

LA SITUACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍA DE LA MADERA

Luz Elena Alfonsina Ávila Calderón

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

lea.avilacalderon@gmail.com

Miriam Sedano Mendoza

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

mrmsdn36@gmail.com

Resumen

En este estudio se presenta un diagnóstico de la situación de la equidad de género en la licenciatura de Ingeniería en Tecnología de la Madera. El diagnóstico se realizó con los y las estudiantes del Programa de Ingeniería en Tecnología de la Madera, campus Morelia e Hidalgo. Se seleccionaron 10 estudiantes de cada campus de manera aleatoria para configurar una muestra proporcional por sexo. La encuesta se realizó mediante un cuestionario de acuerdo con la metodología de Gonzáles y Gamboa (2012). Del análisis de los datos obtenidos en el diagnóstico, se desprende que es necesario realizar acciones encaminadas a la equidad de género. Se detectó incidencia de frecuentes piropos no deseados acerca de su apariencia, miradas morbosas o gestos que les molestan, bromas, comentarios o preguntas incómodas sobre su vida sexual o amorosa, presión para aceptar invitaciones no deseadas fuera de la escuela, entre otras.

Palabras Clave: acoso, género, igualdad.

Abstract

In this paper, a diagnosis of the gender equity situation in the Engineering in Wood Technology is presented. The diagnosis was made with the students of the Engineering Program in Wood Technology, Morelia and Hidalgo campus. Ten

students from each campus were randomly selected to set up a proportional sample by sex. The survey was conducted through a questionnaire according to the methodology of Gonzales and Gamboa (2012). With the analysis of the data obtained in the diagnosis, it is clear that it is necessary to carry out actions aimed at gender equity. There was an incidence of frequent unwanted compliments about their appearance, morbid looks or gestures that bother them, jokes, comments or uncomfortable questions about their sexual or love life, pressure to accept unwanted invitations outside of school, among others.

Keywords: *bullying, gender, equality.*

1. Introducción

La perspectiva de género constituye una herramienta indispensable para desentrañar aquellos espacios de la convivencia humana en los que la discriminación por razones de género se hace presente. Actuar en favor de la equidad de género, entonces, pasa por transitar dos caminos ineludibles, uno es el estudio y la objetivación de las desigualdades: cómo surgen, cómo se manifiestan, qué hay que hacer para descubrirlas, analizarlas y medirlas, qué consecuencias tienen [González y Gamboa, 2012:15].

El vínculo entre las políticas públicas y el género se reconoce a nivel internacional en la Resolución 50/104 del 20 de diciembre de 1997, de la Asamblea General de las Naciones Unidas que urge a los gobiernos a desarrollar y promover metodologías para la incorporación de la perspectiva de género en las políticas.

Desde su aparición hasta nuestros tiempos, la Universidad se ha convertido en la mejor expresión de una modernidad marcada por un proyecto civilizatorio cifrado en los principales valores del humanismo y la racionalidad científica. Aquí debemos considerar el espíritu de las Instituciones de Educación Superior (IES) y lo que se esperaría de estas instancias generadoras del conocimiento y símbolos universales del progreso, con el tipo de relaciones que subyacen en este espacio social. Es decir, que en términos del imaginario colectivo las universidades públicas representan el mejor emblema de la naturaleza [Montesinos y Carillo, 2010:49].

Este interés institucional se basa en un documento generado por la comunidad internacional —y adoptado por un buen número de IES en todo el mundo—, titulado la Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción , que ha señalado como objetivo prioritario el fortalecimiento de la participación y promoción del acceso de las mujeres por medio de cinco grandes ejes de acción: la sensibilización, el diseño curricular, la investigación y difusión, la cultura institucional y la coordinación interinstitucional.

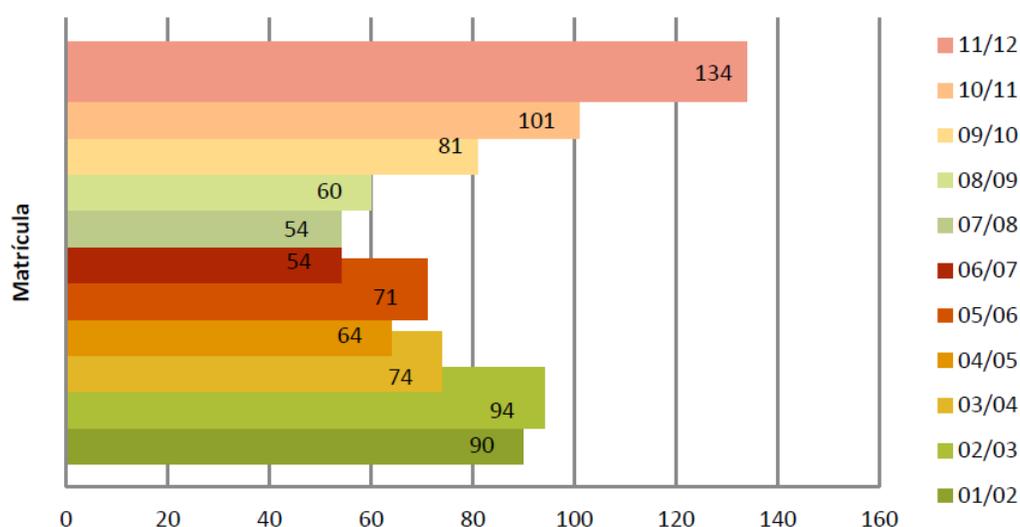
En los últimos años ha tomado fuerza en México el debate acerca de la importancia de incorporar la perspectiva de género en las IES. Este debate ha sido alentado por el esfuerzo que el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) ha realizado por llevar a la práctica institucional la cultura de la equidad de género. En esta línea es que el Inmujeres ha establecido importantes acuerdos con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), para buscar la manera de formalizar el mencionado pro-eso de incorporación de la perspectiva de género en las IES [Palomar Vereá, 2005:8].

En la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, durante el año 2011 se desarrolló el proyecto “Fortalecimiento de un Sistema de Gestión de Equidad de Género en la UMSNH” en el marco de los proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) que ha sido un trabajo integrador y que responde al inicio de los trabajos para el cumplimiento del compromiso de la Institución con la equidad de género. Además, a principios de 2017, se aprobó el Protocolo para la prevención, actuación y erradicación de la violencia de género que será una herramienta que permita una mejor condición de equidad y respeto entre los miembros de la Universidad.

Es entonces prioritario para las dependencias universitarias el desarrollo de estrategias que permitan incorporar la perspectiva de género en sus programas educativos. En el marco de lo suscrito con anterioridad, en este proyecto se realiza un diagnóstico de la situación de la equidad de género en su programa de licenciatura de Ingeniería en Tecnología de la Madera.

Este programa está orientado hacia la formación de profesionales relacionados con la conservación, protección, desarrollo y producción de los recursos silvícolas. Los profesionales de la Tecnología de la Madera desarrollan y aplican las tecnologías para aportar valor agregado a los productos resultantes de procesos industriales, permitiendo mejorar la productividad en el sentido más amplio del término y logrando de esta forma mayores beneficios en este importante campo de la economía de la transformación. La carrera, además, toma en cuenta los aspectos sociales que se relacionan con el bienestar de los dueños de los bosques y el equilibrio que debe mantenerse con el entorno, que debe basarse en el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales. La fundación de la carrera en la UMSNH se remonta a finales del año de 1970, con la iniciativa para la creación del Instituto de la Madera, con el que se pretendía fortalecer la investigación en beneficio de un mejor aprovechamiento de los recursos silvícolas, fuente de riqueza muy importante de nuestro Estado y en julio de 1972 se crea la Escuela de Ingeniería en Tecnología de la Madera.

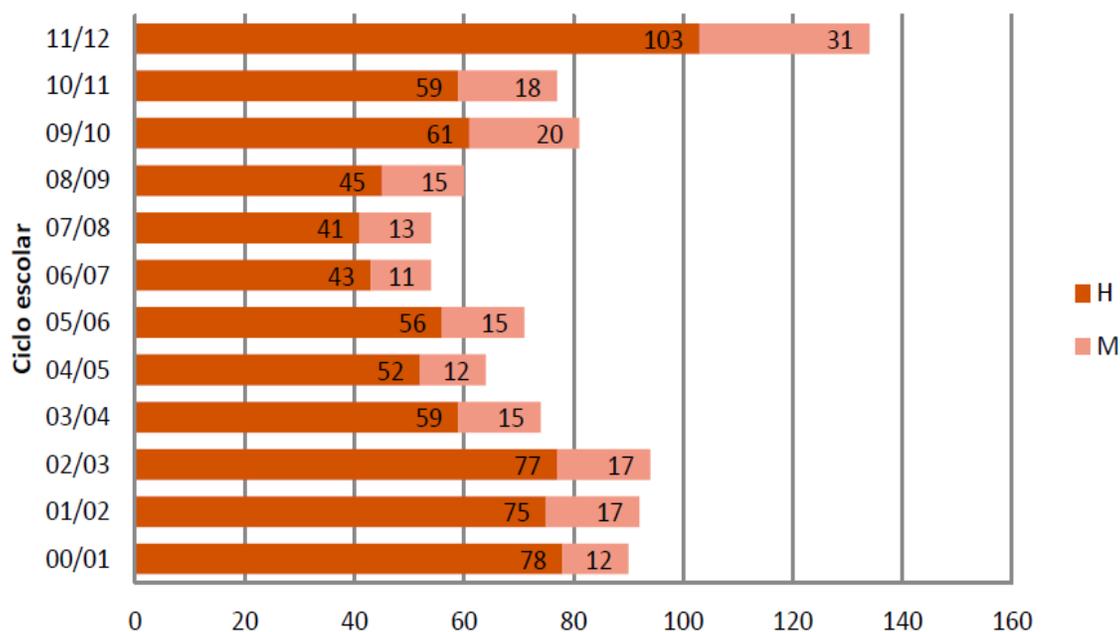
En cuanto a la evolución de la matrícula en el programa (figura 1), se sabe que para el cierre del ciclo escolar 2011–2012, habían egresado desde la fundación de la dependencia, 829 profesionales. De los cuales 316 han obtenido su título de Ingeniero o Ingeniera en Tecnología de la Madera.



Fuente: FITECMA. 2013. Plan de desarrollo 2014-2020.

Figura 1 Matrícula total del programa de Ingeniería en tecnología de la Madera.

La evolución del género en la matrícula de la Licenciatura de la Facultad en los últimos 12 años muestra un carácter mixto en su composición y se observa un patrón a lo largo de este periodo consistente en una predominancia en el número de hombres sobre el de las mujeres. En dicho periodo puede observarse incluso que el número de mujeres aumenta con una tasa media anual ligeramente superior (9%) que la de los hombres (2.5%). De cualquier forma, la proporción hombres/mujeres en la Licenciatura de la Facultad actualmente es del orden de 3 hombres por cada mujer, lo cual es una característica que caracteriza al alumnado de esta dependencia y es típica de las ingenierías (figura 2).



Fuente: FITECMA. 2013. Plan de desarrollo 2014-2020.

Figura 2 Matrícula por género del programa de Ingeniería en Tecnología de la Madera.

Para cumplir las expectativas de la misión de Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en lo general y de la Facultad de Ingeniería en Tecnología de la Madera en lo particular es necesario implementar una serie de acciones que permitan encaminarnos en el cumplimiento de la equidad de género en nuestro programa educativo, como primer paso es necesario realizar un diagnóstico que permita posteriormente elaborar un Modelo de Intervención.

2. Métodos

El estudio se realizó con las y los estudiantes del Programa de Ingeniería en Tecnología de la Madera en los campus de Morelia e Hidalgo, Michoacán. Los datos se obtuvieron mediante una encuesta que se aplicó en diciembre de 2015.

Se seleccionaron 10 estudiantes de manera aleatoria de cada campus para configurar una muestra proporcional por sexo: mitad hombres y mitad mujeres y representó el 16% de la población total.

La encuesta se realizó “cara a cara” mediante un cuestionario de acuerdo a la metodología de González y Gamboa (2012). El instrumento de evaluación consta de 4 secciones con 32 reactivos. Las secciones son:

- Datos generales.
- Aspectos escolares.
- Relación ámbito familiar–escolar.
- Ambiente escolar.

3. Resultados y discusión

En esta sección se muestran los resultados más relevantes obtenidos a partir de los datos generados de las encuestas.

La figura 3 muestra los porcentajes de edad de las y los participantes por rangos constantes. Se observa que los porcentajes más altos en los rangos de menor edad corresponden a las mujeres (de 20 a 23 años). El rango más alto es para los hombres (de 23 a 24 años). En cuanto al estado civil, la totalidad de las y los entrevistados indicaron ser solteros y no tener hijos.

Las y los participantes de la encuesta en Morelia cursan la segunda mitad de su carrera, además el 40% de los hombres son pasantes. En Hidalgo, la situación es semejante para las mujeres, mientras que los varones encuestados están homogéneramente distribuidos.

El 60% de los hombres encuestados en Morelia refirió que eligió la carrera por vocación, mientras que el 40% de las mujeres indicó la misma razón. Caso contrario ocurrió en Hidalgo, el 50% de las mujeres la eligieron por vocación y sólo el 10% de los hombres. Además, indicaron otras razones como sugerencias de

padres, mayores oportunidades de empleo, era su segunda opción, asignaturas relacionadas con el diseño, sugerencias de amigos, ser carrera afín al bachillerato, estar relacionada con el medio ambiente o estar acorde a su plan de vida, entre otras.

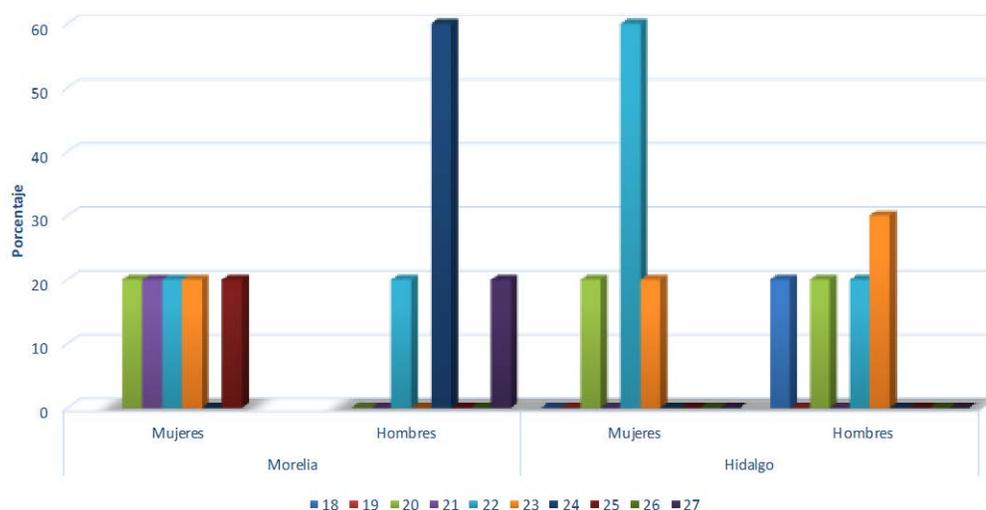


Figura 3 Edad de los y las participantes en la encuesta.



Figura 4 Elección de carrera de los y las participantes en la encuesta.

En Morelia, el promedio de calificaciones de las mujeres en el semestre anterior a la encuesta fue de 9.0 y el de los hombres fue de 7.9. En Hidalgo, los promedios fueron más homogéneos 8.7 y 8.6 para mujeres y varones respectivamente.

La figura 5 da cuenta de las horas dedicadas por las encuestadas y los encuestados a la realización de actividades no escolares durante la semana anterior a la aplicación del instrumento. Entre las actividades se encuentran: trabajo, preparación de alimentos, compra de víveres y abarrotes, cuidado de niñas/os u otras personas, actividades de esparcimiento y limpieza de la casa. Por un lado, se puede observar que las mujeres dedican mayor tiempo al cuidado de niñas/os u otras personas (3 a 5.4 h) y arreglo y cuidado de ropa (3.1 a 5.4 h). Por otro lado, los hombres dedican mayor tiempo a actividades que les divierte o esparcimiento (7.6 a 14.4).

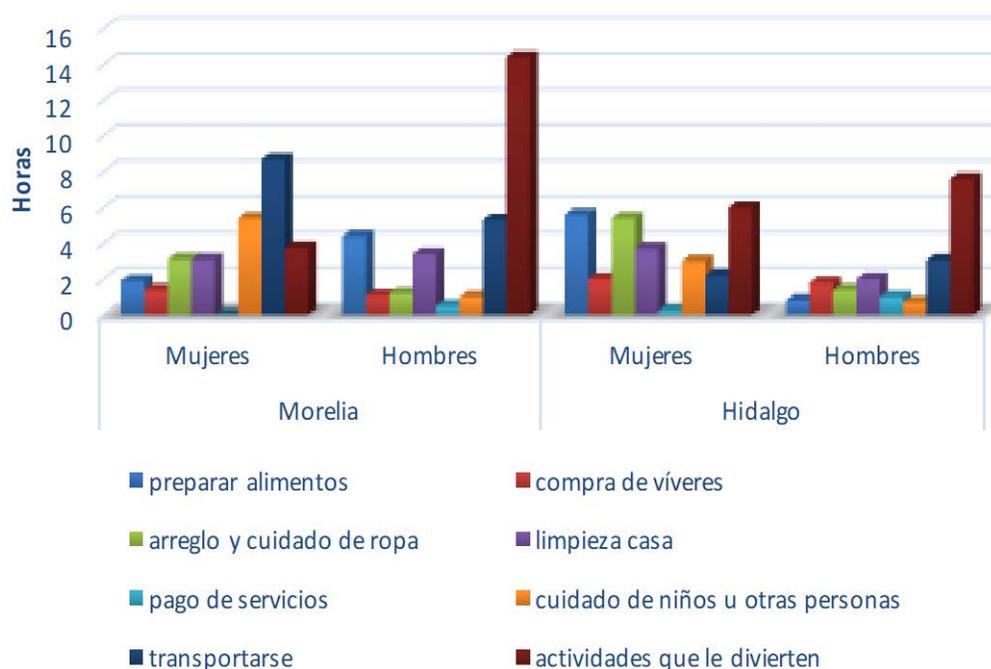


Figura 5 Actividades de los y las participantes en la encuesta.

En la tabla 1 se muestran los resultados de la encuesta sobre situaciones de acoso sexual en el ambiente escolar. Las respuestas positivas de acoso son mayores en mujeres que en hombres y el tipo de acoso varía entre un campus y otro.

El 40% de hombres y mujeres en Morelia indican que existe trato desigual entre hombres y mujeres. Este valor aumenta a 60% en Hidalgo. En ese mismo sentido, el 100% de las mujeres en Morelia indican que es necesario llevar acciones que

fomenten la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. El 80% de los hombres indican lo mismo, el 20% no lo considera necesario porque no ha visto casos de acoso. El 80% de hombres y mujeres en Hidalgo indican que es necesario realizar acciones.

Tabla 1 Respuestas positivas (%) en situaciones en el ambiente escolar.

Situaciones en el ambiente escolar	Morelia		Hidalgo	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Presencia de carteles, calendarios u otras imágenes de naturaleza sexual que le incomoden	0	0	20	40
Frecuentes piropos no deseados acerca de su apariencia	40	0	40	0
Miradas morbosas o gestos que le molesten	80	20	40	20
Bromas o comentarios o preguntas incómodas sobre su vida sexual o amorosa	20	20	80	20
Presión para aceptar invitaciones no deseadas fuera de la escuela	20	10	0	40
Llamadas telefónicas, correos y mensajes de naturaleza sexual no deseados	0	20	20	0
Amenazas si no acepta invitaciones o propuestas sexuales	0	0	0	0
cambio de grupo o dar de baja una materia por acoso sexual	0	0	20	0
Roces, contacto físico no deseado	0	0	20	0
Presión verbal para tener relaciones sexuales	0	0	0	0
Amenazas y castigos para realizar actos no deseados	0	0	0	0
Uso de la fuerza física para tener relaciones sexuales	0	0	0	0

4. Discusión

De acuerdo con datos oficiales [UMSNH, 2016: 1] en el ciclo escolar en el que se realizó este estudio, la matrícula de mujeres fue ligeramente mayor que en otros periodos en este programa (30.3%) y mayor al porcentaje de mujeres en la DES de Ingenierías y Arquitectura en el mismo periodo (23.1%). No obstante, la proporción de mujeres y hombres en este programa es inferior a la proporción de mujeres en todos los de licenciatura que oferta la Universidad (51.7%).

En cuanto al promedio de calificaciones, los resultados obtenidos en esta investigación en el campus de Morelia coinciden con los reportados por González y Gamboa [2012:64] al referir que los hombres tienen un menor promedio (6-7).

En relación a las actividades extraescolares de los y las estudiantes, estas autoras identifican que a nivel licenciatura las mujeres dedican más horas al cuidado de niños/as u otras personas (2:10 horas para ellas por 1:30 para los hombres). Este resultado coincide con el aquí determinado; no obstante, las horas que se reportan en este estudio son mayores (43% a 158%). Además se advierte en ambos estudios que, en el caso de licenciatura, son los hombres quienes dedican más tiempo a actividades que le gustan o divierten.

Algunos resultados de la encuesta sobre situaciones de acoso sexual muestran porcentajes mayores en este estudio que en el de Gonzáles y Gamboa [2012:75-94] en cuanto a frecuentes piropos no deseados acerca de su apariencia (20.1% en mujeres y 6.5% en hombres), miradas morbosas o gestos que le molesten (20.4% en mujeres y 5.9% en hombres), bromas o comentarios o preguntas incómodas sobre su vida sexual o amorosa (11.8% en mujeres y 10.9% en hombres) y trato desigual entre hombres y mujeres (38.8%).

Con el análisis de los datos obtenidos en el diagnóstico, se desprende que es necesario realizar acciones encaminadas a la equidad de género. Se detectó incidencia en:

- Presencia de carteles, calendarios u otras imágenes de naturaleza sexual que le incomoden.
- Frecuentes piropos no deseados acerca de su apariencia.
- Miradas morbosas o gestos que le molesten.
- Bromas o comentarios o preguntas incómodas sobre su vida sexual o amorosa.
- Trato desigual entre hombres y mujeres.

La principal acción que proponen los y las estudiantes es dar preferencia a mujeres que tienen iguales méritos que los hombres en las carreras o posgrados donde están menos representadas, cursos de capacitación sobre derechos humanos y violencia de género para la comunidad universitaria y de sexismo y hostigamiento para los docentes.

Las situaciones de acoso identificadas en este estudio, se pueden explicar con base en lo indicado por Montesinos y Carrillo [2010:55]:

“Las universidades, sobre todo el de las públicas de la República Mexicana, [son] instituciones que también reproducen la cultura de la simulación que permite la explotación de sus recursos materiales y simbólicos a favor de los grupos de poder que se apoderan de ellas, sufrimos lo que otras organizaciones que no avanzan en el camino de la modernización y el compromiso con el respeto irrestricto a todos los individuos. Lo que enfrentamos en ellas son prácticas cíftras en el abuso del poder, la mediocridad académica y burocrática, lo mismo que una vida social carente de compromiso y solidaridad con los otros”.

El conocimiento obtenido nos da la pauta para proponer acciones alterativas en torno a las relaciones de género en la Facultad de Ingeniería en Tecnología de la Madera.

5. Bibliografía y Referencias

- [1] Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior. 2002. Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. 2da. edición. México.
- [2] FITECMA. 2013. Plan de desarrollo 2014-2020. Facultad de Ingeniería en Tecnología de la Madera. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. 77 p.
- [3] Gonzáles Butrón, M. A., Gamboa Solís, F. M. 2012. Presencia de hombres y mujeres en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. 126 p.
- [4] Instituto Nacional de las Mujeres. 2000. Programa Nacional de Igualdad de Oportunidades y No Discriminación contra las Mujeres. México.
- [5] Montesinos, R., Carrillo, R. 2011. El crisol de la violencia en las

universidades públicas. *El Cotidiano* 170: 49-56.

- [6] Palomar Vereza, C. 2005. La política de género en la educación superior. *La ventana* 21:7-43.
- [7] Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. 2016. Matrícula total registrada en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo por D.E.S. en el ciclo 15-16. Dirección de Control Escolar. UMSNH. <http://www.informacionpublica.umich.mx/informacion-de-oficio/105-oferta-academica-y-matricula-estudiantil-en-la-umsnh>.