigadores que habrán de procurar el desarrollo tecnológico y económico del país, se puede deducir que la incompetencia lectora y por ende, los elevados índices de reprobación, constituye un gran reto para todos aquellos que intervenimos en la educación, me refiero a las instituciones, a los padres de familia, a los alumnos pero principalmente, para los profesores.

Resultados de México en PISA en lectura

La prueba PISA se aplica cada 3 años. México ha participado a partir del 2000 (los datos de 2012 aún no se publican), por lo que la información más reciente es la obtenida de la aplicación 2009, FIGURA 1.



Fuente: CoSDAc.

Figura 1 Prueba PISA 2006.

La figura 1 muestra los resultados obtenidos en lectura en el 2006. (En el 2009 los resultados fueron muy similares). Como se puede observar el 76% de los jóvenes

mexicanos alcanzaron niveles entre 0 y 2, lo cual equivale, de acuerdo con los parámetros de la OCDE, a que serán incapaces de sortear exitosamente los problemas que les depare el futuro. Ello porque los exámenes PISA están diseñados para evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad, en la vida diaria.

Lo anterior es preocupante, pues considero, que de no revertirse esta tendencia, no sólo estarán en peligro las nuevas generaciones, sino que el futuro económico de México está claramente en riesgo.

¿Por qué PISA?

Ciertamente, el desempeño en el examen PISA depende de varios factores, entre los que podemos mencionar la situación socioeconómica de los participantes, sin embargo, es innegable que la prueba PISA es un parámetro internacional, que está exento de problemas, como la corrupción, o las ideologías políticas, y cuyos criterios revelan un alto grado de validez y confiabilidad.

El diseño, realización y operatividad de la prueba PISA son responsabilidad de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) la cual es el instrumento de evaluación de la educación que este organismo aplica cada tres años entre los 34 países miembros de esta organización, así como, en aquellos que, sin serlo, lo soliciten. En el año 2009 esta prueba se aplicó en 65 países y México quedó en el lugar número 48.

Por otra parte la OCDE se ocupa de monitorear el desarrollo de sus miembros, así como, de presentar resultados de sus evaluaciones a los gobiernos de estos países con la finalidad de que ellos a su vez diseñen las políticas necesarias para orientar su desarrollo socioeconómico.

Por todo lo anterior, considero que PISA es el punto de referencia más importante con que cuenta la educación actualmente a nivel internacional. Razón por la cual, el análisis de sus resultados debiera ser motivo de interés no sólo para los gobiernos, sino para las instituciones educativas y principalmente para los docentes.

¿Cómo y qué hacer?

La incógnita es ahora: ¿cómo y qué hacer? para solucionar el problema de la incompetencia lectora.

Hace algún tiempo viendo un programa de T.V. me enteré de que los niños de cierto país eran estimulados en la lectura aun siendo bebés; se les proporcionaban libros de juguete, en vez de sonajas. Y a partir de que el niño se podía sentar en el piso, lo llevaban regularmente a la biblioteca, donde podía escoger y hojear libros, le leían cuentos antes de dormir y sus padres leían regularmente en casa. Todas estas actividades contribuían a que el niño se desarrollara en un ambiente donde la lectura era parte integral de su vida.

La BBC de Londres publicó en días pasados un artículo acerca de uno de los modelos educativos más exitosos, me refiero al de Finlandia. En este artículo se revela que como parte de su formación luterana, los finlandeses leen la Biblia diariamente, ello sin considerar que el común de las familias está suscritas a dos o tres diarios, por lo que para ellos la lectura es un acto cotidiano.

Por otra parte, diversos estudios han revelado que los niños aprenden por imitación. Luego entonces, resulta fácil comprender los altos niveles de desempeño que han logrado en los exámenes PISA países como Finlandia, Suecia, Corea del Sur y, más recientemente, Shangai, que aun siendo la primera vez que participó, obtuvo la más alta calificación entre los 65 países que presentaron el examen en el 2009.

Pero ¿qué hacer en México?

A raíz de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, la BBC dio a conocer que América Latina se percibe a nivel Internacional como una promesa para rescatar “el libro”, ello debido a la gran audiencia que captó, principalmente entre los jóvenes, quienes están siendo atraídos fuertemente por la literatura anglosajona, con historias fantásticas como las de vampiros que han atrapado su atención.

Contrariamente a puntos de vista como el anterior, existe otra tendencia que revela la problemática de la lectura en México. Al respecto, hay diferentes opiniones, voces que opinan, quizá un tanto crudamente y hasta con cierto grado de cinismo, pero no sin razón, que la lectura no forma parte de la idiosincrasia de los mexicanos, tal es el caso

de Guillermo Sheridan que en su artículo “La Lectura en México” publicado en la revista *Letras Libres* en Abril del 2007 afirma lo siguiente: “Las estadísticas avasallan. Demuestran con alevosía y ventaja, sin mostrar forma alguna de clemencia ni resquicio para el anhelado error metodológico, que al mexicano (el 99.99 por ciento) no le gusta leer. Es más, no sólo no le gusta leer, no le gustan los libros ni siquiera en calidad de cosa, ni para no leerlos ni para nada, vamos, ni para prótesis de la cama que se rompió una pata”.

Sheridan por su parte, en el mismo artículo hace referencia a que Gabriel Zaid, en su ensayo “La Lectura como Fracaso del Sistema Educativo” afirma que en México 8.8 millones de mexicanos han realizado estudios superiores o de post grado, no obstante, 1.6 millones de ellos no ha puesto pie en una librería y que prácticamente la mitad de los universitarios no compra libros.

Así mismo, la revista *Milenio on Line* en su edición del 17 de Diciembre de 2010 publica los resultados de la Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumo Culturales 2010, un encargo del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, donde se revela que: el 43% de los mexicanos nunca ha visitado una biblioteca; 57% por ciento nunca ha ido a una librería y de ellos 22% no lo hace porque no le gusta leer. 79 % no ha comprado un solo libro en los últimos doce meses, periodo en el que sólo 27% ha leído un libro, y 13% lo terminó. 24% no tiene un solo libro en su casa y 38 % tiene entre uno y diez”.

Vale la pena cuestionarnos cómo resolver la encrucijada; dos posturas aparentemente contrarias: ¿ha crecido entre los jóvenes de América Latina, y particularmente de México el interés en la literatura, como se ha puesto de manifiesto en la FIL, ¿o habremos de apoyar la postura de Sheridan respecto a que el interés en los libros en México es prácticamente nulo.

Desde una perspectiva personal, diré que como profesora de nivel medio superior si he observado que entre los jóvenes ha aumentado el interés en la literatura anglosajona, particularmente, la relacionada con novelas románticas de corte fantástico al estilo de los vampiros o en torno a la magia, sin embargo, si consideramos la dimensión de la población, yo diría que este interés se observa en un 15% de los jóvenes de mis grupos, particularmente, entre los de clase social media-alta. Tal vez este bajo

porcentaje sea el que pudiera rescatarse en la Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumo Culturales 2010.

Luego entonces, ¿qué decir de las tesis de Sheridan y de Zaid?. Pienso que la opinión de Sheridan toca más de cerca el ámbito de lo literario combinado con una buena dosis de pasión y quizá de preocupación por el porvenir de que le espera a la sociedad mexicana de continuar con la tendencia de falta de interés en los libros. La tesis de Zaid, en cambio, me parece de mayor credibilidad por sus argumentos estadísticos y ambas posturas reflejan el bajo interés en la lectura de la sociedad mexicana.

Conclusiones

- La lectura habitual no forma parte de la cultura de los mexicanos, así lo reflejan los resultados la Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumo Culturales 2010.
- Los resultados de los estudiantes mexicanos que han participado en el examen PISA desde el 2000 hasta el 2009, nos permiten deducir que gran parte de los mexicanos presentan incompetencia lectora.
- La competencia lectora está asociada al rendimiento académico. Así lo revelan las declaraciones de CoSDAc.
- La competencia lectora se relaciona directamente con el buen desempeño de una persona en la vida diaria. Así lo demuestran los resultados del examen PISA.
- La incompetencia lectora compromete el desarrollo socioeconómico del país.
- Para que una persona sea competente en la lectura, y de acuerdo con los parámetros de la OCDE necesita leer al menos 45 minutos al día y diferentes tipos de textos (periódicos, científicos, literarios, etc.).
- A finales del siglo XX la UNESCO definió el modelo: “Educación para el Siglo XXI”, dado a conocer en el documento “La educación encierra un tesoro” de Jackes Delors y que tuvo como finalidad la de definir el perfil que necesitarían presentar los hombres y las mujeres para estar en posibilidades de sortear con éxito los retos propios del Siglo XXI, en él se propone el modelo de “Educación a lo largo de la vida”, y derivado del análisis anterior, considero que es válida la

propuesta: “Lectura a lo largo de la vida”, pues considero que es la mejor manera de hacer conciencia de que sólo de esta forma podremos leer de manera eficiente y por lo tanto, obtener mejores logros académicos, así como, hacer de México un verdadero país desarrollado.

- Es urgente que tanto instituciones educativas, como la sociedad en general y particularmente los docentes, adoptemos la responsabilidad que nos corresponde y pongamos en práctica nuestra creatividad para contribuir con nuestras propuestas y desde el contexto en que nos desarrollamos para abatir el problema de la incompetencia lectora.

Propuesta

Partiendo del análisis anterior y no sin antes considerar que la formación en la lectura debiera ser desde la primera infancia, que tal vez para estos jóvenes de entre 15 y 18 años, que son los que integran el nivel medio superior, sea demasiado tarde y a riesgo de parecer sumamente idealista me he propuesto realizar un programa permanente en el CBTis 147 al que he denominado “Lectura a lo largo de la vida”:

Objetivos:

- Difundir la lectura entre los jóvenes del CBTis 147.
- Procurar que los jóvenes adopten una postura crítica frente a los textos que leen.
- Promover entre los estudiantes las competencias comunicativas tanto genéricas como disciplinares acordes con el perfil de egreso y en concordancia con los lineamientos de la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior).
- Desarrollar la competencia docente acerca de “planificar el proceso de enseñanza” de acuerdo con la RIEMS.

Acciones:

Las principales acciones que se están llevando a cabo en el CBTis 147 como parte del programa “Acércate a la lectura” son las siguientes:

- **Concienciación.** Al inicio del semestre, se hace una campaña en la que se muestra la situación de la lectura en México con la idea de que los alumnos tomen conciencia de su situación y se convenzan de la necesidad de hacer de la lectura una práctica cotidiana.
- **Contacto con la literatura.**
 - El estudiante en horario extra clase y durante todo el ciclo escolar lee diversas obras literarias.
 - Parte del tiempo del programa de tutorías se emplea para la lectura de diversas obras literarias, en especial, las de autores mexicanos de reconocido prestigio.
- **Disertación.** De los libros que leyó durante el semestre, el alumno elige el que más le haya impactado y realiza un análisis literario, en el que se le pide adoptar una postura crítica. Posteriormente, y haciendo uso de una presentación electrónica previamente diseñada, expone al grupo su análisis literario a la manera de una disertación.
- **Contacto con la ciencia.** El estudiante tiene el compromiso de leer al menos un libro científico para luego elaborar una reseña crítica.
- **Edición de libros.**
 - Como parte del programa de Investigación e Innovación Educativa 2011-2012 promovido por la CoSDAc, con el apoyo del CBTis 147 y tomando como base los antecedentes antes expuestos, escribí y publiqué en Diciembre del 2012 el libro: “La lectura, una oportunidad para el aprendizaje y el desarrollo”.
 - Continuando en el programa de Innovación Investigación e Innovación Educativa 2012 - 2013, trabajo actualmente en la elaboración de un manual para la asignatura de: Lectura, Expresión Oral y Escrita, cuyos contenidos se ajustan a los del programa de tal asignatura y que habrá de ser funcionar como material didáctico para el profesor y como manual de trabajo para el alumno y el cual aborda los contenidos desde una postura constructivista del aprendizaje.

Para finalizar, considero que dadas las dimensiones del problema en México, los alcances de la presente propuesta pueden resultar por demás modestos, sin embargo, al escuchar las opiniones de mis alumnos respecto a cómo ha cambiado su postura respecto a la lectura, realmente me permite saber que todo este esfuerzo está valiendo la pena y que la presente propuesta no es más que un esbozo de lo que se puede implementar en los planteles de educación media superior para tratar de remediar el problema de la incompetencia lectora de los estudiantes de este nivel educativo.

Referencias

- [1] Delors, J. La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. 1996.
- [2] Moreno. M. La lectura. Una oportunidad para el aprendizaje y el desarrollo. Diciembre de 2012.
- [3] Resultados de la Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumo Culturales 2010. Milenio on Line. 17 de diciembre de 2010.
- [4] Sheridan, G. La lectura en México. Revista: Letras Libres. Abril de 2007.
- [5] UNESCO revela encuesta sobre hábitos de lectura de los mexicanos. Notimex 20 de abril de 2012.
- [6] (n.d) <http://investigacion.cosdac.sems.gob.mx/joomla/> (consultada el 20 de Enero de 2012).
- [7] (n.d.) OECD Programme for International Student Assessment (PISA): http://www.oecd.org/document/25/0,3746,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1_1,00.html el 6 de Diciembre de 2011).
- [8] Plitt L. El secreto de uno de los mejores sistemas educativos del mundo: http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/06/130604_educacion_finlandia_lp.shtml el día 13 de junio de 2013).